

Наказывать ребенка: как и зачем?

Иметь детей – это счастье, но это не значит, что ребёнок постоянно приносит только радость и ласку. Время от времени мамы и папы сталкиваются с плохими поступками своих детей, с их грубостью и непослушанием. В этом случае обычно родители прибегают к наказанию ребёнка, чтобы избежать повторения инцидента. Но в таком деле важно не перегнуть палку и совершенно недопустимо физическое и психологическое насилие.

Как же правильно наказывать ребёнка, чтобы не причинить ему вреда, и в то же время суметь донести до него, в чем он виноват?

Смысл наказания. Прежде всего важно ответить на вопрос: «В чем смысл наказания и «механизм» его действия?».

Очень распространено мнение, что наказание нужно для того, чтобы вызвать отрицательную эмоцию (боль, обиду, страх). Тогда случай запомнится, и ребенок впредь не будет себя так вести. А если будет, то наказание надо усилить.

Бывает, что под страхом наказания ребенок действительно перестает делать то, что ему запрещено. Однако чаще он подстраивается или маскируется – делает вид, что послушался, то есть **идет на обман**. Бывает, что он ведет себя «правильно» при одном родителе и распускается при другом.

Поэтому, следует знать, что **наказание – прежде всего сигнал о нарушении правила, нормы или установленного порядка. Смысл его – сделать более весомыми слова взрослого, подчеркнуть их серьезность.** Ведь дети слишком легко пропускают слова родителей мимо ушей, особенно когда им что-то не нравится. Хотя наказание может огорчить ребенка, дело не в том, чтобы его обидеть, расстроить или напугать, а в том, чтобы дать ему возможность задуматься над проступком, понять, что именно он нарушил и почему это плохо.

Такой взгляд на роль наказания предполагает установку на воспитание сознания и личности ребенка, а не на исправление его внешнего поведения. При таком подходе родитель оказывается в позиции проводника и защитника

жизненного правила или моральной ценности, а не фигуры, диктующей свою волю.

Почему ребенок не слушается? Для того чтобы понять, что можно, а что нельзя, ребенку необходимо попробовать на прочность окружающие его границы, в частности пределы родительского авторитета и терпения (ведь именно мама и папа устанавливают первые в жизни малыша правила). Так что детское непослушание нередко бывает вызвано желанием узнать, где эти границы дозволенного.

Особенно часто исследуют границы дозволенного дети, чьи родители непоследовательны в своих требованиях (сегодня можно, а завтра нельзя). Такие дети попросту не знают наверняка, что им можно, а что нельзя.

Порой ребенок ведет себя так, словно задался целью «достать» своих родителей. В некотором смысле так и есть, хотя мотивы у него иные, чем это представляют себе взрослые. Зачастую бунтарское поведение – это неумелая попытка привлечь к себе внимание. Ребенок руководствуется таким мотивом: «Пусть лучше мама рассердится и отшлепает меня, чем будет вести себя так, словно она вообще не замечает моего существования».

Еще одна причина детского непослушания – нервное перенапряжение. Современные дети перегружены обилием информации. Это и всевозможные кружки раннего развития, и агрессивные мультики (компьютерные игры). Проведя всего несколько часов в процессе наблюдения за виртуальными монстрами, ребенок становится гиперактивным, его невозможно успокоить и уложить вечером спать.

Что делать, если ребенок не слушается?

- овладейте вниманием ребенка (возьмите за руки, смотрите в глаза);
- Разъясните ребенку, что надо сделать: «подойди и извинись», а не критикуете: «Почему ты...?!», «Опять ты...!»;

- Разъясните ребенку свое понимание и свои чувства (когда вы говорите искренне о себе, то проявляете доверие к ребенку и показываете, что он близок и дорог).

- Дайте возможность ребенку поделиться своими эмоциями и чувствами (это важно для того, чтобы «разговор» не превратился в монолог-нотацию).

- Помогите ребенку осознать необходимость соблюдения норм, учета интересов и чувств других.

- Покажите ребенку свой родительский авторитет, вашу способность взять ситуацию в свои руки (только не применяйте физическую силу)

- Дайте ребенку возможность увидеть свое поведение со стороны, осмыслить свой поступок (используйте для этого те же фразы или действия, которые совершил ребенок)

- Слова наказания – в них должна звучать вера родителя, что ребенок способен подумать и взять себя в руки («иди в комнату и будь там, когда успокоишься вернешься»).

И помните единого рецепта как поступать в той или иной ситуации нет! Так как каждый случай индивидуален, и причины непослушания различны. Поэтому задача родителя, проявить мудрость и найти свой путь решения проблем.

Как наказывать ребенка?

Выделим общие правила того, что нельзя делать и о чем, напротив, надо помнить и делать, если возникло желание наказать ребенка.

- **Нельзя** пропускать или надолго откладывать наказание. Оно должно следовать сразу за нарушением правила, за грубым или невежливым поведением. При этом не имеет значения возраст ребенка: чем раньше в своей жизни он встретится с безусловностью правила, тем лучше.

- **Нельзя** делать наказание чрезмерным. Оно – сигнал о важности правила, а не «акт возмездия». Поэтому классические «стояния в углу» или «сидения в дедушкином кресле» вполне подходят.

- **Нельзя** наказанием унижать ребенка. Это значит, что наказание не должно сопровождаться грубым тоном, недоброжелательной критикой или обзыванием.

- Совершенно **недопустимы** физические наказания. Они не только унижают, но и ожесточают ребенка. Они ничего не прививают, а, напротив, разрушают отношения с ребенком и тормозят развитие его личности.

- **Важно помнить**, что смысл наказания – сообщить серьезность и непререкаемость установленных правил. Поэтому надо реагировать на их нарушение, по возможности не пропуская.

- **Нужно** объяснить ребенку (по возможности кратко) смысл недовольства взрослого и сказать, что конкретно от него ждут.

- Наказание **нужно** назначать в относительно спокойном доброжелательном тоне.

Не наказываем:

1. Если ребенок плохо себя чувствует или болеет.
2. Когда ребенок ест, после сна, перед сном, во время игры, во время работы.
3. Сразу после душевной или физической травмы.
4. Когда ребенок не справляется со страхом, с невнимательностью, с подвижностью, с раздражительностью, с любым недостатком, прилагая искренние старания. И во всех случаях, когда что-либо не получается.
5. Когда внутренние мотивы поступка нам непонятны.
6. Когда сами мы не в себе, когда устали, огорчены или раздражены по каким-то своим причинам...