

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета

Протокол № 1

от « 31 » августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего МАДОУ

«Детский сад №435»

№ 49-О от « 31 » августа 2021 г.

_____ / М.А. Потапова

Рабочая программа воспитателя
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 435
в подготовительной группе № 12
на 2021-2022 учебный год

Программа составлена:
Кирпиченковой Светланой Вениаминовной,
первая квалификационная категория.
Трусовой Екатериной Сергеевной

г. Нижний Новгород
2021 г.

Содержание

1. Целевой раздел.....	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1 Цели и задачи реализации Программы.....	5
1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы.....	5
1.1.3. Характеристика особенностей развития детей 6-7 лет	7
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	11
1.3 Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	16
1.3.1 Цели и задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.	17
1.3.2 Принципы и подходы Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.	18
1.3.3 Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.	19
2. Содержательный раздел.....	20
2.1..Описание образовательной деятельности	20
2.1.1. Образовательная область «Физическое развитие»	20
2.1.2. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	26
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	30
2.1.4. Образовательная область «Познавательное развитие»	41
2.1.5. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	45
2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	50
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	74
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	76
2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	77
2.6 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	80
2.6.1 Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей в части программы, формируемой участниками образовательных отношений	80
2.6.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	83
3. Организационный раздел.....	88
3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы.....	88
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	88
Перечень методической и справочной литературы.....	88
Перечень методической и справочной литературы представлен в паспорте группы №12.	88

Наполняемость РППС в соответствии с ФГОС ДО	88
Наполняемость РППС в соответствии с ФГОС ДО представлена в паспорте группы №12.	88
3.3 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	88
3.3. 1 Описание материально – технического обеспечения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.	88
3.3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.	88
3.4. Режим дня.....	90
3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	92
3.6. Примерное годовое тематическое планирование	93
3.7. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	96
4. Дополнительный раздел.....	99
4.1. Возрастная категория детей, на которых ориентирована Рабочая программа	99
4.2. Используемые примерные Программы	99
4.3. Характеристика взаимодействия педагогов с семьями воспитанников	99

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя подготовительной группы (далее по тексту Программа) МАДОУ «Детский сад № 435» разработана на основе основной общеобразовательной программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 435» г. Нижнего Новгорода и примерной образовательной программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др.

Программа направлена на разностороннее развитие воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение ими уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям и специфичных для них видов деятельности (п. 2 ст. 64 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ).

Программа разработана и утверждена Учреждением, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, п. 2.5.).

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражена обязательная часть Программы и часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть разработана на основе: Примерной основной образовательной программы «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2014 и программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи детей / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена программой, отражающей региональный компонент:

- Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально – педагогической направленности «Мы – россияне, мы – нижегородцы» для детей 6 – 7 лет. - 2020;

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы – создать каждому ребёнку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Данная цель реализуется через решение следующих задач:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

- Принципы к формированию Программы сформулированы на основе ФГОС ДО (п. 1.4.) и образовательной программы «Детство» (стр. 9):
- Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
- Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
- Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

- Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
- 5. Принцип сотрудничества учреждения с семьей.
- Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

ПООП ДО опирается на междисциплинарные исследования природы детства как особого культурно-исторического феномена в развитии человечества, на историко-эволюционный подход к развитию личности в природе и обществе, культурно-деятельностную психологию социализации ребенка, педагогическую антропологию, педагогику достоинства и педагогику сотрудничества.

В соответствии с вышеуказанными положениями основными подходами к формированию Программы являются:

Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский) – рассмотрение социальной среды как главного источника развития личности ребенка; понимание сознания человека как продукта исторического развития общества; законы ведущей роли обучения для развития, социальной ситуации развития, опоры на зону ближайшего развития, наличия сензитивных периодов в развитии ребенка.

Системно – деятельностный подход (А. Н. Леонтьев)- психологические способности человека есть результат преобразования внешней предметной деятельности во внутреннюю психическую деятельность; основным механизмом усвоения общественно – исторического опыта является механизм экстерииоризации – интериоризации.

