

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол № 1
от « 31 » августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего МАДОУ
«Детский сад №435»
№ 49-О от « 31 » августа 2021 г.
_____ / М.А. Потапова

**Рабочая программа воспитателя
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №435»**

в старшей группе № 9

на 2021-2022 учебный год

Программа составлена:
Костина С.В.
высшая квалификационная категория
Дубинкина Е.В.
первая квалификационная категория

г. Нижний Новгород
2021 г.

Содержание

1. Целевой раздел.....	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1 Цели и задачи реализации Программы.....	5
1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы.....	6
1.1.3. Характеристика особенностей развития детей 5-6 лет	7
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	12
1.3 Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	17
1.3.1 Цели и задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.	17
1.3.2. Принципы и подходы Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.	19
1.3.3. Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.	21
2. Содержательный раздел.....	25
2.1. Описание образовательной деятельности	25
2.1.1. Образовательная область «Физическое развитие»	25
2.1.2. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	31
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	34
2.1.5. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие	41
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	50
2.3. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	55
2.3.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей в части программы, формируемой участниками образовательных отношений.....	55
2.3.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	67
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	75
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	78
2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	79
3. Организационный раздел.....	81
3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы.....	81
3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	81
3.3. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	81
3.3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.	82

3.3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.	82
3.4.. Режим дня.....	83
3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	86
Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	86
3.6. Примерное годовое тематическое планирование	87
3.7. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	92
4. Дополнительный раздел.....	95
4.1. Возрастная категория детей, на которых ориентирована Рабочая программа	95
4.2. Используемые примерные Программы	95
4.3. Характеристика взаимодействия педагогов с семьями воспитанников	95

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя старшей группы (далее по тексту Программа) МАДОУ «Детский сад № 435» разработана на основе основной общеобразовательной программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 435» г. Нижнего Новгорода и примерной образовательной программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др.

Программа направлена на разностороннее развитие воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение ими уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям и специфичных для них видов деятельности (п. 2 ст. 64 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ).

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражена обязательная часть Программы и часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть разработана на основе: Примерной основной образовательной программы «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2014.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена :

- методическим пособием О.С.Гладышевой, М.А.Яковлевой «Разговор о здоровье: начало: парциальная образовательная программа». (Программа для детей 4-7 лет) Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2017 г. и программой, отражающей региональный компонент:
- «Мы - россияне, мы - нижегородцы»: дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа духовно – нравственного воспитания детей 5 – 6 лет/ под общ. ред. И. Н. Кольцовой. – Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2018 г.

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы – создать каждому ребёнку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Данная цель реализуется через решение следующих задач:

- ☐ Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- ☐ Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- ☐ Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.
- ☐ Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- ☐ Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- ☐ Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
- ☐ Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- ☐ Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

- Принципы к формированию Программы сформулированы на основе ФГОС ДО (п. 1.4.) и образовательной программы «Детство» (стр. 9):
- Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
- Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
- Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
- 5. Принцип сотрудничества учреждения с семьей.
- Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

ПООП ДО опирается на междисциплинарные исследования природы детства как особого культурно-исторического феномена в развитии человечества, на историко- эволюционный подход к развитию личности в природе и обществе, культурно- деятельностьную психологию социализации ребенка, педагогическую антропологию, педагогику достоинства и педагогику сотрудничества.

В соответствии с вышеуказанными положениями основными подходами к формированию Программы являются:

Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский) – рассмотрение социальной среды как главного источника развития личности ребенка; понимание сознания человека как продукта исторического развития общества; законы ведущей роли обучения для развития, социальной ситуации развития, опоры на зону ближайшего развития, наличия сензитивных периодов в развитии ребенка.

Системно – деятельностный подход (А. Н. Леонтьев)- психологические способности человека есть результат преобразования внешней предметной деятельности во внутреннюю психическую деятельность; основным механизмом усвоения общественно – исторического опыта является механизм экстерииоризации – интериоризации.

Периодизация психического развития (Д.Б.Эльконин) – каждый возраст характеризуется своей социальной ситуацией развития; ведущей деятельностью, в которой преимущественно развивается мотивационно-потребностная или интеллектуальная сфера личности; возрастными новообразованиями, формирующимися в конце периода, среди них выделяется центральное, наиболее значимое для последующего развития. Границами возрастов служат кризисы – переломные моменты в развитии ребенка.

Теория амплификации (А.В.Запорожец) – широкое развертывание и максимальное обогащение содержания специфически детских форм игровой практической и изобразительной деятельности, а также общения детей друг с другом и со взрослым с целью формирования психических свойств и качеств, для возникновения которых наиболее благоприятные предпосылки создаются в раннем детстве.

Теория развития способностей (Л.А.Венгер), которые понимаются как универсальные действия ориентировки в окружающем с помощью специфических для дошкольников средств решения задач. Основным при этом является построение и использование образов, соответствующих фиксированному в человеческой культуре формам отображения свойств предметов и явлений, их связей и отношений. В процессе восприятия – это образы, соответствующие сенсорным эталонам, общепринятым образцам внешних свойств (формы, цвета, величины и др.). В процессе наглядно-образного мышления и воображения они соответствуют различным видам наглядных моделей (схемам, чертежам, планам и т.п.).

Концепция генезиса общения (М.И.Лисина) – общение является видом детской деятельности, с одной стороны, а с другой – источником психического развития и главным механизмом формирования всех видов деятельности.

1.1.3. Характеристика особенностей развития детей 5-6 лет

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Развитие детей 5—7 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников:

- потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности;
- потребность в активном познании и информационном обмене;
- потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;

- потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
- потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Взрослым необходимо учитывать и поддерживать проявления индивидуальности в ребенке. Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь.

Он привлекает внимание детей к внешним признакам выражения эмоционального и физического состояния людей, учит прочитывать эмоции, побуждает детей замечать эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) и проявлять сочувствие и готовность помочь.

Воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей. Необходимо заложить основы личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить (с помощью воспитателя и самостоятельно) пути справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем. Вместе с детьми можно сделать стенд или альбом, в котором поместить картинки, иллюстрирующие правила культуры поведения и общения. В случаях затруднения или конфликтов дети обращаются к «Правилам дружных ребят».

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей.

Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Под влиянием широкого ознакомления с социальной действительностью и средств массовой информации в игровом репертуаре старших дошкольников появляются новые темы: «Музей», «Супермаркет», «Туристическое агентство», «Рекламное агентство», «Кафе»-«Теремок», «Космическое путешествие», «Телешоу „Минута славы“», «Конкурс красоты» и др. Будущая школьная позиция получает отражение в играх на школьную тему.

Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности — речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной и др. Для детей становится важен не только процесс игры, но и такой результат, как придуманный новый игровой сюжет, созданная игровая обстановка, возможность презентации продуктов своей деятельности (игрушек-самоделок, деталей костюмов и пр.).

В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья — те, с кем у ребенка лучше всего достигаются взаимопонимание и взаимная симпатия. Дети становятся

избирательны во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр. Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего «Я». Более активно появляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров. Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение со взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития. Необходимо постоянно поддерживать в детях ощущение взросления, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах. Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои действия и поступки.

В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности, как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения. Воспитатели старшей и подготовительной групп решают задачи становления основных компонентов школьной готовности: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников. Воспитателю следует особо подчеркивать, какими умными, умелыми и самостоятельными становятся дети, как успешно и настойчиво они готовятся к школе, сравнивать их новые достижения с их прежними, недавними возможностями. Такие выражения педагога, как «Я горжусь вами», «Я верю, что вы успешно справитесь с этим», «Как многому вы уже научились!», «Вы хорошо готовитесь к школе», «Я вижу, что вы действительно самые старшие в детском саду и можете сделать много полезных дел», «Раньше это у вас не получалось, а теперь вы это выполняете быстро и красиво» и т.п., помогают старшим дошкольникам лучше осознать свои достижения. Это становится стимулом для развития у детей чувства самоуважения, собственного достоинства, так необходимых для полноценного личностного становления и успешного обучения в школе. Важно каждый месяц обсуждать с детьми какую-либо тему, связанную с их интересами: «Моя семья» (количество членов семьи, их

обязанности, условия проживания, работы), «Автопортрет» (внешний вид ребенка, его сходство и отличие в сравнении с другими детьми), «Что я люблю и не люблю», «Моя мечта», «Мои друзья» и т. п. Желательно не только обсуждать эти темы, но и рисовать, записывать детские высказывания, делать фотообзоры. Можно привлечь к такой работе родителей, сделать семейную газету. Вывешенные в группе материалы дети с интересом рассматривают, делятся впечатлениями. Развиваются продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать на основе словесного описания различные миры, например, космос, космические путешествия, пришельцев, замок принцессы, события, волшебников и т. п. Эти достижения находят воплощение в детских играх, театральной деятельности, в рисунках, детских рассказах. Рисование — любимое занятие старших дошкольников, ему они посвящают много времени. Дети с удовольствием демонстрируют свои рисунки друг другу, обсуждают их содержание, обмениваются мнениями, любят устраивать выставки рисунков, гордятся своими успехами.

Предметом особого внимания воспитателя является познавательное развитие старших дошкольников, их познавательная активность. Дети используют разные способы познания: наблюдение и самонаблюдение, логические способы (сравнение, анализ, обобщение, сериация, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Под руководством педагога шестилетки включаются в поисковую деятельность, принимают и самостоятельно ставят познавательные задачи, выдвигают предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений, используют разные способы проверки: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения, самостоятельно делают маленькие открытия. Детское экспериментирование важно не только для развития познавательных процессов и мыслительных операций, но и для формирования самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать предметы и явления для достижения определенного результата. Процесс самостоятельного исследования новых объектов захватывает дошкольников особенно сильно, когда они могут не только осмотреть и ощупать эти объекты, но и преобразовать, изменить их с целью познания внутренних связей и отношений.

Эффективным средством развития познавательных интересов может стать создание мини-музея в группе. Любой предмет мини-музея может подсказать тему для интересного разговора. Например, в мини-музее «Русская изба» экспонатами являются предметы крестьянского быта XIX—XX вв.: домашняя утварь, глиняная посуда, прялки, угольные утюги, самотканые скатерти и полотенца, корзины, кузовки и многое другое. В таком музее дети не просто пассивные созерцатели, а создатели экспозиции. Ведь музей — это результат общения и совместной работы воспитателя, детей и их родителей.

Развитию познавательных интересов способствует использование метода проектов. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки. Например, проект «Происхождение бумаги» расширяет представления детей о видах, свойствах, способах производства бумаги, дает возможность изготовить бумагу самим, поэкспериментировать с разными сортами бумаги, выбрать более

подходящий вид для рисования, создания конструкции, упаковки. Воспитатель расширяет возможности познания родного города, края, страны. Хорошо внести в группу герб города, в котором живут дети, и флаг России. Можно повесить карту, отметить место нахождения детского сада и те места, в которых дети побывали вместе с родителями, а рядом прикрепить фотографии и детские рисунки. Вместе с детьми можно сделать макеты, отражающие содержание, с которым знакомятся дошкольники: север страны, природа Центральной части России и т. п.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагает познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Активно используются разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности, в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. На занятиях под руководством воспитателя дети усваивают обобщенные представления, элементарные понятия, простейшие закономерности, овладевают элементами учебной деятельности. Успешная и активная работа на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению. Воспитатель также широко применяет ситуации выбора. Предоставление дошкольникам реальных прав выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения. В группах используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего практического выбора деятельности: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. На занятиях воспитатель использует свободный практический выбор детьми материалов для поделок, композиции и колорита рисунка, приемов и способов действий, партнеров для совместного выполнения задачи и т.п. Главное, чтобы сделанный ребенком практический выбор позволял ему успешно решить поставленную воспитателем задачу, понять и оценить связь между целью и полученным результатом. Наряду с ситуациями практического выбора воспитателем используются ситуации морального выбора, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых). Например, оставить рисунок себе или отправить вместе с рисунками других детей больному ребенку; забрать себе лучшие игрушки или поделить их по справедливости; разделить ответственность за случившееся с другим ребенком или предпочесть переложить всю вину на другого. Воспитателю необходимо помочь дошкольникам сделать справедливый выбор и пережить чувство морального удовлетворения от своих действий. Поведение детей в ситуациях практического и морального выбора служит для воспитателя показателем растущей самостоятельности и социально-нравственного развития старших

дошкольников. Во вторую половину дня проводятся досуги, кружки, организуются условия для разнообразных самостоятельных игр, продуктивной деятельности по выбору детей и доверительного личностного общения воспитателя с детьми.

Воспитатель также планирует время для знакомства детей с художественной литературой, обсуждения прочитанного, разговора о любимых книгах. Он направляет и развивает читательские интересы детей, развивает активную монологическую и связную речь детей.

Особенности детей группы № 9

Группу посещают 30 детей 2015 и 2016 г.р. Группа сформирована в августе 2020 года. Из них с I группой здоровья 13 человек, (43,3%) со II группой здоровья 16 человека, (53,3%), с III группой здоровья 1 человек (3,3%). Физическое развитие детей гармоничное, рост и вес соответствует норме.

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе 29 семей – полные семьи, из них - 2 семьи – многодетных; 1 семья с потерей кормильца. Уровень жизни семей удовлетворительный.

В группе 14 девочек и 16 мальчиков.

В этом учебном году в нашу группу перешел 1 ребенок из другого детского сада города. Вновь прибывший ребенок органично «влился» в детский коллектив. На данный момент отмечается сплоченный детский коллектив, установились дружеские отношения между детьми, которые проявляются во всех видах деятельности. Дети активные, дружелюбные. Родители принимают участие в жизни группы и детского сада, интересуются жизнью детей, радуются их успехам, оказывают посильную помощь в воспитании и развитии детей.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет)

Социально-коммуникативное развитие
Игра как особое пространство развития ребенка (Программа «Детство» - стр. 90)
• Присутствует предварительное обозначение темы игры и создание игровой обстановки. • Ребенок заинтересован совместной игрой, эмоциональный фон общения — положительный. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Характерно использование просьб, предложений в общении с партнерами.

- В сюжетных и театрализованных играх активность детей проявляется по-разному. Для детей-*сочинителей* наиболее интересны игры, которые осуществляются в вербальном плане. Заметен переход к игре-фантазированию, придумывание игровых событий преобладает над их практической реализацией через выполнение игровых действий. Для детей-*исполнителей* наиболее интересен процесс создания игровых образов в сюжетно-ролевой игре, управления персонажами в режиссерской игре. Для детей-*режиссеров* характерна высокая активность, как в инициировании игровых замыслов, так и в создании образов игровых персонажей. Они выступают посредниками в разрешении спорных ситуаций, дирижируют замыслами игроков, способствуют их согласованию. Для детей-*практиков* интересны многоплановые игровые сюжеты, предполагающие вариативные переходы от игры к продуктивной деятельности и обратно. Часто продуктивная деятельность предшествует игре и обогащает игровой замысел.
- Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм.
- В играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Дошкольник в мире социальных отношений (Программа «Детство» - стр. 105-106)

- Ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям.
- Ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками.
- Проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада.
- В общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности.
- Различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил.
- Имеет представления о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления.