Периодизация психического развития (Д.Б.Эльконин) – каждый возраст характеризуется своей социальной ситуацией развития; ведущей деятельностью, в которой преимущественно развивается мотивационно-потребностная или интеллектуальная сфера личности; возрастными новообразованиями, формирующимися в конце периода, среди них выделяется центральное, наиболее значимое для последующего развития. Границами возрастов служат кризисы – переломные моменты в развитии ребенка.

Теория амплификации (А.В.Запорожец) – широкое развертывание и максимальное обогащение содержания специфически детских форм игровой практической и изобразительной деятельности, а также общения детей друг с другом и со взрослым с целью формирования психических свойств и качеств, для

возникновения которых наиболее благоприятные предпосылки создаются в раннем детстве.

Теория развития способностей (Л.А.Венгер), которые понимаются как универсальные действия ориентировки в окружающем с помощью специфических для дошкольников средств решения задач. Основным при этом является построение и использование образов, соответствующих фиксированному в человеческой культуре формам отображения свойств предметов и явлений, их связей и отношений. В процессе восприятия – это образы, соответствующие сенсорным эталонам, общепринятым образцам внешних свойств (формы, цвета, величины и др.). В процессе наглядно-образного мышления и воображения они соответствуют различным видам наглядных моделей (схемам, чертежам, планам и т.п.).

Концепция генезиса общения (М.И.Лисина) – общение является видом детской деятельности, с одной стороны, а с другой – источником психического развития и главным механизмом формирования всех видов деятельности.

1.1.3. Характеристика особенностей развития детей 6-7 лет

Ребенок на пороге школы (6—7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, про социальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо.

Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты

принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым.

Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п.

Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6—7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него.

Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объем информации.

Девочек отличает большой объем и устойчивость памяти. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т.п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других.

Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством, как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники

начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путем складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи: «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» / Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. – М: «Просвещение», 2009. – С.73-74, С.75-76, С.78–81, С.107-110

Особенности детей 12 группы

В группе №12 35 детей 2014-2015 г и один ребенок 2016 г, из них 19 мальчиков и 16 девочек.

По состоянию здоровья большинство детей (21 человек) относится ко 2 группе здоровья, 8 детей – 3 группа, 1 ребенок имеет 4 группу, и лишь 5 детей имеют 1 группу здоровья, то есть совершенно здоровы. У большинства детей имеются функциональные шумы в сердце, МАРС. Есть дети с другими диагнозами: тубинфицированные, дерматиты, ДЦП, ГНМ.

Физическое развитие гармоничное. Вес и рост соответствует норме.

По социальному статусу дети, в основном, воспитываются в семьях интеллигенции. По уровню материальных доходов – дети из обеспеченных семей. 1 семья неполные, 5 – многодетные. Все родители уделяют своим детям большое внимание. Много занимаются сами или водят в различные развивающие центры, следят за внешним видом, интересуются делами в детском саду, принимают активное участие во всех мероприятиях детского сада.

Дети нашей группы с удовольствием посещают детский сад. Они отличаются высокой моторной активностью: очень подвижны, предпочитают движение спокойным играм, при этом не проявляют никаких признаков утомления.

Все дети общительны, легко вступают в контакт как со сверстниками так и со взрослыми.

Основная часть детей имеет средний уровень интеллектуальной активности, высокий уровень у 9 человек (Юра, Василиса, Варвара, Максим, Татьяна, Даниил, Мария, Александр, Александра). Они быстро решают интеллектуальные задачи,

быстро отвечают на вопросы, задают их сами. Любят рассуждать на любые темы. Им все интересно.

Из игр наши дети, не считая подвижных, отдадут предпочтение конструированию из модулей, деревянных, пластмассовых и железных конструкторов. Мальчики любят интеллектуальные настольные игры (шашки, шахматы, реверси), а также игры – путешествия («ходилки»). Девочки – сюжетно-ролевые игры («Семья», «Детский сад», «Школа» и др.), а также пазловые игры.

В целом, дети очень любознательные, активные, доброжелательные.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет)

Социально-коммуникативное развитие
Игра как особое пространство развития ребенка (Программа «Детство» - стр. 95)
• Ребенок проявляет интерес к разным видам игр. Выражены индивидуальные предпочтения к тому или иному виду игровой деятельности. • Способен согласовать в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. • В сюжетных и театрализованных играх активность детей проявляется по-разному. Детям-сочинителям наиболее интересны игры, которые осуществляются в вербальном плане. Придуманные ими сюжеты отличаются оригинальностью. Они становятся носителями игрового замысла. Дети-исполнители, артисты проявляют интерес к воплощению игровых образов и ролей. Используют при этом разнообразные средства — мимику, жест, речевую интонацию, комментирующую речь. Для детей-режиссеров характерна высокая активность, как в инициировании игровых замыслов, так и в создании образов игровых персонажей, выполнении игровых действий. Детям-практикам интересны многоплановые игровые сюжеты, предполагающие переходы от игры к продуктивной и конструктивной деятельности и обратно. • Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами, а также к развивающим и познавательным играм. Настойчиво добивается решения игровой задачи. • В играх с правилами точно выполняет нормативные требования, может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками.

Дошкольник в мире социальных отношений (Программа «Детство» - стр. 111)
• Поведение ребенка положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их. • Ребенок доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, в случае затруднений апеллирует к правилам. • Имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм. • Внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках. • Имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями. • Имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства.
Развитие ценностного отношения к труду (Программа «Детство» - стр. 113)
• Ребенок проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком. • Отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании. • Проявляет самостоятельность и инициативу в труде, способен принять цель от взрослого или поставить цель самостоятельно, осуществить процесс, получить результат и оценить его. • Самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата. • Добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье.
Формирование основ безопасного поведения (Программа «Детство» - стр. 114)
• Ребенок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе. • Знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию. • Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице.

- Проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами.
- Внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора.

Познавательное развитие (Программа «Детство» - стр. 129)

- Ребенок отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями.
- Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами.
- Проявляет интерес к предметам окружающего мира, символам, знакам, моделям, пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов, осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных — сходство.
- Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени.
- Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. Задает вопросы о прошлом и настоящем жизни страны.
- Рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее.
- Проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира.
- Знает название своего города и страны, ее государственные символы, имя действующего президента, некоторые достопримечательности города и страны.
- Имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, страны.

Речевое развитие (Программа «Детство» - стр. 142)

- Ребенок ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность.
- Задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни.
- Участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству.
- В коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.
- Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки,

рассказы, планирует сюжеты творческих игр. - Речь чистая, грамматически правильная, выразительная, владеет звуковым анализом слов. - Проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям.
Художественно-эстетическое развитие
Изобразительное искусство и развитие продуктивной деятельности, детского творчества («Детство» - стр. 168)
- Ребенок проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения. - Проявляет эстетические чувства, откликается на прекрасное в окружающем мире и в искусстве; узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов, задает вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов искусства. - Экспериментирует в создании образа, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; демонстрирует высокую техническую грамотность; планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность. - Адекватно оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми.
Художественная литература (Программа «Детство» - стр. 170)
- Ребенок проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать. - Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра, к разным видам творческой деятельности на основе произведения. - Называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся. - Знает фамилии 4—5 писателей, отдельные факты их биографии, называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества. - Воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к героям и идее. - Творчески активен и самостоятелен в речевой, изобразительной и театрально-игровой деятельности на основе художественных текстов.
Музыка (Программа «Детство» - стр. 171)
- Развита культура слушательского восприятия. - Ребенок любит посещать концерты, музыкальный театр, делится

полученными впечатлениями.

- Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях, классической и народной музыки, творчестве разных композиторов.
- Проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках.
- Активен в театрализации, где включается в ритмо – интонационные игры, помогающие почувствовать выразительность и ритмичность интонаций, а также стихотворных ритмов, певучие диалоги или рассказывания.
- Проговаривает ритмизировано стихи и импровизирует мелодии на заданную тему, участвует в инструментальных импровизациях.

Физическое развитие (Программа «Детство» - стр. 184-185)

- Двигательный опыт ребенка богат; результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные).
- В двигательной деятельности ребенок успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость.
- Осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом.
- Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях.
- Проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта.
- Имеет начальные представления о некоторых видах спорта.
- Имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его.
- Владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья.
- Может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью ко взрослому).

Ожидаемые результаты достижений ребенка с ОВЗ на этапе завершения дошкольного образования:

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.
2. Способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
3. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
4. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других.
5. Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
6. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
8. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
9. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
10. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
11. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
12. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.3 Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена:

- Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа

социально – педагогической направленности «Мы – россияне, мы – нижегородцы» для детей 6 – 7 лет. – 2020.

1.3.1 Цели и задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Цель:

Приобщение детей к духовно – нравственным и социокультурным ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в традиционной национальной культуре.

6-7 лет

Задачи

Тематический блок «Я среди людей»

1. Знакомить детей с духовно – нравственными ценностями, нравственными категориями.

2. Развивать у детей эмоциональную сферу, формировать образ «Я», способность к регуляции эмоциональных состояний в соответствии с социокультурными нормами.

3. Формировать представления детей о нравственных личностных качествах в деятельности и поведении: воспринимать, различать, уважать чувства других людей; изменять свои действия и поведение в соответствии с чувствами и потребностями других.

Тематический блок «Мой край Нижегородский»

1. Формировать знания детей об истории и культуре Нижегородского края.

2. Развивать у детей эмоциональную восприимчивость к объектам материальной и нематериальной культуры, природному миру родного края.

3. Побуждать детей к воплощению образных представлений и эмоциональных впечатлений в различных видах деятельности на материале традиционных нижегородских промыслов; изображению природы и достопримечательности родного края; проявлению бережного отношения к историческим памятникам, природе родного края.

Тематический блок «Моя семья»

1. Формировать представления детей о структуре семьи и родственных отношениях, традиционном распределении семейных обязанностей, культуре и нравственных нормах взаимоотношений с близкими членами семьи и родственниками, семейных традициях.

2. Развивать умение проявлять эмпатию по отношению к близким членам семьи и родственникам, быть чувствительным к их потребностям и настроениям.

3. Формировать привычку осознанно выполнять свои семейные обязанности, заботливо относиться к близким членам семьи и родственникам.

1.3.2 Принципы и подходы Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основные методологические принципы построения Программы:

1. Принцип реализации культуротворческой функции образовательной деятельности: основной целью является не столько передача ребенку социокультурного опыта (знаний, умений, установок) в конкретных видах деятельности, сколько развитие самостоятельности как единственного возможного способа раскрытия и совершенствования смысловых компонентов мотивационно – потребностной сферы ребенка, его способностей и социальной активности.
2. Принцип реализации гуманного отношения к ребенку: предполагает понимание и принятие педагогом проблем затруднений и ограничений в индивидуальном развитии формирующейся личности ребенка.
3. Принцип «адресного» обогащения предметно – пространственной среды, обладающей разносторонним потенциалом активизации: способствует ненасильственному включению ребенка в образовательную деятельность.
4. Принцип опоры на эмоционально – чувственную сферу ребенка: требует создания психолого – педагогических условий для возникновения эмоциональной реакции и развития эмоций, которые сосредотачивают внимание ребенка на объекте познания, собственном действии и поступке, что достигается через сопереживание и прогнозирование развития ситуации.
5. Принцип равноправного взаимодействия участников образовательных отношений – воспитанников, родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников.