Развитие ценностного отношения к труду (Программа «Детство» - стр. 107)

- Ребенок активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде.

- Бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых.
- Самостоятелен, инициативен в самообслуживании.
- С готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; при небольшой помощи взрослых планирует трудовой процесс, проявляет настойчивость, добивается нужного результата.

Формирование основ безопасного поведения (Программа «Детство» - стр. 108-109)

- Представления ребенка о безопасном поведении достаточно осмысленны, может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями для жизни.
- Ребенок умеет:
 - соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале;
 - пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки и пр.) и приборами;
 - быть осторожным при общении с незнакомыми животными;
 - соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте.
- Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; вступает в разговор с незнакомыми людьми только в присутствии родителей.

Познавательное развитие (Программа «Детство» - стр. 124-125)

- Ребенок проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности.
- Активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения.
- Знает название своей страны, ее государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах.
- Рассказывает о себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах.
- Проявляет интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада.
- Хорошо различает людей по полу, возрасту, профессии (малышей, школьников, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.
- Хорошо знает свои имя, фамилию, возраст, пол.
- Проявляет интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни.

• Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости за свою страну. • Проявляет интерес к жизни людей в других странах.
Речевое развитие (Программа «Детство» - стр. 138-139)
• Ребенок проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы. • Инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов. • С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется. • Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их. • Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. • Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. • Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный), место звука в слове. • Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки. • Отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи. • Проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения. • Различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях.
Художественно-эстетическое развитие
Изобразительное искусство и развитие продуктивной деятельности, детского творчества (Программа «Детство» - стр. 160)
• Ребенок высказывает предпочтения, ассоциации; стремится к самовыражению впечатлений; эмоционально-эстетически откликается на проявления прекрасного. • Последовательно анализирует произведение, верно понимает художественный образ, обращает внимание на наиболее яркие средства выразительности, высказывает собственные ассоциации. • Различает и называет знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов по материалам, функциональному назначению, узнает некоторые известные произведения и достопримечательности. • Любит по собственной инициативе рисовать, лепить, конструировать необходимые для игр объекты, подарки родным, предметы украшения интерьера. • Самостоятельно определяет замысел будущей работы, может ее конкретизировать; уверенно использует освоенные техники; создает

образы, верно подбирает для их создания средства выразительности. • Проявляет творческую активность и самостоятельность; склонность к интеграции видов деятельности. • Демонстрирует хороший уровень технической грамотности; стремится к качественному выполнению работы; к позитивной оценке результата взрослым. • Принимает участие в процессе выполнения коллективных работ.
Художественная литература (Программа «Детство» - стр. 162)
• Ребенок проявляет стремление к постоянному общению с книгой. • Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра; называет любимые тексты, объясняет, чем они ему нравятся. • Знает фамилии 3—4-х писателей, названия их произведений, отдельные факты биографии. • Способен устанавливать связи в содержании произведения, понимать его эмоциональный подтекст. • Использует средства языковой выразительности литературной речи в процессе пересказывания и придумывания текстов. • Активно и творчески проявляет себя в разных видах художественной деятельности, в сочинении загадок, сказок.
Музыка (Программа «Детство» - стр. 163)
• У ребенка развиты культуры слушательского восприятия. • Ребенок выражает желание посещать концерты, музыкальный театр. • Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах музыки. • Проявляет себя в разных видах музыкальной исполнительской деятельности. • Активен в театрализации. • Участвует в инструментальных импровизациях.
Физическое развитие (Программа «Детство» - стр. 180-181)
• Двигательный опыт ребенка богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих, спортивных упражнений). • В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость. • В поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании. • Ребенок проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений. • Имеет представления о некоторых видах спорта. • Уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений. • Проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен

самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру.

- Мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей.
- Умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения.

1.3 Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена:

- Методическим пособием О.С.Гладышевой, М.А.Яковлевой «Разговор о здоровье: начало: парциальная образовательная программа». (Программа для детей 4-7 лет) Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2017 г. ;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа духовно – нравственного воспитания детей 5 – 6 лет «Мы – россияне, мы – нижегородцы» / Е. Б. Бухарева, И. Н. Кольцова, Т. А. Ревягина, О. А. Щукина, Т. И. Волкова, К. Н. Ушакова – Н. Новгород. – 2017;

1.3.1 Цели и задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

- О.С.Гладышева, М.А.Яковлева «Разговор о здоровье: начало: парциальная образовательная программа»

Цель программы:

Содействие развитию личности ребенка и формированию у него ценностей здорового образа жизни и социальных навыков, здорового и безопасного поведения в среде, обеспечивающих сохранение и укрепление его здоровья.

Задачи:

Способствовать успешному социально-коммуникативному развитию, предполагающему приобретение навыков общения со сверстниками и взрослыми, освоение культуры общения в различных социальных сферах, формирующих определенный уровень эмпатии к окружающим;

Реализовать освоение основных норм здорового и безопасного образа жизни, гигиенических навыков через развитие познавательных способностей.

Осваивать и закреплять в ходе игровой деятельности на практике основные правила здорового и безопасного поведения в бытовых условиях и социальном окружении;

Способствовать процессу формирования ценностных позиций по отношению к своему здоровью, здоровью окружающих и к здоровью окружающей среды;

Реализовать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития детей, охраны и укрепления их здоровья в ходе совместной деятельности по Программе;

Использовать разделы Программы для физического развития детей через сочетание этапов ее освоения с различного вида двигательной активностью;

Обеспечить преемственность реализации Программы в дошкольный период с образовательной деятельностью последующей школьной ступени.

- «Мы - россияне, мы - нижегородцы»: дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа духовно – нравственного воспитания

Цель программы:

Приобщение детей к духовно – нравственным и социокультурным ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в традиционной национальной культуре.

5-6 лет

Задачи:

Тематический блок «Я среди людей»

1. Приобщать дошкольников к духовно – нравственным ценностям, различению нравственных категорий.
2. Содействовать развитию у детей эмоциональной сферы; адекватному проявлению собственных чувств, настроений, формированию оптимизма в затруднительных жизненных ситуациях.
3. Создавать условия для проявления детьми старшего дошкольного возраста нравственных личностных качеств в деятельности и поведении: воспринимать, различать, уважать чувства других людей.

Тематический блок «Мой край Нижегородский»

1. Формировать у дошкольников представления об истории и культуре Нижегородского края.
2. Содействовать развитию у детей эмоциональной восприимчивости к культуре, природе родного края.
3. Создавать условия для воплощения образных представлений и эмоциональных впечатлений в различных видах деятельности.

Тематический блок «Моя семья»

1. Формировать у дошкольников представления о структуре семьи, традиционном распределении семейных обязанностях, культуре и нравственных нормах взаимоотношений в семье.
2. Создавать благоприятные условия для проявления детьми эмпатии по отношению к членам семьи, понимания их потребностей и настроения; развивать способность замечать эмоциональное состояние близких по невербальным средствам общения (мимике, жестам, позам), разделять радость с близкими людьми.
3. Побуждать детей осознанию выполнять свои семейные обязанности, заботиться о членах семьи.

1.3.2. Принципы и подходы Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

- О.С.Гладышева, М.А.Яковлева «Разговор о здоровье: начало: парциальная образовательная программа»

При разработке программы были использованы основополагающие подходы, принятые в современной педагогической науке и закреплённые в современных образовательных стандартах, в том числе и дошкольных.

Ценностный подход является важной составляющей представлений ребенка о своем здоровье, без которого невозможно правильное отношение к себе и окружающим, только с опорой в содержании деятельности по программе на этот подход, реально ожидать нужных результатов в формировании мировоззренческих установок детей на здоровый и безопасный образ жизни;

Деятельностный подход, который важно было использовать и ориентировать на его реализацию педагогов, т.к. в этот возрастной период у детей развит тот вид памяти, которая активизируется на деятельностную составляющую в занятиях, с этих позиций в методах работы стоит ориентироваться на педагогические технологии, в основе которых лежит деятельностный подход в рамках того или иного содержания. Именно это создает возможность получить прогнозируемый высокий результат.

Гуманистический подход - необходимо обратить внимание дошкольных педагогических работников на недопустимость использования в своих занятиях по здоровью тактики «запугивания» детей. С одной стороны в такой тактике мало смысла, т.к. дети еще плохо проецируют предлагаемые им нормы на длительную перспективу, а с другой – в детском возрасте существует высокий риск формирования у детей устойчивых страхов или даже фобий, что неприемлемо в реализации деятельности по формированию компетенций ведения ЗОЖ.

Субъект – субъектный подход позволяет таким образом организовать деятельность детей, когда в ходе взаимодействия с воспитателем организуется совместная работа над тем или иным разделом программы.

Одним из главных принципов, на которых базируется программа, является принцип развития. При этом развитие характеризуется появлением новых качеств в поведении детей, нового отношения к себе и окружающим, новых интересов и ценностей.

Принцип деятельности также следует отметить среди базовых, так как именно деятельность определяет успешность освоения тех или иных знаний и приобретение соответствующих социальных компетентностей. Реализация этого принципа проходит с опорой на игровые методы, что для детей дошкольного возраста является одним из ведущих педагогических принципов. Именно игра приносит эмоциональное удовлетворение воспитанникам, что является мощным закрепляющим фактором научения в этот возрастной период.

Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых – важный базис реализации программы, что предполагает создание необходимых условий благополучия как на занятиях по программе, так и с родителями в ходе заключительных совместных праздников после освоения каждого модуля программы.

Принцип преемственности реализован через построение программы по концентрическому типу, то есть тематически содержание ее одинаково для детей разных возрастных групп, но уровень его, конкретное наполнение каждой темы определяются особенностями той возрастной группы, с которой работает педагог. Программа может быть реализована в работе с детьми от 4 до 7 лет. Кроме того, для детей подготовительной группы этот принцип приобретает дополнительный смысл, т.к. реализован в продлении программы в начальной и основной школе.

➤ «Мы - россияне, мы - нижегородцы»: дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа духовно – нравственного воспитания

Основные методологические принципы построения Программы:

1. Принцип реализации культуротворческой функции образовательной деятельности: основной целью является не столько передача ребенку социокультурного опыта (знаний, умений, установок) в конкретных видах деятельности, сколько развитие самостоятельности как единственного возможного способа раскрытия и совершенствования смысловых компонентов мотивационно – потребностной сферы ребенка, его способностей и социальной активности.
2. Принцип реализации гуманного отношения к ребенку: предполагает понимание и принятие педагогом проблем затруднений и ограничений в индивидуальном развитии формирующейся личности ребенка.

3. Принцип «адресного» обогащения предметно – пространственной среды, обладающей разносторонним потенциалом активизации: способствует ненасильственному включению ребенка в образовательную деятельность.

4. Принцип опоры на эмоционально – чувственную сферу ребенка: требует создания психолого – педагогических условий для возникновения эмоциональной реакции и развития эмоций, которые сосредотачивают внимание ребенка на объекте познания, собственном действии и поступке, что достигается через сопереживание и прогнозирование развития ситуации.

5. Принцип равноправного взаимодействия участников образовательных отношений – воспитанников, родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников.

Содержательные принципы построения Программы определяются принципами дошкольного образования, которые провозглашены в п. 1.4 ФГОС ДО. С учетом цели и задач Программы на первый план выдвигаются следующие принципы:

- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- сотрудничество организации с семьей;
- обогащение детского развития;
- индивидуализация дошкольного образования;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития ребенка).

1.3.3. Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

- О.С.Гладышева, М.А.Яковлева «Разговор о здоровье: начало: парциальная образовательная программа»

В качестве планируемых результатов освоения Программы дошкольники должны:

- Владеть определенным уровнем общения друг с другом и со взрослыми, используя набор речевых обращений, применяемых при различных вариантах коммуникаций
- Проявлять самостоятельность в выполнении набора санитарно-гигиенических навыков, определяющих бытовую культуру.
- С удовольствием включаться в реализацию различных двигательных актов (зарядка, подвижные игры и т.д.)

- Владеть приемами здорового образа жизни и использовать их в повседневной практике
- Знать приемы безопасного поведения и использовать их на практике
- Иметь сформированные мировоззренческие ценности с ориентацией на здоровье и здоровый образ жизни
- Понимать, что здоровье человека и здоровье природы и окружающей среды взаимосвязаны
- Иметь бережное отношение к традициям, семье, друзьям, стране.

Планируемые результаты освоения Программы

<i>Возрастная группа</i>	<i>Результат освоения программы ребёнком</i>
Старшая группа (5-6 лет)	• Знает и называет свое имя, фамилию, полные имена и отчества родителей. • Владеет словесными формулами вежливости. • Умеет знакомиться с другими людьми. • Может различать межличностные конфликты, пользуясь нормами-регуляторами (уступка, договор, соблюдение очередности, извинение). • Осознает взаимосвязь между бережным отношением к природе, чистоте воды и здоровьем окружающих. • Знает, что дыхание – это основное свойство всего живого. • Понимает необходимость участия в трудовой деятельности. • Понимает целесообразность природоохранной деятельности. • Знает об опасностях при контакте с незнакомцами. • Знает и применяет на практике правила поведения при первых признаках болезни (чихании, насморке, кашле). • Знает продукты, не рекомендованные и

	рекомендованные к употреблению. • Знает о пользе двигательной активности, режима дня, закаливании организма, о действиях, направленных на укрепление и сохранение здоровья. • Имеет представления о гендерных различиях, умеет вести себя соответственно нормам этикета и поведения.
--	--

- «Мы - россияне, мы - нижегородцы»: дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа духовно – нравственного воспитания детей

5-6 лет

Планируемые результаты освоения Программы

Тематический блок «Я среди людей»

1. У детей сформированы представления о нравственных категориях: о добре и зле, трудолюбии и лени, скромности и гордыне, совести, стыде, жестокости, милосердии, радушии, сочувствии, заботе. Дошкольники имеют представления о формах словесной вежливости со взрослыми и сверстниками (приветствии, прощании, обращении с просьбой, прощании).
2. В различных ситуациях дети адекватно проявляют свое эмоциональное состояние, чувство, настроение с помощью разных способов (сочувствие - пожалеть, погладить, сказать ласковое слово, оказать помощь; сорадование – радоваться достижению другого человека, разделять с ним радость события и т.д).
3. Дети самостоятельно проявляют свои нравственные личностные качества в деятельности и поведении: сопереживание, непримиримость ко злу, осуждение лени и жестокости, проявление заботы и радушия; вступают во взаимодействие со сверстниками и взрослыми, стремятся радовать окружающих хорошими делами и поступками, уступают, договариваются, считаются с интересами других, избегают конфликтов.

Тематический блок «Мой край Нижегородский»

1. У дошкольников сформированы представления о светских, традиционных русских народных праздниках; об истории и характерных особенностях традиционных народных промыслов (кустарных, художественных) Нижегородского края, традиционной нижегородской усадьбе и традиционном нижегородском

костюме, истории обороны русскими людьми Отечества от внешних врагов (иноземных захватчиков), о вкладе нижегородцев в военную историю России; об истории возникновения Нижнего Новгорода, особенностях его застройки (Ремесленном посаде); Нижегородском кремле как важнейшем оборонительном сооружении; расположении улиц и площадей в центральной части города, их исторических названиях. По фотографиям дети узнают достопримечательности родного края (Нижегородский кремль, площадь Минина и Пожарского, памятник В. Чкалову и др.), портреты знаменитых земляков (В. Чкалова, И. Кулибина и др.)

2. Дети способны замечать красоту природы родного края, произведений народного декоративно – прикладного искусства и фольклора; восторгаться ими.

3. Дошкольники воплощают образные представления и эмоциональные впечатления в изобразительной деятельности и конструировании на материале традиционных нижегородских промыслов, стремятся изображать природу родного края (растения, животных, птиц, ягоды, грибы) и достопримечательности земли нижегородской; используют в речи слова – определения, характеризующие восторженное отношение к красоте родного края, произведения народного декоративно – прикладного искусства и фольклора; гордятся своим краем во время рассказов о родной природе, достопримечательностях и исторических событиях земли нижегородской: ответственно относятся к окружающему миру (выполняют правила поведения на природе, в музее и т.д), природе и культурному наследию родного края (памятникам, достопримечательностям).

Дети с удовольствием участвуют в народных праздниках, русских народных играх, создают узоры по мотивам традиционных для Нижегородской области художественных росписей.

Тематический блок «Моя семья»

1. Дошкольники имеют представления о структуре семьи, традиционном распределении семейных обязанностей, культуре и нравственных нормах взаимоотношений в семье. Осознают необходимость выполнения семейных обязанностей, проявления заботы о членах семьи; у них сформированы представления о способах избежания конфликтов и их своевременного мирного разрешения.

2. Дети проявляют эмпатию по отношению к членам семьи, чувствуют их потребности и настроения; способны замечать эмоциональное состояние близких по невербальным средствам общения (мимике, жестам, позам), разделяют радость с близкими людьми.

3. Осознанно выполняют свои семейные обязанности, заботятся о членах семьи, проявляют нежность и заботу по отношению к младшим детям; умеют уступать, договариваться, считаться с интересами других, избегать конфликтов, с удовольствием участвуют в семейных праздниках.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности

2.1.1. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). (выдержка из ФГОС ДО п. 2.6.)

Старшая группа (5-6 лет)

Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2014. – с.178-1180

Старшая группа	Двигательная деятельность (3 раза в неделю, 108 занятий в год)	Двигательная деятельность детей 5 – 7 лет – СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017. (Методический комплект программы «Детство» (1)
	1. Двигательная деятельность детей 5 – 7 лет – СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017. (Методический комплект программы «Детство» (1) 2. Физическое развитие.	2. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной

Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4 – 7 лет по программе «Детство». – Волгоград: Учитель, 2016. (2)	область детьми 4 – 7 лет по программе «Детство». – Волгоград: Учитель, 2016. (2)
3. Лыжи в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада. М.»Просвещение», 1972 (3)	3. Лыжи в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада. М.»Просвещение», 1972
№ 1, стр. 25 (1) (зал)	Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду (упражнения для детей 5 – 7 лет)» Москва: Мозаика-Синтез 2011
№ 2, стр. 25 (1) (зал)	
№ 3, стр. 198 (2) (улица)	
№ 4, стр. 25 (1) (зал)	
№ 5, стр. 25 (1) (зал)	
№ 6, стр. 198 (2) (улица)	Бабенкова Е.А., Параничева Т.М. «Подвижные игры на прогулке» Москва: Сфера 2015
№ 7, стр. 28 (1) (зал)	
№ 8, стр. 28 (1) (зал)	
№ 9, стр. 199 (2) (улица)	
№ 10, стр. 28 (1) (зал)	
№ 11, стр. 28 91) (зал)	
№ 12, стр. 199 (2) (улица)	
№ 13, стр. 61 (2) (зал)	
№ 14, стр. 61 (2) (зал)	
№ 15, стр. 200 (2) (улица)	
№ 16, стр. 63 (2) (зал)	
№ 17, стр. 63 (2) (зал)	
№ 18, стр. 200 (2) (улица)	

	№ 19, стр. 35 91) (зал)	
	№ 20, стр. 35 (1) (зал)	
	№ 21, стр. 201 (2) (улица)	
	№ 22, стр. 35 (1) (зал)	
	№ 23, стр. 35 (1) (зал)	
	№ 24, стр. 201 (2) (улица)	
	№ 25, стр. 38 (1) (зал)	
	№ 26, стр. 38 (1) (зал)	
	№ 27, стр. 203 (2) (улица)	
	№ 28, стр. 38 (1) (зал)	
	№ 29, стр. 38 (1) (зал)	
	№ 30, стр. 203 (2) (улица)	
	№ 31, стр. 68 (2) (зал)	
	№ 32, стр. 68 (2) (зал)	
	№ 33, стр. 203 (2) (улица)	
	№ 34, стр. 42 (1) (зал)	
	№ 35, стр. 42 (1) (зал)	
	№ 36, стр. 204 (2) (улица)	
	№ 37, стр. 45 (1) (зал)	
	№ 38, стр. 45 (1) (зал)	
	№ 39, стр. 204 (2) (улица)	
	№ 40, стр. 45 (1) (зал)	

	№ 41, стр. 45 (1) (зал)	
	№ 42, стр. 205 (2) (улица)	
	№ 43, стр. 49 (1) (зал)	
	№ 44, стр. 49 (1) (зал)	
	№ 45, стр. 206 (2) (улица)	
	№ 46, стр. 49 (1) (зал)	
	№ 47, стр. 49 (1) (зал)	
	№ 48, стр. 206 (2) (улица)	
	№ 49, стр. 74 (2) (зал)	
	№ 50, стр. 74 (2) (зал)	
	№ 51, стр. 207 (2) (улица)	
	№ 52, стр. 77 (2) (зал)	
	№ 53, стр. 77 (2) (зал)	
	№ 54, стр. 207 (2) (улица)	
	№ 55, стр. 53 (1) (зал)	
	№ 56, стр. 53 (1) (зал)	
	№ 57, стр. 207 (2) (улица)	
	№ 58, стр. 53 (1) (зал)	
	№ 59, стр. 53 (1) (зал)	
	№ 60, стр. 208 (2) (улица)	
	№ 61, стр. 56 (1) (зал)	
	№ 62, стр. 56 (1) (зал)	

	№ 63, стр. 61 (3) (улица)	
	№ 64, стр. 56 (1) (зал)	
	№ 65, стр. 56 (1) (зал)	
	№ 66, стр. 61 (3) (улица)	
	№ 67, стр. 79 (2) (зал)	
	№ 68, стр. 79 (2) (зал)	
	№ 69, стр. 62 (3) (улица)	
	№ 70, стр. 60 (1) (зал)	
	№ 71, стр. 60 (1) (зал)	
	№ 72, стр. 63 (3) (улица)	
	№ 73, стр. 63 (1) (зал)	
	№ 74, стр. 63 (1) (зал)	
	№ 75, стр. 211 (2) (улица)	
	№ 76, стр. 63 (1) (зал)	
	№ 77, стр. 63 (2) (зал)	
	№ 78, стр. 212 (2) (улица)	
	№ 79, стр. 67 (1) (зал)	
	№ 80, стр. 67 (1) (зал)	
	№ 81, стр. 212 (2) (улица)	
	№ 82, стр. 67 (1) (зал)	
	№ 83, стр. 67 (1) (зал)	
	№ 84, стр. 213 (2) (зал)	

	№ 85, стр. 70 (1) (зал)	
	№ 86, стр. 70 (1) (зал)	
	№ 87, стр. 213 (2) (улица)	
	№ 88, стр. 70 (1) (зал)	
	№ 89, стр. 70 (1) (зал)	
	№ 90, стр. 214 (2) (улица)	
	№ 91, стр. 87 (2) (зал)	
	№ 92, стр. 87 (2) (зал)	
	№ 93, стр. 214 (2) (улица)	
	№ 94, стр. 75 (1) (зал)	
	№ 95, стр. 75 (1) (зал)	
	№ 96, стр. 215 (2) (улица)	
	№ 97, стр. 76 (1) (зал)	
	№ 98, стр. 76 (1) (зал)	
	№ 99, стр. 215 (2) (улица)	
	№ 100, стр. 76 (1) (зал)	
	№101, стр. 76 (1) (зал)	
	№ 102, стр. 216 (2) (улица)	
	№ 103, стр. 80 (1) (зал)	
	№ 104, стр. 80 (1) (зал)	
	№ 105, стр. 217 (2) (улица)	
	№ 106, стр. 80 (1) (зал)	

	№ 107, стр. 80 (1) (зал)	
	№ 108, стр. 217 (2) (улица)	

2.1.2. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Дошкольник входит в мир социальных отношений: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – с.105

Развиваем ценностное отношение к труду: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – с.107

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – с.108

Развитие игровой деятельности: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – с.86-90

Старшая группа	----	Деркунская В. А, Харчевникова А. Н «Педагогическое сопровождение сюжетно – ролевых игр детей 5 - 7 лет» М: Центр Педагогического образования, 2015 Деркунская В. А., Рындина А. Г. Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного
----------------	------	--

		возраста М: Центр Педагогического образования, 2017 Дьяченко О. М. «Чего на свете не бывает. Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет» М.: «Просвещение» 1991
--	--	--

Старшая группа	Коммуникативная деятельность (социальный мир) (1 раз в неделю, 36 занятий в год)	-
	1. Комплексные занятия с детьми 4 – 7 лет/ авт. сост. О. Ф. Горбатенко. – Изд. 3 – е, перераб. – Волгоград: Учитель. – 204 с. (1)	Комплексные занятия с детьми 4 – 7 лет/ авт. сост. О. Ф. Горбатенко. – Изд. 3 – е, перераб. – Волгоград: Учитель. – 204 с.
	2. Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.-208 с. (2)	- Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности у детей: планирование образовательной деятельности во 2 мл., средней, старшей, подготовительной группе» Детство-Пресс 2014
	3. Мосалова Л.Л. «Я и мир: Конспекты занятий по социально нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. Спб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 (3)	
	№ 1, стр. 67 (1)	
	№ 2, стр. 70 (1)	
	№ 3, стр. 108 (2)	
	№ 4, стр. 110 (2)	
	№ 5, стр. 73 (1)	
	№ 6, стр. 72 (1)	
	№ 7, стр. 112 (2)	
	№ 8, стр. 114 (2)	
	№ 9, стр. 76 (1)	
	№ 10, стр. 80 (1)	- Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов

№ 11, стр. 82 (1)		деятельности. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО- ПРЕСС», 2019.-208 с. - Мосалова Л.Л. «Я и мир: Конспекты занятий по социально нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. Спб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2013 - «Мы - россияне, мы - нижегородцы»: дополнительная общеобразовательна я (общеразвивающая) программа духовно – нравственного воспитания детей 5 – 6 лет/ под общ. ред. И. Н. Кольцовой.- Н. Новгород:Нижегоро дский институт развития образования, 2018. - - «Мы - россияне, мы - нижегородцы»: учебно –
№ 12, стр. 81 (1)		
№ 13, стр. 118 (2)		
№ 14, стр. 124 (2)		
№ 15, стр. 89 (1)		
№ 16, стр. 128 (2)		
№ 17, стр. 135 (2)		
№ 18, стр. 133 (2)		
№ 19, стр. 55 (3)		
№ 20, стр. 90 (1)		
№ 21, стр. 59 (3)		
№ 22, стр. 93 (1)		
№ 23, стр. 96 (1)		
№ 24, стр. 139 (2)		
№ 25, стр. 99 (1)		
№ 26, стр. 100 (1)		
№ 27, стр. 141 (2)		
№ 28, стр. 143 (2)		
№ 29, стр. 105 (1)		
№ 30, стр. 108 (1)		
№ 31, стр. 121 (2)		
№ 32, стр. 152 (2)		
№ 33, стр. 66 (3)		
№ 34, стр. 153 (2)		
№ 35, стр. 111 (1)		
№ 36, стр. 112 (1)		
Занятия с педагогом-психологом (2 занятия в месяц, 18 занятий в год)		
№ 1, стр. 14	Ю. Куражева , Н. В. Вараева, А. С. Тузаева, И. А. Козлова программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет «Цветик - Семицветик».	
№ 2, стр. 27		
№ 3, стр. 31		
№ 4, стр. 38		
№ 5, стр. 42		
№ 6, стр. 48		
№ 7, стр. 52		
№ 8, стр. 69		
№ 9, стр. 57		
№ 10, стр. 60		

	№ 11, стр. 65		методическое пособие к дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программа духовно – нравственного воспитания детей 5
	№ 12, стр. 105		
	№ 13, стр. 117		
	№ 14, стр. 122		
	№ 15, стр. 125		
	№ 16, стр. 13		

	№ 17, стр. 132		методическое пособие к дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей)
	№ 18, стр. 137		

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие» программа духовно
Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (извлечение из ФГОС ДО, п. 2.6.)

Старшая группа (5-6 лет)

Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2014. – с.136-138

Старшая группа	Коммуникативная деятельность (2 раза в неделю, 72 занятия в год)	Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих
	1. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых	

	обучающих ситуаций. Старшая группа (5 - 6 лет)/ авт. Сост. О. М. Ельцова, Л. В. Прокопьева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019 (1) 2. Развитие речи детей 5-7 лет. – 3-е изд., дополн. / Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2017 (2) 3. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры и упражнения, конспекты занятий/ Под ред. О. С. Ушаковой. – 4-изд. испр. – М.: ТЦ Сфера, 2015 (3) № 1, стр. 12 (1) № 2, стр. 17 (1) № 3, стр. 21 (1) № 4, стр. 26 (1) № 5, стр. 32 (1) № 6, стр. 37 (1) № 7, стр. 24 (2) № 8, стр. 26 (2) № 9, стр. 32 (2) № 10, стр. 33 (2) № 11, стр. 38 (2) № 12, стр. 44 (2) № 13, стр. 48 (2) № 14, стр. 50 (2) № 15, стр. 52 (2) № 16, стр. 55 (2) № 17, стр. 41 (2) № 18, стр. 58 (1) № 19, стр. 67 (1) № 20, стр. 58 (2) № 21, стр. 70 (2) № 22, стр. 74 (2) № 23, стр. 76 (2) № 24, стр. 46 (1) № 25, стр. 84 (2)	ситуаций. Старшая группа (5 - 6 лет)/ авт. Сост. О. М. Ельцова, Л. В. Прокопьева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019 Развитие речи детей 5-7 лет. – 3-е изд., дополн. / Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2017 Развитие речи и творчества дошкольников: Игры и упражнения, конспекты занятий/ Под ред. О. С. Ушаковой. – 4- изд. испр. – М.: ТЦ Сфера, 2015
--	---	--

	№ 26, стр. 61 (2)	
	№ 27, стр. 41 (1)	
	№ 28, стр. 51 (1)	
	№ 29, стр. 73 (1)	
	№ 30, стр. 64 (2)	
	№ 31, стр. 79 (2)	
	№ 32, стр. 63 (1)	
	№ 33, стр. 67 (2)	
	№ 34, стр. 84 (2)	
	№ 35, стр. 88 (2)	
	№ 36, стр. 90 (2)	
	№ 37, стр. 92 (2)	
	№ 38, стр. 94 (2)	
	№ 39, стр. 97 (2)	
	№ 40, стр. 99 (2)	
	№ 41, стр. 80 (1)	
	№ 42, стр. 87 (1)	
	№ 43, стр. 101 (2)	
	№ 44, стр. 103 (2)	
	№ 45, стр. 106 (2)	
	№ 46, стр. 108 (2)	
	№ 47, стр. 110 (2)	
	№ 48, стр. 111 (2)	
	№ 49, стр. 99 (1)	
	№ 50, стр. 94 (1)	
	№ 51, стр. 103 (3)	
	№ 52, стр. 104 (3)	
	№ 53, стр. 103 (1)	
	№ 54, стр. 88 (3)	
	№ 55, стр. 89 (3)	
	№ 56, стр. 99 (3)	
	№ 57, стр. 107 (1)	
	№ 58, стр. 105 (3)	
	№ 59, стр. 106 (3)	
	№ 60, стр. 111 (1)	
	№ 61, стр. 95 (8) (3)	
	№ 62, стр. 97 (3)	
	№ 63, стр. 114 (1)	
	№ 64, стр. 98 (3)	
	№ 65, стр. 127 (1)	
	№ 66, стр. 121 (3)	
	№ 67, стр. 132 (1)	
	№ 68, стр. 140 (1)	

	№ 69, стр. 100 (3)	
	№ 70, стр. 32 (2)	
	№ 71, стр. 108 (3)	
	№ 72, стр. 109 (3)	

Возрастная группа	Занятия	Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми
Старшая группа	Подготовка детей к обучению грамоте (1 раз в 2 недели, 18 занятий в год)	Ельцова О. М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: Метод. пособие. В 2 ч. Ч. 1 (первый год обучения). – М.: ТЦ Сфера, 2021.
	Ельцова О. М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: Метод. пособие. В 2 ч. Ч. 1 (первый год обучения). – М.: ТЦ Сфера, 2021.	
	№ 1, стр. 20	
	№ 2, стр. 22	
	№ 3, стр. 32	
	№ 4, стр. 34	
	№ 5, стр. 38	
	№ 6, стр. 43	
	№ 7, стр. 47	
	№ 8, стр. 50	
	№ 9, стр. 52	
	№ 10, стр. 62	
	№ 11, стр. 64	
	№ 12, стр. 72	
	№ 13, стр. 76	
	№ 14, стр. 79	
	№ 15, стр. 82	
	№ 16, стр. 89	
	№ 17, стр. 97	
	№ 18, стр. 103	

2.1.4. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. (извлечение из ФГОС ДО, п. 2.6.)

Старшая группа (5-6 лет)

Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2014. – с.122-124

Подготовительная группа (6 – 7 лет)

Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2014. – с.126-129

Старшая группа	Познавательно-исследовательская деятельность (РЭМП) (1 раз в неделю, 36 занятий в год)	Минкевич Л. В. Математика в детском саду. Старшая группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2016 (1) Математика от трех до семи: Учебно – методическое пособие для воспитателей детских садов/ Авт.-сост. З. А. Михайлова, Э. Н. Иоффе; Худ. И. Н. Ржевцева.-СПб.: «Детство – Пресс», 2007.
	1. Минкевич Л. В. Математика в детском саду. Старшая группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2016 (1) 2. Математика от трех до семи: Учебно – методическое пособие для воспитателей	Хабарова Т.В. «Познавательное развитие детей

	детских садов/ Авт.-сост. З. А. Михайлова, Э. Н. Иоффе; Худ. И. Н. Ржевцева.-СПб.: «Детство – Пресс», 2007.(2)	дошкольного возраста (3 – 7 лет)», СПб, Детство-Пресс, 2017 Захарова Н.И.
	№ 1, стр. 7 (1)	«Играем с логическими блоками Дьенеша» Детство-пресс 2016
	№ 2, стр. 9 (1)	
	№ 3, стр. 11 (1)	Михайлова З.А., Носова Е.А. «Логико-математическое развитие дошкольников» (игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера) Детство-пресс 2016
	№ 4, стр. 13 (1)	
	№ 5, стр. 16 (1)	
	№ 6, стр. 18 (1)	
	№ 7, стр. 20 (1)	
	№ 8, стр. 22 (1)	
	№ 9, стр. 25 (1)	
	№ 10, стр. 27 (1)	
	№ 11, стр. 29 (1)	
	№ 12, стр. 32 (1)	
	№ 13, стр. 36 (1)	
	№ 14, стр. 39 (1)	
	№ 15, стр. 40 (1)	
	№ 16, стр. 42 (1)	
	№ 17, стр. 45 (1)	
	№ 18, стр. 47 (1)	
	№ 19, стр. 50 (1)	
	№ 20, стр. 52 (1)	
	№ 21, стр. 54 (1)	
	№ 22, стр. 56 (1)	
	№ 23, стр. 58 (1)	
	№ 24, стр. 62 (1)	
	№ 25, стр. 65 (1)	
	№ 26, стр. 67 (1)	
	№ 27, стр. 69 (1)	
	№ 28, стр. 72 (1)	
	№ 29, стр. 75 (1)	
	№ 30, стр. 78 (1)	
	№ 31, стр. 80 (1)	
	№ 32, стр. 83 (1)	
	№ 33, стр. 85 (1)	
	№ 34, стр.99 (2)	

Старшая группа	Познавательно-	Воронкевич О.А.
----------------	----------------	-----------------

	исследовательская деятельность (природный мир) (2 раза в месяц, 18 занятий в год)	«Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста [Текст] – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста [Текст] – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!»
	№ 1, стр. 198	Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 4 -5 лет, 5 – 6 лет, 6 – 7 лет
	№ 2, стр. 199	Детство-Пресс 2016
	№ 3, стр. 202	Воронкевич О.А.
	№ 4, стр. 203	«Добро пожаловать в экологию!» Детские экологические проекты
	№ 5, стр. 209	Детство-Пресс 2016
	№ 6, стр. 210	Воронкевич О.А.
	№ 7, стр. 214	«Добро пожаловать в экологию!» Детские экологические проекты
	№ 8, стр. 217	Детство-Пресс 2016
	№ 9, стр. 222	Воронкевич О.А.
	№ 10, стр. 226	«Добро пожаловать в экологию!» Детские экологические проекты
	№ 11, стр. 231	Детство-Пресс 2016
	№ 12, стр. 237	Воронкевич О.А.
	№ 13, стр. 241	«Добро пожаловать в экологию!» Детские экологические проекты
	№ 14, стр. 243 (3)	Детство-Пресс 2016
	№ 15, стр. 246	Воронкевич О.А.
	№ 16, стр. 247	«Добро пожаловать в экологию!» Детские экологические проекты
	№ 17, стр. 253	Детство-Пресс 2015
	№ 18, стр. 258	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!»

		Дидактический материал для работы с детьми 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет Детство-Пресс 2016 Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду» (старшая и подготовительная группа) Москва: «Сфера» 2016
--	--	--

2.1.5. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и д.).

Старшая группа (5-6 лет)

Изобразительное искусство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – с.156-157

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – с.158-160

Художественная литература: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – с.161-162

Музыка

Старшая группа	Изобразительная деятельность (рисование) (1 раз в 2 недели, 18 занятий в год)	Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017
	Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017	
	№ 1, стр. 62	
	№ 2, стр. 65	
	№ 3, стр.70	
	№ 4, стр. 77	
	№ 5, стр. 86	
	№ 6, стр. 90	
	№ 7, стр. 96	
	№ 8, стр. 101	
	№ 9, стр. 108	
	№ 10, стр. 112	
	№ 11, стр. 120	
	№ 12, стр. 126	
	№ 13, стр. 128	
	№ 14, стр. 131	
	№ 15, стр. 145	
	№ 16, стр. 149	
	№ 17, стр. 155	
	№ 18, стр. 140	

Старшая группа	Изобразительная деятельность (лепка) (1 раз в 2 недели, 18 занятий в год)	Леонова Н.И. «Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
	Леонова Н.И. «Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017	
	№ 1, стр. 167	
	№ 2, стр. 168	
	№ 3, стр. 170	
	№ 4, стр. 173	
	№ 5, стр. 176	
	№ 6, стр. 178	
	№ 7, стр. 180	
	№ 8, стр. 181	
	№ 9, стр. 183	
	№ 10, стр. 185	
	№ 11, стр. 188	
	№ 12, стр. 189	
	№ 13, стр. 191	
	№ 14, стр. 193	
	№ 15, стр. 195	
	№ 16, стр. 196	
	№ 17, стр. 198	

	№ 18, стр. 200	
Старшая группа	Изобразительная деятельность (аппликация) (1 раз в 2 недели, 18 занятий в год)	Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
	Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017	
	№ 1, стр. 201	
	№ 2, стр. 203	
	№ 3, стр. 205	
	№ 4, стр. 206	
	№ 5, стр. 208	
	№ 6, стр. 210	
	№ 7, стр. 211	
	№ 8, стр. 213	
	№ 9, стр. 214	
	№ 10, стр. 217	
	№ 11, стр. 219	
	№ 12, стр. 206	
	№ 13, стр. 221	
	№ 14, стр. 222	
	№ 15, стр. 224	
	№ 16, стр. 227	
	№ 17, стр. 228	

	№ 18, стр. 230	
--	----------------	--

Старшая группа	Изобразительная деятельность (конструирование) (1 раз в 2 недели, 18 занятий в год)	1. Литвинова О. Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5– 6 лет: учебно – методическое пособие. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 (1)
	1. Литвинова О. Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5– 6 лет: учебно – методическое пособие. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 (1)	Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5– 6 лет: учебно – методическое пособие. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 (1)
	2. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. 3 – е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2017.- 240 с. – (Образовательные программы ДОО) (2)	2. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. 3 – е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2017.-240 с. –
	№ 1, стр. 8 (1)	
	№ 2, стр. 12 (1)	
	№ 3, стр. 20 (1)	
	№ 4, стр. 28 (1)	
	№ 5, стр. 34 (1)	
	№ 6, стр. 68 (14) (2)	
	№ 7, стр. 41 (1)	
	№ 8, стр. 70 (19) (2)	
	№ 9, стр. 47 (1)	
	№ 10, стр. 68 (15) (2)	

	№ 11, стр. 52 (1)	(Образовательные программы ДОО) (2)
	№ 12, стр. 69 (16) (2)	
	№ 13, стр. 57 (1)	
	№ 14, стр. 79 (2)	
	№ 15, стр. 64 (1)	
	№ 16, стр. 80 (35) (2)	
	№ 17, стр. 69 (1)	
	№ 18, стр. 80 (36) (2)	

Старшая группа	Чтение художественной литературы (1 раз в 2 недели, 18 занятий в год)	Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет)/ Авт. сост. : О. М. Ельцова, А. В. Прокопьева. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021. – 160 с. (Работаем по программе «Детство») Печерская А. «Хрестоматия для
	Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет)/ Авт. сост. : О. М. Ельцова, А. В. Прокопьева. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021. – 160 с. (Работаем по программе «Детство»)	
	№ 1, стр. 7	
	№ 2, стр. 10	
	№ 3, стр. 13	
	№ 4, стр. 21	
	№ 5, стр. 39	
	№ 6, стр. 44	
	№ 7, стр. 48	
	№ 8, стр. 56	

	№ 9, стр. 67	детского сада. Старшая группа» Москва: Русское слово 2016
	№ 10, стр. 72	
	№ 11, стр. 79	
	№ 12, стр. 87	
	№ 13, стр. 95	
	№ 14, стр. 99	
	№ 15, стр. 117	
	№ 16, стр. 111	
	№ 17, стр. 136	
	№ 18, стр. 143	

Старшая группа	Музыкальная деятельность (2 раза в неделю, 72 занятия в год)	Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева . Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Старшая группа. Пособие для музыкальных руководителей детских садов. Издательство «Композитор «Санкт – Петербург», 2021
	Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Старшая группа. Пособие для музыкальных руководителей детских садов. Издательство «Композитор «Санкт – Петербург», 2021	
	№ 1, стр. 3	
	№ 2, стр. 3	
	№ 3, стр. 6	
	№ 4, стр. 8	
	№ 5, стр. 11	
	№ 6, стр. 14	

	№ 7, стр. 16	2021 Яцевич И.Е. «Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство» Детство - Пресс 2015
	№ 8, стр. 19	
	№ 9, стр. 21	
	№ 10, стр. 24	
	№ 11, стр. 27	
	№ 12, стр. 30	
	№ 13, стр. 32	
	№ 14, стр. 34	
	№ 15, стр. 36	
	№ 16, стр. 38	
	№ 17, стр. 41	
	№ 18, стр. 43	
	№ 19, стр. 46	
	№ 20, стр. 48	
	№ 21, стр. 50	
	№ 22, стр. 52	
	№ 23, стр. 54	
	№ 24, стр. 55	
	№ 25, стр. 57	
	№ 26, стр. 60	
	№ 27, стр. 62	
	№ 28, стр. 64	
	№ 29, стр. 67	
	№ 30, стр. 69	
	№ 31, стр. 71	

	№ 32, стр. 73	
	№ 33, стр. 73	
	№ 34, стр. 76	
	№ 35, стр. 78	
	№ 36, стр. 80	
	№ 37, стр. 82	
	№ 38, стр. 83	
	№ 39, стр. 85	
	№ 40, стр. 87	
	№ 41, стр. 89	
	№ 42, стр. 92	
	№ 43, стр. 94	
	№ 44, стр. 95	
	№ 45, стр. 97	
	№ 46, стр. 99	
	№ 47, стр. 101	
	№ 48, стр. 102	
	№ 49, стр. 104	
	№ 50, стр. 107	
	№ 51, стр. 109	
	№ 52, стр. 111	
	№ 53, стр. 113	
	№ 54, стр. 115	
	№ 55, стр. 117	
	№ 56, стр. 119	

	№ 57, стр. 120	
	№ 58, стр. 123	
	№ 59, стр. 125	
	№ 60, стр. 127	
	№ 61, стр. 129	
	№ 62, стр. 131	
	№ 63, стр. 133	
	№ 64, стр. 134	
	№ 65, стр. 136	
	№ 66, стр. 138	
	№ 67, стр. 140	
	№ 68, стр. 142	
	№ 69, стр. 143	
	№ 70, стр. 145	
	№ 71, стр. 146	
	№ 72, стр. 148	

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Основной формой реализации Программы является **игра**, как ведущий вид деятельности дошкольников. Разные виды игр успешно используются при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности. При реализации образовательной Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального
- благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе», «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ			
Старшая группа 5-6 лет			
Формы реализации	Занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Способы	Фронтальный	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	Подгрупповой, индивидуальный
Тематический блок «Дошкольник входит в мир социальных отношений»			
Методы	<u>Наглядные:</u> наблюдение за действиями и отношениями взрослых в ближайшем социуме, экскурсии; рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций,	<u>Наглядные:</u> наблюдения <u>Словесные:</u> ситуативный разговор <u>Практические:</u> игры-экспериментирован	<u>Наглядные:</u> наблюдения <u>Словесные:</u> ситуативный разговор <u>Практические:</u> игры-экспериментиро

	фотографий, скульптурных композиций, организация фотовитрин (обогащение социальных п <u>Словесные:</u> этические беседы с использованием различных видов наглядности на социально-нравственные темы; чтение художественной литературы, обсуждение событий и поступков в целях обогащения нравственных представлений (стихи, песенки, сказки) <u>Практические:</u> проблемные игровые ситуации, игровые упражнения, практические ситуации культурного поведения, помощи и заботы о сверстниках, образовательные ситуации знакомства воспитанников с элементами национальной культуры народов России	ие с разными материалами; игры с правилами социального содержания, дидактические и развивающие игры <u>Игровые:</u> сюжетно-ролевые игры разнообразного содержания; хороводные игры; имитационные игры; игры-драматизации; игровые моменты в режиме дня	вание с разными материалами; игры с правилами социального содержания, дидактические и развивающие игры <u>Игровые:</u> самостоятельная игровая деятельность.
Средства	Картинки с изображением эмоционального состояния взрослых и сверстников; картинки, пособия, художественная литература формирующие правила культуры поведения по отношению к взрослым и сверстникам; игрушки,	Картинки с изображением эмоционального состояния взрослых и сверстников; картинки, пособия, художественная литература формирующие правила культуры поведения по	Картинки с изображением эмоционального состояния взрослых и сверстников; картинки, пособия, художественная литература формирующие

	наглядно-дидактические пособия, дидактические игры, детская литература, направленные на формирование знаний о родном городе, столице нашей Родины, государственных символах, углубляющие представления о себе	отношению к взрослым и сверстникам; игрушки, наглядно-дидактические пособия, дидактические игры, детская литература, направленные на формирование знаний о родном городе, столице нашей Родины, государственных символах, углубляющие представления о себе	правила культуры поведения по отношению к взрослым и сверстникам; игрушки, наглядно-дидактические о себе
Тематический блок «Развиваем ценностное отношение к труду»			
Методы	<u>Наглядные:</u> наблюдение (целевые прогулки, экскурсии) трудовых процессов людей разных профессий, рассматривание картин, репродукций, просмотр видеофильмов о профессиях взрослых <u>Словесные:</u> беседы о профессиях взрослых с использованием игровых персонажей и наглядности, чтение детской художественной литературы, загадки <u>Практические:</u> дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса и расширяющие представления о мире профессий, их	<u>Наглядные:</u> наблюдение; рассматривание предметов, инструментов, материалов <u>Словесные:</u> обсуждение реальных событий из детской жизни <u>Практические:</u> игры-экспериментирования с разными материалами; экологические акции и социальные проекты, включающие элементарную трудовую деятельность детей в природе, в ближайшем социальном окружении	<u>Наглядные:</u> наблюдение; рассматривание предметов, инструментов, материалов <u>Практические:</u> игры-экспериментирование с разными материалами; дидактические игры <u>Игровые:</u> Трудовая, игровая, коммуникативная, познавательная самостоятельная детская деятельность

	взаимосвязях; создание коллекций; проектная деятельность по изготовлению книг, макетов, приготовлению блюд и др.	<u>Игровые:</u> сюжетно-ролевые игры	
Средства	Картинки, репродукции, видеофильмы о профессиях взрослых; схемы, содержащие алгоритм ухода за комнатными растениями	Схемы, содержащие алгоритм ухода за комнатными растениями; оборудование для организации трудовой деятельности детей	Схемы, содержащие алгоритм ухода за комнатными растениями; оборудование для организации трудовой деятельности детей
Тематический блок «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»			
Методы	<u>Наглядные:</u> <u>Словесные:</u> чтение художественной и познавательной литературы <u>Практические:</u> игровые и практические проблемные ситуации, инициирующие проявление умений и навыков безопасного поведения; образовательные ситуации, связанные с отражением правил безопасности в продуктивных видах деятельности; проекты: «Энциклопедия безопасных ситуаций», книга полезных советов «Как правильно себя вести на улице, в лесу, у водоема», плакаты «Безопасность на дорогах» и др	<u>Наглядные:</u> наблюдение (правила поведения на улице, в группе); экскурсии на водоем, к проезжей части <u>Словесные:</u> беседы с привлечением наглядности <u>Практические:</u> ситуационные задачи <u>Игровые:</u> игры (сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, игры-путешествия предметного характера с целью закрепления навыков безопасного поведения	<u>Наглядные:</u> наблюдение (правила поведения на улице, в группе); экскурсии на водоем, к проезжей части <u>Практически е:</u> дидактически е игры <u>Игровые:</u> самостоятельна я игровая деятельность игровая, коммуникативна я, познавательная, художественная самостоятельная детская деятельность
Средства	Игрушки,	Игрушки,	Игрушки,

	дидактические игры, пособия, детская литература, формирующие представления детей о безопасном поведении в природе, безопасности на дорогах безопасности собственной жизнедеятельности	дидактические игры, пособия, детская литература, формирующие представления детей о безопасном поведении и в природе, безопасности на дорогах, безопасности собственной жизнедеятельности	дидактические игры, пособия, детская литература, формирующие представления детей о безопасном поведении в природе, безопасности на дорогах, безопасности собственной жизнедеятельности
--	---	--	--

2.3. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.3.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей в части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Содержание образовательной деятельности по образовательным областям «Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие» - дополнено содержанием на основе парциальной программы "РАЗГОВОР О ЗДОРОВЬЕ: НАЧАЛО" О.С. Гладышевой, М.А. Яковлевой.

Программа построена по концентрическому типу и ориентирована на детей 4-7 лет. Для работы с детьми из разных возрастных групп воспитатель может выбирать те темы, которые доступны именно в этот возрастной период. Соответственно дидактическое наполнение форм работы с детьми также подчиняется данному принципу. Таким образом, каждая возрастная группа изучает основные темы программы несколько раз, но на разном уровне и с разной сложностью их содержания. Программа предполагает интегрирование в разные образовательные области. Реализация программы осуществляется в совместной деятельности воспитателя с детьми в ходе режимных моментов. В структуре программы представлены 4 модуля, развернутое содержание которых представлено в парциальной программе «Разговор о здоровье: начало»: учебное пособие – Нижний Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2017стр. 34-43.

Примерное распределение программного материала программы для детей 5-6 лет

Используемые методические пособия:

О.С. Гладышева, М.А. Яковлева «Разговор о здоровье: начало»: парциальная образовательная программа: учебное пособие – Нижний Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2017 (стр. 14-23; 36-43);

Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников» - СПб: ООО Издательство

«Детство-Пресс, 2011 (стр. 8-34; 73 - 91);

В.А. Зебзеева «Организация режимных процессов в ДОО» изд. «ТЦ Сфера» (стр. 90-108);

К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» - М; «Мозаика Синтез», 2016

Л.П. Савина «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников» М; АСТ 2002 стр. 13-20

Период	Тема	Цель/ Программное содержание
Сентябрь		
1-2 неделя	1 модуль – Давайте познакомимся»; тема «Здравствуй, детский сад. Как знакомится друг с другом Вежливые слова»	Продолжать формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми через совместные игры, совместную коллективную изобразительную и музыкально-ритмическую деятельность, слушание песенки о дружбе и др.)
3 – 4 неделя	1 модуль Давайте познакомимся»; тема «Как играть вместе, правила общения»	Игры на формирование доброжелательных отношений, употребление вежливых слов (О.С. Гладышева, М.А. Яковлева «Разговор о здоровье: начало»: парциальная образовательная программа: учебное пособие – Нижний Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2017 (стр. 70-73)
В течение месяца	Бодрящая гимнастика	Комплекс «Добрые и вежливые слова» (с использованием методов снятия психоэмоционального напряжения, корригирующей гимнастики и точечного

		массажа) Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников» - СПб: ООО Издательство «Детство-Пресс, 2011 (стр.54)
	Пальчиковая гимнастика	- Л.П. Савина «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников» М; АСТ 2002 стр. 13-20 (на выбор)
	Зрительная гимнастика	Упражнения для снятия зрительного напряжения по А.С. Аветисову (на выбор педагога) – О.С. Гладышева, М.А. Яковлева «Разговор о здоровье: начало»: парциальная образовательная программа: учебное пособие – Нижний Новгород: НИРО, 2017 (стр. 103-109)
Октябрь		
1-2 неделя	Модуль 2 «Я и мир вокруг» Тема «Я и моя семья»	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.
3 неделя	Модуль 2 «Я и мир вокруг» Тема «Детский сад»,	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами, элементарными правилами безопасного обращения с бытовыми приборами (ситуативные разговоры, рассматривание иллюстраций, просмотр детских обучающих мультфильмов на тему безопасного обращения с бытовыми приборами).
4 неделя	Модуль 2 «Я и мир вокруг» Тема «Улицы. Безопасность на улицах города»,	Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами. Дидактические игры, работа с макетом улицы, проблемные

		ситуации «Как правильно перейти улицу», «Где безопасно играть на улице» и др.
В течение месяца	Бодрящая гимнастика	Комплекс «Лепим Буратино» (с элементами дыхательной гимнастики и точечного массажа) Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников» - СПб: ООО Издательство «Детство-Пресс, 2011 (стр. 36)
	Пальчиковая гимнастика	- Л.П. Савина «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников» М; АСТ 2002 стр. 13-20 (на выбор)
	Зрительная гимнастика	Упражнения для снятия зрительного напряжения по А.С. Аветисову (на выбор педагога) – О.С. Гладышева, М.А. Яковлева «Разговор о здоровье: начало»: парциальная образовательная программа: учебное пособие – Нижний Новгород: НИРО, 2017 (стр. 103-109)
Ноябрь		
(1-я – 2-я неделя ноября)	Модуль 2 Мир природы. Тема: Чистый воздух и чистая вода – это здоровье	Прививать детям экологически ориентированное отношение к окружающему миру. Формировать основы знаний и представлений о природных процессах. Обосновать представление о том, что чистота воды влияет на физическое здоровье человека. Объяснить детям взаимосвязь человека и природы. Прививать навыки природоохранного поведения. Объяснить, какие действия человека вредят природе. Создание игровых проблемных ситуаций, просмотр презентаций на данную тему. Оформление семейных газет на экологическую тему

3-4 неделя ноября	Модуль 2 Мир природы. Тема: «Чистый воздух – это здоровье»	Ситуативные беседы «Невидимка воздух»; «Чистый воздух» Игры – эксперименты «Обнаружим воздух»; «Как увидеть воздух»; «Как поймать воздух»; «Как почувствовать воздух»; «Воздух есть во всех предметах»; «Запахи воздуха». Артикуляционные гимнастики: «Сдуваем вату с ладошки»; «Свистушки»; «Кораблики»; «Волшебные пузырьки» Дыхательная гимнастика «Роза и одуванчик»; «Гудок парохода»; «Воздушный шар поднимается вверх»
В течение месяца	Бодрящая гимнастика	Комплекс «Веселые ребята» (с элементами дыхательной гимнастики) Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников» - СПб: ООО Издательство «Детство-Пресс, 2011 (стр. 37)
	Пальчиковая гимнастика	- Л.П. Савина «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников» М; АСТ 2002 стр. 13-20 (на выбор)
	Зрительная гимнастика	Упражнения для снятия зрительного напряжения по А.С. Аветисову (на выбор педагога) – О.С. Гладышева, М.А. Яковлева «Разговор о здоровье: начало»: парциальная образовательная программа: учебное пособие – Нижний Новгород: НИРО, 2017 (стр. 103-109)
Декабрь		
1-2 неделя	Модуль 2 Мир природы. Тема: «Зачем воздух человеку?»	Ситуативные беседы: «Чем мы дышим»; «Как мы дышим», «Зачем воздух человеку» Игра «Узнай по запаху» Чтение художественной литературы В.Бианки «Чей нос лучше», Н.Сладков «Ящуркин нос», Ю.Прокофьев «Зачем носик малышам», Э.Мошковская «Мой замечательный нос» Загадки про нос Дыхательная гимнастика

3-4 неделя	Тема: «Как беречь чистый воздух?»	Практическое занятие «Как увидеть пыль?» Домашнее задание: составить рассказ на тему «Как у нас дома сохраняется чистый воздух»
	Пыль – это плохо! Все вместе делаем влажную уборку	Трудовая деятельность детей
В течение месяца	Бодрящая гимнастика	Комплекс «Забавные художники» (с элементами само массажа) Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников» - СПб: ООО Издательство «Детство- Пресс, 2011 (стр. 38)
	Пальчиковая гимнастика	- Л.П. Савина «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников» М; АСТ 2002 стр. 13-20 (на выбор)
	Зрительная гимнастика	Упражнения для снятия зрительного напряжения по А.С. Аветисову (на выбор педагога) – О.С. Гладышева, М.А. Яковлева «Разговор о здоровье: начало»: парциальная образовательная программа: учебное пособие – Нижний Новгород: НИРО, 2017 (стр. 103-109)
Январь		
1-2 неделя	Тема: «Чистая вода. Что загрязняет воду и вода? Как ее беречь? Зачем человеку нужна вода?»	Рассматривание глобуса – где живет человек? Ситуативные беседы: «Водоёмы», «Живи, родник, живи» Творческая игра «Путешествие с капелькой» Экспериментальная деятельность. Чтение художественной литературы: стихи, загадки, пословицы, поговорки Создание игровых проблемных ситуаций на тему «Без воды нам не прожить»
3-4 неделя	Тема: «Чистая земля. Что растет на земле? Как беречь землю?»	- Целевая прогулка по территории детского сада «Чистая земля» Проблемно-игровая ситуация «Земля – наш общий дом» Игры-ситуации: «Ромашка», «Разведка полезных дел», «Путешествие с Гуселькой», «Радости и огорчения», «Природа и человек»

В течение месяца	Бодрящая гимнастика	Комплекс «Добрый день» (с элементами самомассажа и пальчиковой гимнастики) Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников» - СПб: ООО Издательство «Детство-Пресс, 2011 (стр. 24)
	Пальчиковая гимнастика	- Л.П. Савина «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников» М; АСТ 2002 стр. 13-20 (на выбор)
	Зрительная гимнастика	Упражнения для снятия зрительного напряжения по А.С. Аветисову (на выбор педагога) – О.С. Гладышева, М.А. Яковлева «Разговор о здоровье: начало»: парциальная образовательная программа: учебное пособие – Нижний Новгород: НИРО, 2017 (стр. 103-109)
Февраль		
1-2 неделя	Модуль «Я и мир вокруг. Мир людей» Тема «Моя семья»	Продолжать формировать представления о семье, родственных связях, о доброжелательных отношениях родных людей. Поддерживать желание детей говорить о своих близких. Творческие рассказы детей «Моя семья», продуктивная деятельность (рисунки, книжки малышки на тему «Моя семья») Сюж. ролевые игра «Семья»
3-4 неделя	Модуль «Я и мир вокруг. Мир людей» Тема «Детский сад»	Ситуативные беседы на темы: Как мы живем в детском саду», «Как общаться с друзьями», Экскурсия «Наш любимый детский сад» Игры упражнения ««Чем ты можешь поделиться», «Как поступить», «Оцени поступок» Беседа «Кто скуп и жаден, тот в дружбе не ладен» Пословицы и поговорки о дружбе
В течение месяца	Бодрящая гимнастика	Комплекс «Мы проснулись» (с элементами пальчиковой гимнастики) Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников» - СПб: ООО Издательство «Детство-Пресс, 2011 (стр. 41)
	Пальчиковая гимнастика	- Л.П. Савина «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников» М; АСТ 2002 стр. 13-20 (на выбор)

	Зрительная гимнастика	Упражнения для снятия зрительного напряжения по А.С. Аветисову (на выбор педагога) – О.С. Гладышева, М.А. Яковлева «Разговор о здоровье: начало»: парциальная образовательная программа: учебное пособие – Нижний Новгород: НИРО, 2017 (стр. 103-109)
Март		
1-2 неделя	Модуль «Я и мир вокруг. Мир людей» Тема: «Улица. Знакомые и незнакомые люди»	Проблемно-познавательные ситуации: «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома». Беседа «Опасные ситуации на улице» Упражнение «Сказочные ситуации» (непослушание привело к беде: «Красная шапочка», «Жихарка», «Кот, петух и лиса», «Волк и семеро козлят»)
3-4 неделя	Модуль 3 «Мой организм и здоровье» Тема: «Правильное дыхание. Болезни дыхания»	Рассказать об инфекционных респираторных заболеваниях. Правила поведения при первых признаках болезни (чихании, кашле, насморке) Познавательная ситуация «Микробы и вирусы». Почему они опасны?» Дыхательная гимнастика
В течение месяца	Бодрящая гимнастика	Комплекс «Спаси птенца» (с использованием методов снятия психоэмоционального напряжения, элементов пальчиковой гимнастики и дыхательной гимнастики) Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников» - СПб: ООО Издательство «Детство- Пресс», 2011 (стр. 42)
	Пальчиковая гимнастика	- Л.П. Савина «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников» М; АСТ 2002 стр. 13-20 (на выбор)
	Зрительная гимнастика	Упражнения для снятия зрительного напряжения по А.С. Аветисову (на выбор педагога) – О.С. Гладышева, М.А. Яковлева «Разговор о здоровье: начало»: парциальная образовательная программа: учебное пособие – Нижний Новгород: НИРО, 2017 (стр. 103-109)
Апрель		

1-2 неделя	Модуль 3 «Мой организм и здоровье»	Формировать у детей начальные представления о
	Тема: «Я ем. Главные заповеди питания»	рационе питания, рассказать о том, что такое здоровое питание и почему возникают различные болезни, если человек питается неправильно. Беседа «Для чего человеку нужна еда?» Игра «Какие блюда выбираем на завтрак, обед, ужин». Дидактические игры «Магазин», «Сервируем стол»
3-4 неделя	Модуль 3 «Мой организм и здоровье» Тема: «Я двигаюсь. Осанка – стройная спина»	Развивать у детей интерес к выполнению физических упражнений. Беседа и рассматривание иллюстраций в детской энциклопедии на тему «Мышцы, кости и суставы». Проведение оздоровительных минуток. Практическое занятие по выполнению упражнений на сохранение правильной осанки
В течение месяца	Бодрящая гимнастика	Комплекс «Готовимся к рисованию» (с использованием самомассажа рук) Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников» - СПб: ООО Издательство «Детство-Пресс, 2011 (стр. 32)
	Пальчиковая гимнастика	- Л.П. Савина «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников» М; АСТ 2002 стр. 13-20 (на выбор)
	Зрительная гимнастика	Упражнения для снятия зрительного напряжения по А.С. Аветисову (на выбор педагога) – О.С. Гладышева, М.А. Яковлева «Разговор о здоровье: начало»: парциальная образовательная программа: учебное пособие – Нижний Новгород: НИРО, 2017 (стр. 103-109)
Май		
1-2 неделя	Модуль 3 «Мой организм и здоровье» Тема: «Я расту и развиваюсь. Что нужно делать, чтобы быть здоровым»	Проанализировать знания детей об основных правилах бережного и заботливого отношения к своему здоровью. Дополнить их знания о действиях, направленных на укрепление здоровья. Развивать готовность выполнять их. Совместная фотовыставка на тему «Быть здоровыми хотим» Организация

		совместного с родителями тематического «Дня Здоровья»
3-4 неделя	Модуль 3 «Мой организм и здоровье» Тема: «Закаливание. Правила безопасного поведения у воды»	Познакомить детей с понятием «закаливание организма». Объяснить, чем закаливание полезно для здоровья. Проведение различных оздоровительных гимнастик: гимнастика после сна, прогулки, игры на свежем воздухе Познакомить детей с правилами поведения у воды. Обучать выполнению правил через игровые тренинги, разыгрывание проблемных ситуаций. Беседа по картинкам.
В течение месяца	Бодрящая гимнастика	Комплекс «Времена года» (с элементами корригирующей гимнастики) Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников» - СПб: ООО Издательство «Детство-Пресс, 2011 (стр. 45)
	Пальчиковая гимнастика	- Л.П. Савина «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников» М; АСТ 2002 стр. 13-20 (на выбор)
	Зрительная гимнастика	Упражнения для снятия зрительного напряжения по А.С. Аветисову (на выбор педагога) – О.С. Гладышева, М.А. Яковлева «Разговор о здоровье: начало»: парциальная образовательная программа: учебное пособие – Нижний Новгород: НИРО, 2017 (стр. 103-109)

Содержание образовательной деятельности по образовательным областям «Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие» дополнено содержанием на основе дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программой духовно – нравственного воспитания детей «Мы – россияне, мы – нижегородцы».

Примерное распределение программного материала программы для детей 5 – 6 лет.

Используемые методические пособия.

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа духовно – нравственного воспитания детей 5 – 6 лет «Мы – россияне, мы – нижегородцы» / Е. Б. Бухарева, И. Н. Кольцова, Т. А. Ревягина, О. А. Щукина, Т. И. Волкова, К. Н. Ушаков – Н. Новгород.-2017.-108 с.
- Учебно – методическое пособиек дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе духовно – нравственного воспитания детей 5 – 6 лет «Мы – россияне, мы – нижегородцы» / Е. Б. Бухарева, И. Н. Кольцова, Т. А. Ревягина, О. А. Щукина, Т. И. Волкова, – Н. Новгород.-2017.-194 с.

Сентябрь		
1.	Образовательное событие «Любовь к Родине, родному краю» (тематический блок «Я среди людей»)	с. 19
2.	Образовательное событие «Славен нижегородский народ талантами» (тематический блок «Я среди людей»)	С. 22
3.	Образовательное событие «Хлеб на стол и стол престол» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	С. 26
Октябрь		
4.	Образовательное событие «Трудиться - хорошо, лениться – плохо» (тематический блок «Я среди людей»)	с.32
5.	Образовательное событие «Терпенье да труд все перетрут» (тематический блок «Я среди людей»)	с.36
6.	Образовательное событие «Лень да глупость в голоде оставят» (тематический блок «Я среди людей»)	с.40
7.	Образовательное событие «Пшеничный колос» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	с.43
Ноябрь		
8.	Образовательное событие «Плохо тому, кто добра не делает никому» (тематический блок «Я среди людей»)	с.52
9.	Образовательное событие «Забота о пожилых и одиноких – наш долг» (тематический блок «Моя семья»)	с.55
10.	Образовательное событие «Забота о других человека красит» (тематический блок «Я среди людей»)	с.58

11.	Образовательное событие «День народного единства на земле Нижегородской» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	с.62
Декабрь		
12.	Образовательное событие «С тем хорошо, кто добр душой» (тематический блок «Я среди людей»)	с.72
13.	Образовательное событие «Спешите делать добрые дела» (тематический блок «Я среди людей»)	с.76
14.	Образовательное событие «Ответственность за свои поступки» (тематический блок «Я среди людей»)	с.80
Январь		
16.	Образовательное событие «Доброта, милосердие и гостеприимство» (тематический блок «Я среди людей»)	с.86
17.	Образовательное событие «Сострадание равнодушие» (тематический блок «Я среди людей»)	с.90
18.	Образовательное событие «Об исполнении долга» (тематический блок «Я среди людей»)	с.93
19.	Образовательное событие «Нижегородская ярмарка» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	с.96
Февраль		
20.	Образовательное событие «Пусть душа твоя будет добра и чиста» (тематический блок «Я среди людей»)	с.102
21.	Образовательное событие «Будьте вежливы» (тематический блок «Я среди людей»)	с.105
22.	Образовательное событие «Ошибайся, но признавайся» (тематический блок «Я среди людей»)	с.108
23.	Образовательное событие «Нижегородцы на защите своего Отечества» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	с.112
Март		
24.	Образовательное событие «Родительская любовь и забота» (тематический блок «Моя семья»)	с.116
25.	Образовательное событие «При солнышке тепло, при матери добро» (тематический блок «Моя семья»)	с.120
26.	Образовательное событие «Добротой весь мир исправишь» (тематический блок «Я среди людей»)	с.123
27.	Образовательное событие «Нижегородцы встречают Масленицу» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	с.127
Апрель		

28.	Образовательное событие «Как прекрасен этот мир» (тематический блок «Я среди людей»)	с.139
29.	Образовательное событие «Мы в ответе за тех, кого приручили» (тематический блок «Я среди людей»)	с.142
30.	Образовательное событие «Добрые дела живут в любящем сердце» (тематический блок «Я среди людей»)	с.146
31.	Образовательное событие «Нижегородское гостеприимство» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	с.149
Май		
32.	Образовательное событие «Уроки мужества» (тематический блок «Я среди людей»)	с.154
33.	Образовательное событие «Березовая роща». Конструирование из картона. (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	с.157

2.3.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации парциальной программы «Разговор о здоровье: начало» (авт. О.С. Гладышева, М.А. Яковлева) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

В качестве средств реализации здоровьесберегающих технологий применяются: средства двигательной направленности: физические упражнения, физкультминутки, подвижные игры, гимнастика, самомассаж и др.; природные факторы (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры); гигиенические факторы (выполнение санитарно-гигиенических требований, личная и общественная гигиена, проветривание, влажная уборка помещений, соблюдение режима дня).

возраст	Формы и методы реализации Программы	способы	средства
5-6 лет	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: Наглядные: наблюдения; разыгрывание с помощью игрушек ситуаций на тему	Фронтальный, Подгрупповой, Индивидуальный	Детская художественная и познавательная литература, детские энциклопедии Игрушечный

	сохранения здоровья и безопасного поведения (педагогом и детьми); рассматривание книжных иллюстраций, репродукций на тему ЗОЖ; проведение дидактических игр; Словесные методы: чтение литературных произведений; беседы, загадывание загадок, Словесные игры Игровые методы: Игровое упражнение Ролевая игра Дидактическая игра, интерактивная игра Совместная со сверстниками сюжетно ролевая игра Игровые ситуации Практические методы: организация продуктивной деятельности детей; Проблемная ситуация Слушание аудиозаписей Проектная деятельность Акции (экологические, по безопасности, по ЗОЖ)		телефон, игрушечный почтовый ящик, атрибуты для сюжетно- ролевых игр, детские книги, глобус, иллюстрации, спортивный инвентарь для эстафет, инвентарь для хозяйственно- бытового труда и труда в природе, энциклопедия «Человек», плакаты «Что полезно есть», «Как правильно есть», рабочие тетради «Разговор о здоровье и правильном питании» (авт. М.Безруких, А.Макеева, Т.Филиппова)
--	---	--	---

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Форма реализации содержания программы - культурная практика «Азбука здоровья»: ежедневно в образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

Современные приемы и методы здоровьесберегающих педагогических технологий, входящих в культурную практику «Азбука здоровья»

Вид приема или метода здоровьесберега	Рекомендуемое время проведения в режиме дня и возраст детей	Особенности методики проведения	Ответственные
---------------------------------------	---	---------------------------------	---------------

ющих педагогических технологий			
I. Технологии сохранения и стимулирования здоровья			
Динамические паузы (физкультминутки)	Во время занятий в течение 2—5 мин. по мере необходимости, в зависимости от утомляемости детей, во всех возрастных группах	Рекомендуются для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других видов ее в зависимости от вида занятия	Воспитатели, специалисты
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате (при малой и средней степени подвижности). Ежедневно для всех возрастных групп	Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем их проведения. В ДОО используются лишь элементы спортивных игр	воспитатели
Релаксация	В любом подходящем помещении в течение дня. В зависимости от состояния детей и целей педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп.	Рекомендуется использовать спокойную классическую музыку, звуки природы (шум морского прибоя, пение птиц и т.д.)	Воспитатели, педагог-психолог
Пальчиковая гимнастика	Проводится ежедневно в любое удобное время в течение дня, продолжительность 3—5 мин., с младшего возраста, Индивидуально, либо с подгруппой. Может использоваться в динамических паузах	Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. В старшем возрасте — с показом воспитателем. При проведении гимнастики можно использовать карандаш для массажа ладоней	Воспитатели
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3—5 мин., в любое свободное время и как динамическая пауза во время занятий в	В средней группе — с показом педагогом. Рекомендуется использовать наглядный материал	Все педагоги

	зависимости от интенсивности зрительной нагрузки		
Дыхательная гимнастика	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы.	Обеспечить проветривание помещения, проинструктировать детей об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры	Воспитатели специалисты
Гимнастика после сна	Ежедневно после дневного сна в течение 5—10 мин., во всех возрастных группах	Формы проведения различные: упражнения в кроватках после пробуждения, ходьба по ребристым дощечкам, легкий бег из помещения в помещение с разницей температур.	воспитатели
Утренняя гимнастика	Ежедневно перед завтраком на прогулке или в спортивном (музыкальном) зале.	Форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей. Формы проведения разнообразные. Если гимнастика проходит в спортивном (музыкальном) зале, дети занимаются в облегченной одежде.	Воспитатели
Оздоровительный бег	В теплый период на открытом воздухе (в утренний прием на улице или на прогулке).	На улице – по грунтовой поверхности.	Воспитатели

Технологии обучения здоровому образу жизни

		Методические рекомендации	Ответственные
Физкультурные занятия	3 раза в неделю во всех возрастных группах	Занятия проводятся в соответствии с ООП ДО. Перед занятием	Воспитатели, инструктор по физической

	в физкультурном зале или в групповом помещении.	необходимо хорошо проветрить помещение	культуре
Коммуникативные игры	1 раз в неделю по 20-30 мин., со старшего возраста	Проводятся в утреннее и вечернее время. Игровые часы включают в себя игры на развитие коммуникативных умений	Воспитатели, педагог-психолог
Занятия по теме «Здоровье»	1 раз в месяц со среднего возраста	Широко используются беседы, дидактические игры, экспериментирование, различные виды двигательной активности.	Воспитатели.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: подчеркивать, что хорошее настроение важно для хорошего самочувствия детей и взрослых;

Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

Поощрять самостоятельную деятельность детей, способствующую здоровьесбережению: организация самостоятельной двигательной деятельности, настольные дидактические игры по ЗОЖ и т.д.;

Привлекать детей к планированию жизни группы во время утренних минуток общения.

Обсуждать совместные проекты оздоровительной направленности;

Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам

- «Мы - россияне, мы - нижегородцы»: дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа духовно – нравственного воспитания детей

Старшая группа (5-6 лет)			
Формы реализации и	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа
Способы	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Подгрупповой Индивидуальный	Индивидуальный Подгрупповой
Методы	Наглядные: Демонстрация наглядных пособий Показ тематических мультимедийных презентаций Словесные: Ситуации общения Беседа Рассказы Чтение художественной литературы Коммуникативные игры Практические: Игры – имитации придумывание и инсценирование разнообразных ситуаций ролевое проигрывание ситуаций Строительно-конструктивные, сюжетно- ролевые, театральные игры, игры-драматизация и режиссерские игры Проектная деятельность Дидактические игры Режиссерские игры Театрализованные игры Целевые прогулки Экскурсии Индивидуальные и	Наглядные Рассматривание сюжетных картинок, альбомов, иллюстраций Практические Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры Режиссерские игры и игры - фантазирование Самообслуживание Элементы хозяйственно-бытового труда Элементы театрализации (самостоятельное использование элементов сказочных героев, масок животных и пр.) Изобразительная деятельность	Наглядные Дидактические игры Рассматривание сюжетных картинок, альбомов, иллюстраций Словесные Напоминание Объяснение Рассказ воспитателя Чтение художественной литературы Беседы Практические Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками Конструирование Самообслуживание. Индивидуальные поручения Игровая деятельность Сюжетно - ролевые игры Самостоятельная деятельность в уголке книги

	групповые поручения Изготовление игровых атрибутов и дидактических альбомов		
Средства	Тематические наборы открыток, фотографий: «Нижний Новгород»; исторические достопримечательности и Нижнего Новгорода (Нижегородский кремль, Главный ярмарочный дом, площадь Минина и Пожарского, и др.); народные промыслы и ремесла Нижегородского края: (хохло́мская роспись, городецкая роспись,), Былинные герои-богатыри, герои-нижегородцы ВОВ; Дидактический материал в картинках: «Мой дом, моя семья». Семейные фотоальбомы, самодельные книги на тему «Герб моей семьи», «Генеалогическое дерево»; книга «Добрые дела». Мультимедийные презентации: «В кругу семьи», «Семейный спорт» Мультфильмы духовно-нравственного содержания:	Тематические наборы открыток, фотографий: «Нижний Новгород»; Исторические достопримечательности и Нижнего Новгорода (Нижегородский кремль, Главный ярмарочный дом, площадь Минина и Пожарского, и др.); народные промыслы и ремесла Нижегородского края: (хохло́мская роспись, городецкая роспись,), Былинные герои-богатыри, герои-нижегородцы ВОВ; Дидактический материал в картинках: «Мой дом, моя семья». Семейные фотоальбомы, самодельные книги на тему «Герб моей семьи», «Генеалогическое дерево»; книга «Добрые дела». Мультимедийные презентации: «В кругу семьи», «Семейный спорт» Макеты (нижегородский Кремль и др.) Дидактические игры:	тематические наборы открыток, фотографий: «Нижний Новгород»; исторические достопримечательности и Нижнего Новгорода; народные промыслы и ремесла Нижегородского края: (хохло́мская роспись, городецкая роспись,), Былинные герои-богатыри, герои-нижегородцы ВОВ; «Традиционный нижегородский костюм» Дидактический материал в картинках: «Мой дом, моя семья». Семейные фотоальбомы, Дидактические игры: «Расскажи о своем городе»; «Русская семья» Символика Нижнего Новгорода. Карта города Нижнего Новгорода. Познавательная литература о Нижегородской области: «Прогулки с бабушкой»; «Нижегородский кремль»;

	«Вершки и корешки» (киностудия «Союзмультфильм», режиссер А.Носырев); «Паровозик из Ромашково» (киностудия «Союзмультфильм»); «В зоопарке ремонт» (киностудия «Союзмультфильм»); «Продается сивая лошадь» (Студия «Анимос»), «Пузырь, Соломинка и Лапоть» (киностудия «Союзмультфильм» режиссер С.Беляковская); «Первый взгляд – тебе» (автор Лиза Андреева); Дидактические игры: «Путешествие по Нижнему Новгороду и области (промыслы)»; «Расскажи о своем городе»; «Русская семья» Символика Нижнего Новгорода. Карта города Нижнего Новгорода. Макеты Познавательная литература о Нижегородской области: «Прогулки с бабушкой»; «Нижегородский кремль»; Портреты великих нижегородцев (И.	«Путешествие по Нижнему Новгороду и области (промыслы)»; «Расскажи о своем городе»; «Русская семья» Символика Нижнего Новгорода. Карта города Нижнего Новгорода. Познавательная литература о Нижегородской области: «Прогулки с бабушкой»; «Нижегородский кремль»; Портреты великих нижегородцев (И. Кулибин, В.Чкалов, М. Горький)	Портреты великих нижегородцев (И. Кулибин, В.Чкалов, М. Горький)
--	---	--	---

	Кулибин, В.Чкалов, М. Горький)		
--	-----------------------------------	--	--

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов

Р ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. Особенностью организации образовательной деятельности в дошкольном учреждении является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Ее особенностью является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка.

Образовательные ситуации используются в процессе организованной образовательной деятельности.

Задачи образовательных ситуаций:

1. Формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений.
2. Обобщение знаний по теме.
3. Развитие способности рассуждать и делать выводы.

Образовательные ситуации могут включаться *в образовательную деятельность в режимных моментах*. Они направлены на:

1. Закрепление имеющихся у детей знаний и умений.
2. Применение этих знаний в новых условиях.
3. Проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

Виды детской деятельности:

1. Игровая деятельность.

Она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В сетке образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов деятельности.

В образовательном процессе она представлена в разнообразных формах – это дидактические и сюжетно – дидактические, развивающие, подвижные игры, игры – путешествия, игровые проблемные ситуации, игры – инсценировки, игры – этюды и пр.

2. Коммуникативная деятельность.

Она направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения и освоением всех компонентов устной речи, освоением культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. В сетке организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, при этом она включается во все виды детской деятельности.

3. Познавательно – исследовательская деятельность.

Включает в себя познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного, социального мира, безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирование, экспериментирование), сенсорное и математическое развитие детей.

4. Восприятие художественной литературы и фольклора.

5. Конструирование и изобразительная деятельность.

Она представлена разными видами художественно – творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация)

6. Музыкальная деятельность.

Она организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДООУ.

7. Двигательная деятельность

Она организуется в процессе специальных занятий физической культурой, требования к проведению которой согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПин.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность в утренний отрезок времени:

— наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

— индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательная деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня в старшей группе № 9 организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды совместной образовательной деятельности ребенка и взрослого, группы детей.

1. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно – ролевая, режиссерская, игра – драматизация, строительно – конструктивные игры)
2. Ситуации общения и накопления положительного социально – эмоционального опыта. Они носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.
3. Творческая мастерская.
4. Музыкально – театральная и литературная гостиная (детская студия)
5. Сенсорный и интеллектуальный тренинг.

Это система заданий игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвет, форма, размер, пространственные отношения), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать), развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

6. Детский досуг.

Этот вид деятельности, организуемый взрослыми для игры, развлечения и отдыха.

7. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в **свободной самостоятельной деятельности детей по**

выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы у детей 5-7 лет является

Вне ситуативно - личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная

познавательная инициатива.

Для поддержки инициативы детей 5 – 6 лет необходимо:

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере

проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

- Уважать индивидуальные вкусы и привычки ребенка;
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.;
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие

принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- 1) Формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- 2) Приобщение родителей к участию в жизни группы;
- 3) Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- Ознакомление родителей с результатами работы старшей группы №9 на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни старшей группы №9;
- Ознакомление родителей с содержанием работы старшей группы №9, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- Участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, выставок, конкурсов;
- Целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- Обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах,

консультациях и открытых занятиях.

Модель сотрудничества детского сада и семьи

Реальное участие родителей	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении Мониторинговых исследований	Анкетирование. Социологический опрос.	По мере необходимости
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории. Помощь в создании РППС.	2 раза в год По мере необходимости
В управлении ДОУ	Участие в работе педагогического совета	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Наглядная информация (стенды, папки -передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим», памятки) Родительские собрания.	1 раз в квартал Согласно годового плана
В образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений, с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Дни открытых дверей. Дни здоровья. Совместные праздники, развлечения. Встречи с интересными людьми. Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах.	По плану

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы

Группа № находится на втором этаже МАДОУ «Детский сад № 435»

№ п/п	Наименование помещения	Площадь помещения (кв м)
1.	Игровая	46,9
2.	Спальная	47,8
3.	Буфетная	3,1
4.	Приёмная	16,0
5.	Туалетная	12,7

Перечень основного оборудования

Перечень основного оборудования представлен в паспорте №9

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Перечень методической и справочной литературы

Перечень методической и справочной литературы, наполнение предметной развивающей среды в паспорте группы № 9

Наполняемость РППС в соответствии с ФГОС ДО

Наполняемость РППС в соответствии с ФГОС ДО представлена в паспорте группы № 9

3.3. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

3.3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Методические пособия:

И. О.С. Гладышева, М.А. Яковлева «Разговор о здоровье: начало», Н. Новгород, 2017 г.

Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников» - СПб: ООО Издательство «Детство-Пресс, 2011 (стр. 8-34; 73 - 91);

В.А. Зебзеева «Организация режимных процессов в ДОО» изд. «ТЦ Сфера» (стр.108- 125);

К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» - М; «Мозаика Синтез», 2016

А.В. Аджи «Открытые мероприятия для детей подготовительной группы детского сада»- Метода; Воронеж, 2015

Л.П. Савина «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников» М; АСТ 2002 стр. 20-44

II. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа духовно – нравственного воспитания детей 5 – 6 лет «Мы – россияне, мы – нижегородцы»/Е. Б. Бухарева, И.Н. Кольцова, Т. А. Ревягина, О. А. Щукина, Т. И. Волкова, К. Н. Ушакова. – Н. Новгород.-2017.-108 с.

Учебно – методическое пособие к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе духовно – нравственного воспитания детей 5 – 6 лет «Мы – россияне, мы – нижегородцы» / Е. Б. Бухарева, И.Н. Кольцова, Т. А. Ревягина, О. А. Щукина, Т. И. Волкова. – Н. Новгород.-2017.-194 с.

3.3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Возраст	Средства
5-6 лет	<u>Тематические наборы открыток, фотографий:</u> «Нижний Новгород»; исторические достопримечательности Нижнего Новгорода (Нижегородский кремль, Главный ярмарочный дом, площадь Минина и Пожарского, и др.); народные промыслы и ремесла Нижегородского края: (хохлоomsкая роспись, городецкая роспись,), Былинныe герои-богатыри, герои-нижегородцы ВОВ; <u>Дидактический материал в картинках:</u>

	«Мой дом, моя семья». <u>Семейные фотоальбомы</u>, самодельные книги на тему «Герб моей семьи», «Генеалогическое дерево»; книга «Добрые дела». <u>Мультимедийные презентации</u>: «В кругу семьи», «Семейный спорт» <u>Мультфильмы духовно-нравственного содержания</u>: «Вершки и корешки» (киностудия «Союзмультфильм», режиссер А.Носырев); «Паровозик из Ромашково» (киностудия «Союзмультфильм»); «В зоопарке ремонт» (киностудия «Союзмультфильм»); «Продается сивая лошадь» (Студия «Анимос»), «Пузырь, Соломинка и Лапоть» (киностудия «Союзмультфильм» режиссер С.Беляковская); «Первый взгляд – тебе» (автор Лиза Андреева); <u>Дидактические игры</u>: «Путешествие по Нижнему Новгороду и области (промыслы)»; «Расскажи о своем городе»; «Русская семья» <u>Символика Нижнего Новгорода.</u> <u>Карта города Нижнего Новгорода.</u> <u>Макеты</u> <u>Познавательная литература о Нижегородской области</u>: «Прогулки с бабушкой»; «Нижегородский кремль»; <u>Портреты великих нижегородцев</u> (И. Кулибин, В.Чкалов, М. Горький)
--	---

3.4.. Режим дня

Режим дня старшей группы (с 5 до 6 лет)

Холодный период

Дома:

Подъём, утренний туалет 6.30 – 7.30

В детском саду:

Приём детей, индивидуальная работа,

дежурство, утренняя гимнастика 6.30 – 8.20

Подготовка к завтраку, завтрак 8.20 – 8.50

Игры и свободное общение детей..... 8.50 – 9.00

Организованная образовательная деятельность 9.00 – 10.30

2-ой завтрак 9.35 – 9.45

Подготовка к прогулке, прогулка 10.10 – 12.30

Возвращение с прогулки 12.25 – 12.40

Подготовка к обеду, обед 12.30 – 12.50

Закаливающие мероприятия 12.50 – 13.00

Дневной сон 13.00 – 15.00

Подъём, воздушные и водные процедуры 15.00 – 15.20

Подготовка к полднику, полдник 15.20 – 15.45

Игры, досуги, кружки,

самостоятельная деятельность и общение

по интересам и выбору детей 15.45 – 17.00

Подготовка к прогулке, прогулка 17.00 – 18.30

Дома:

Подготовка к ужину, ужин 18.20 – 18.45

Спокойные игры, гигиенические процедуры 18.45 – 20.45

Укладывание, ночной сон 20.45 – 6.30

Структура образовательного процесса в старшей группе №9

1. Утренний образовательный блок – продолжительность с 6.30 до 9.00 часов – включает в себя:

- о Совместную деятельность воспитателя с ребенком,
- о Свободную самостоятельную деятельность детей;

2. Развивающий блок – продолжительность с 9.00 до 12.00 часов – представляет собой организованное обучение;

3. Вечерний блок – продолжительность с 15.30 до 18.30 часов – включает в себя:

- о Организованное обучение / индивидуальная работа
- о Самостоятельную деятельность ребенка
- о Совместную деятельность воспитателя и ребенка

Педагогам предоставляется право варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрируя (объединяя) содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания. Воспитатели и узкие специалисты координируют содержание проводимых занятий, осуществляя совместное планирование, обсуждая достижения и проблемы отдельных детей и группы в целом.

Расписание организованной образовательной деятельности

в старшей группе (с 5 до 6 лет)

Группа №

ПОНЕДЕЛЬНИК	Развитие речи 9.00 – 9.25
	Рисование / лепка 9.35 – 10.00
	Физкультура на свежем воздухе 11.15 – 11.40
ВТОРНИК	Аппликация/Конструирование 9.00 – 9.25
	Физкультура 9.35 – 10.00
СРЕДА	Чтение худ. литературы/ 8.50 – 9.15
	Подготовка к обучению грамоте.
	Социальный мир 9.25 – 10.50
	Музыка 10.00 – 10.25
ЧЕТВЕРГ	Математическое развитие 8.50 – 9.15
	Социальный / Природный мир 9.25 – 9.50
	Физкультура 10.00 – 10.25
ПЯТНИЦА	Развитие речи 9.00 – 9.25
	Музыка 10.00 – 10.25

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014,С.250-252

Название
ПРАЗДНИКИ

➤ Праздник, посвященный началу нового учебного года (2-7 лет) ➤ Осенний праздник (2-7 лет) ➤ Новогодний праздник (2 – 7 лет) ➤ Праздник, посвященный Дню защитника Отечества (3-7) ➤ Праздник, посвященный Международному женскому дню (2 – 7) ➤ Праздник, посвященный выпуску в школу «До свидания, детский сад» (6 -7 лет) ➤ Праздник, посвященный Международному дню защиты детей (2 – 7) ➤ Праздник, посвященный Дню России ➤ Праздник, посвященный Дню города ➤ Летний спортивный праздник (5 – 7 лет)
РАЗВЛЕЧЕНИЯ ➤ Тематическое развлечение «День Матери» (4-7 лет) ➤ Тематическое развлечение «Масленица» (3-7 лет) ➤ Тематическое летнее развлечение (2-7 лет)

3.6. Примерное годовое тематическое планирование

КОМПЛЕКСНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

на 2017 – 2018 учебный год Месяц	Неделя	Тема недели	Итоговое мероприятие	Оформление предметной среды
сентябрь	1	«Наш любимый детский сад!»	Составление рассказов по мнемотаблице «Мой любимый детский сад».	Оформление социального уголка, подбор дид.игр по теме, атрибутов для сюжетной игры.
	2	«Осенняя пора, очей очарованье»	Конкурс стихотворений про осень. Просмотр слайдов «Какая разная осень».	Обновление предметно- развивающей среды по теме.
	4	Диагностика образовательного процесса.	Педагогическая диагностика на начало учебного года, определение индивидуальных маршрутов.	Мониторинг индивидуального развития.
октябрь	1	«Следы осени»	Рисование «Золотая осень»; разгадывание ребусов на осеннюю тематику.	Выставка творческих работ из природного материала.

	2	«Земля-наш общий дом»	Беседа «Земля-планета, на которой мы живем».	Обновление предметно-развивающей среды, подбор детской литературы и дидактических игр.
	3	«Мой город, моя страна»	Беседа «Мой город-моя малая родина», рассматривание альбома о Н.Новгороде.	Подбор тематических иллюстраций, открыток.
	4	«Старикам везде у нас почет»	Беседа «День пожилого человека», загадки о семье.	Подбор книг и иллюстраций.
ноябрь	1	«Моя малая Родина»	Рассматривание слайдов «Главные достопримечательности родного города»; рисование «Город, в котором я живу».	Обновление предметно-развивающей среды, макеты, альбомы, фотографии.
	2	«Семья и семейные традиции»	Обсуждение пословиц о семье, беседа «Традиции в семье».	Подбор иллюстраций и дидактических игр.
	3	«Я двигаюсь»	Беседа «Движение это здоровье», рассматривание иллюстраций, альбомов.	Подбор фотографий, иллюстраций. Обновление предметно-развивающей среды.
	4	«Строим город Экоград»	Моделирование «Природоохранные знаки», ТРИЗ «Хорошо-плохо».	Подбор дидактических игр и детской литературы.
	5	«Наши добрые дела»	Беседа «Наши хорошие поступки», обсуждение пословиц о дружбе.	Подбор детской литературы.
декабрь	1	«Зимушка-зима»	Вечер загадок; рисование «Почему я Зимушку люблю!»	Подбор иллюстраций, книг и макетов.

	2	«Жалобная книга природы»	Беседа «Зачем беречь природу».	Подбор иллюстраций, настольных и дидактических игр.
	3	«Готовимся к новому году празднику»	Рисование «Что такое новый год!», выставка поделок «Символ года 2018»	Обновление предметно-развивающей среды по теме, подбор детской литературы.
	4	«Зимние чудеса»	Просмотр мультфильма «Зима в Простоквашино», аппликация «Зимняя сказка»	Подбор иллюстраций, настольных и дидактических игр, макетов.
январь	1	«Волшебные сказки Рождества»	Беседа «Что такое Рождество?», тематическое рисование.	Подбор иллюстраций, настольных и дидактических игр.
	2	«Неделя творчества»	Изготовление масок для драматизации сказок.	Подбор необходимого оборудования для детского творчества Подбор иллюстраций, настольных и дидактических игр, настольно – печатного материала .
	3	«Если с другом вышел в путь»	Чтение сказок и рассказов о дружбе.	Подбор литературы. Пословиц и загадок о дружбе.

февраль	1	«Профессии родителей»	Оформление альбома «Кем работают мои родители»	Подбор иллюстраций, настольных и дидактических игр, картинок с предметами, необходимыми людям разных предметов.
	2	«Зимние хлопоты» (свойства снега, льда, воды)	Опытническая деятельность «Свойства воды».	Подбор необходимого материала для опытнической деятельности. Подобрать иллюстрации, энциклопедии.
	3	«Защитники отечества»	Спортивный досуг «Хотим быть сильными как папа».	Подбор книг, иллюстраций, раскрасок, настольных и дидактических игр, атрибутов.
	4			
март	1	«Женский праздник»	Рисование «Мамин портрет».	Подбор иллюстраций, раскрасок, настольных и дидактических игр, атрибутов.
	2	«Пришла весна»	Презентация «Весенние приметы»	Подбор раскрасок, картинок по теме.
	3	«Пришла весна»	Экскурсия по территории детского сада, рисование «Весна-красна»	Подбор книг, иллюстраций, раскрасок, настольных и дидактических игр, макетов.

	4	«Читающая семья»	Тематическая выставка книг «Любимая книга в моей семье». Рисование «Нарисуй иллюстрацию к сказке».	Подбор детской литературы, атрибутов, настольно-печатного материала.
апрель	1	«1 апреля – День Смеха»	Конкурс «Рассмеши друга», составление смешных и шуточных рассказов.	Подбор иллюстраций, раскрасок, настольных и дидактических игр, атрибутов.
	2	«Первые полеты человека в космос»	Презентация «День космонавтики». Лепка «Летим в космос».	Обновление социального уголка по теме, подбор книг.
	3	«Весна идет, весне дорогу»	Вечер загадок о весне, чтение стихотворений.	Подбор иллюстраций, раскрасок, настольных и дидактических игр.
	4	«Юный гражданин» «Дружат дети всей земли»	Создание альбома о разных народах мира «Все мы разные» .	Подбор иллюстраций и картинок.
май	1	«День Победы»	Изготовление открыток для ветеранов.	Подбор книг с военной тематикой, иллюстраций, игрушек.
	2	«День Победы»	Беседа «Что ты знаешь о войне».	Подбор книг с военной тематикой, иллюстраций, раскрасок, игрушек.
	3	«Наш Пушкин»	Просмотр мультфильма «Сказка о рыбаке и рыбке».	Подбор детской литературы.

	4	«Имею право»	Выставка рисунков «Я имею право на...»	Подбор иллюстраций, настольных и дидактических игр.
--	---	--------------	--	---

Праздничный календарь и спортивный календарь

№ п\п	Дата	Название праздника, выставки
1	Сентябрь	Развлечение «Остров сокровищ».
2	Октябрь.	Праздник Осени.
3	Ноябрь.	Выставка «Сувениры из ненужных вещей»
4	Декабрь.	Утренник «Новый год»
5	Январь.	Зимние забавы
6	Февраль.	Спортивное развлечение к 23 февраля. Народный праздник Масленица .
7	Март.	Утренник 8марта.
8	Апрель.	«День космонавтики»
9	Май.	«День Победы» (тематический досуг)
10	1 июня	Рисунки на асфальте. «День защиты детей»

3.7. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Построение развивающей предметно - пространственной среды в старшей группе №6 определяется целями и задачами примерной образовательной программы «Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой и др.

Пространство старшей группы разделяется на центры (уголки), оснащенные развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и др.) Центры развития активности в групповых помещениях включают пять направлений развития детей и соответствуют образовательным областям согласно ФГОС ДО.

Такая организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. При проектировании РППС были учтены следующие факторы:

- социально-психологические особенности ребенка;
- особенности его эмоционально-личностного развития;
- индивидуальные интересы, склонности, предпочтения и потребности;
- любознательность, исследовательский интерес и творческие способности;
- возрастные и полоролевые особенности.

Каждый из этих факторов конкретизировался при построении предметно-пространственной и информационно-образовательной среды.

Социально-психологические особенности детей дошкольного возраста предполагают стремление ребенка участвовать в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, а также время от времени возникающую потребность в уединении. При этом для обеспечения оптимального баланса совместных и самостоятельных действий детей в возрастных группах созданы зоны для разных видов детской активности: двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной, театрализованной и т.д.

Учет индивидуальных особенностей.

Следует подчеркнуть, что периодические выставки продуктов детского творчества — неотъемлемый компонент развивающей среды только в том случае, когда в них представлены работы каждого ребенка, независимо от их качества.

В целях реализации **индивидуальных интересов, склонностей и потребностей** детей дошкольного возраста предметно-пространственная среда обеспечивает право и свободу выбора каждого ребенка на любимое занятие. Для этого при зонировании помещений ДОО предусматривается периодическое обновление материала и оборудования, ориентированное на детские интересы. Это создает условия для персонифицированного общения педагогов с детьми.

Развитие любознательности, исследовательского интереса и творческих способностей каждого ребенка основано на создании спектра возможностей для моделирования, поиска и экспериментирования с различными материалами. При этом используются конструкторы, природный и бросовый материалы и т.д.

Учет возрастных особенностей:

- в группе для детей 5—7 лет — конструктивная зона, центр «Мы познаем мир», центр изобразительной деятельности, уголок России, уголок экспериментальной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда старшей группы систематически пополняется и обновляется в соответствии с методическими, санитарными и иными требованиями силами коллектива группы и родительской общественности.

Предметно-игровая среда построена так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с

готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях.

В сюжетно-ролевых играх дети отражают различные сюжеты: бытовые (магазин, семья), трудовые (строительство дома, доктор, школа), общественные (праздники, путешествия), содержание любимых литературных произведений и кинофильмов. Атрибутика игр для старших дошкольников более детализирована. Размер оборудования и игрушек небольшой — для игр на столе. Также присутствует и крупное напольное оборудование (машина, корабль), где дети активно и длительно играют.

Большая часть оборудования хранится в коробках, на которых есть картинка и надпись для узнавания игры: дети самостоятельно определяют, в какие игры будут играть. Развернуты только те игры, в которые дети играют; игры могут длиться несколько дней и даже недель.

В группе специальное место и оборудование выделено для игротеки. Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, сериации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели, на осуществление контрольно-проверочных действий («Так бывает?», «Найди ошибки художника»), на следование и чередование и др. Например, для развития логики это игры с логическими блоками Дьенеша, «Логический поезд», «Логический домик», «Четвертый — лишний», «Поиск девятого», «Найди отличия».

Тетради на печатной основе, познавательные книги для дошкольников.

Также представлены игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности.

Игр с правилами огромное множество: это и лото, и домино, и маршрутные игры («ходилки»).

Изобразительная деятельность — одна из самых любимых для старших дошкольников.

В группе отведено место для демонстрации созданных детьми работ.

Важная роль в развитии ребенка отводится конструктивной деятельности. Для этого в среду группы помещены конструкторы и строительные наборы, выполненные из разных материалов (пластика, дерева, металла), напольные и настольные, с разнообразными способами крепления деталей, разной тематической направленности.

Кроме самих наборов, включены в среду группы разнообразные схемы-образцы построек, альбомы с фотографиями архитектурных сооружений.

Наряду с художественной литературой в книжном уголке представлены справочная, познавательная литература, общие и тематические энциклопедии для

дошкольников. Книги расставлены по темам — природоведческая литература, сказки народные и авторские, литература о городе, стране и т. п.

У старших дошкольников начинает активизироваться интерес к будущему школьному обучению. В старшей группе выделена учебная зона, обстановка группы приближена к учебной среде класса: поставлены столы рядами, повешена доска. В будущем это в определенной степени поможет адаптироваться к учебной среде класса.

Привлекают старших дошкольников возможности изменения имиджа, внешнего вида. Для этого можно внести в группу зеркала, детали взрослой одежды — шляпу, пиджак, солнечные очки, пилотку, фуражку и т. п.

Для старших дошкольников расширяются возможности познания родного края, страны. В старшей группе представлен герб города, в котором живут дети, герб и флаг страны.

В старшем дошкольном возрасте воспитатель продолжает расширять область социально-нравственных ориентаций и чувств детей. В группе отведено место, в котором постоянно вывешиваются картинки с различными ситуациями, отражающими поступки людей и варианты реагирования на это («+» — правильно, возможно; «-» — так поступать нежелательно). Предлагаются игры, в которых дети конструируют эмоциональные проявления людей.

4. Дополнительный раздел

4.1. Возрастная категория детей, на которых ориентирована Рабочая программа

Группу № 9 посещает 30 детей 5-6 лет.

- Дети 5-6 лет - «УЖЕ БОЛЬШИЕ»

Ключ возраста: В развитии ребенка происходит большой скачок: появляется способность управлять своим поведением, а так же процессами внимания и запоминания.

4.2. Используемые примерные Программы

Образовательная деятельность с детьми осуществляется на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «**Детство**» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др., Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2014г.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогов с семьями воспитанников

Модель сотрудничества детского сада и семьи

Реальное участие родителей	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование. Социологический опрос.	По мере необходимости
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории. Помощь в создании РППС. Оказание помощи в ремонтных	2 раза в год По мере необходимости
В управлении ДОУ	Участие в работе Совета родителей; педагогических	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Наглядная информация (стенды, папки - передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим», памятки) Создание странички на сайте ДОУ. Консультации, семинары, семинары -	1 раз в квартал
В образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений, с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Дни открытых дверей. Дни здоровья. Совместные праздники, развлечения. Встречи с интересными людьми. Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах. Мероприятия с родителями в рамках	По плану