Содержательные принципы построения Программы определяются принципами дошкольного образования, которые провозглашены в п. 1.4 ФГОС ДО. С учетом цели и задач Программы на первый план выдвигаются следующие принципы:

- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- сотрудничество организации с семьей;
- обогащение детского развития;
- индивидуализация дошкольного образования;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития ребенка).

1.3.3 Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Тематический блок «Я среди людей»

1. Дети знают нормы и правила общения и взаимодействия со сверстниками; понимают эмоции другого человека; знают способы конструктивного выхода из конфликтных ситуаций.
2. У детей сформировано положительное отношение к сверстнику.
3. Дети регулируют процесс общения и взаимодействия с помощью правил и норм поведения; выражают и достигают собственные цели общения с учетом интересов сверстника.

Тематический блок «Мой край Нижегородский»

1. Дети знакомы с историей Нижегородского Кремля: историей возникновения, достопримечательностями на территории современного Кремля, сформированы знания об особенностях традиционных промыслах Нижегородского края, сформированы знания о памятниках архитектуры Нижнего Новгорода, музеях, театрах, объектах спорта, районах; знакомы с военной историей Нижнего Новгорода, с вкладом нижегородцев в защиту Отечества; сформированы знания о знаменитых нижегородцах: писателях, артистах, ученых, спортсменах. Узнают по фотографиям портреты известных земляков (Е. А. Евстигнеева, И. Кулибина, Н. И. Кулибина, А. С. Попова, Р. Алексеева).
2. Дети замечают красоту природы родного края, произведений народного декоративно-прикладного искусства, архитектурных сооружений, памятники истории.
3. Воплощают образные впечатления в изобразительной деятельности и конструировании на материалах традиционных нижегородских промыслов, изображают природу и достопримечательности родного края; проявляют бережное отношение к историческим памятникам, природы родного края.

Тематический блок «Моя семья»

1. Дети имеют представления о структуре семьи, родственных отношениях, традиционном распределении семейных обязанностей, культуре и нравственных нормах, взаимоотношений в семье, семейных традициях, имеют представления о своей будущей семейной роли, проявляют интерес к истории, культуре и родословной своей семьи, к личностным качествам своих родственников.
2. Дети способны к проявлению эмпатии по отношению к близким членам семьи и родственникам, проявляют чувствительность к их потребностям и настроениям. Дети используют разные поведенческие средства в процессе внутрисемейного

взаимодействия (проявление ласки и нежности через прикосновение, добрые слова, придумывание ласковых имен, проявление заботы делами, подарками, одобрением и т. д.).

3. Осознанно выполняют свои семейные обязанности, заботливо относятся к членам семьи, проявляют нежность и заботу по отношению к младшим детям и старшему поколению (бабушкам, дедушкам), родственникам, умеют уступать договариваться, считаться с интересами других, избегать конфликтов, стремятся разрешать их мирным путем; следуют семейным традициям.

2. Содержательный раздел

2.1..Описание образовательной деятельности

2.1.1. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). (выдержка из ФГОС ДО п. 2.6.)

Подготовительная группа (6-7 лет)

Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2014. – с.182-184

Возрастная группа	Организованная	Совместная деятельность,
-------------------	----------------	--------------------------

	образовательная деятельность	самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми
Подготовительная группа	Двигательная деятельность (3 раза в неделю, 108 занятий в год)	. Двигательная деятельность детей 5 – 7 лет – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017. (Методический комплект программы «Детство» (1)
	1. Двигательная деятельность детей 5 – 7 лет – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017. (Методический комплект программы «Детство» (1)	2. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4 – 7 лет по программе «Детство». – Волгоград: Учитель, 2016. (2)
	2. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4 – 7 лет по программе «Детство». – Волгоград: Учитель, 2016. (2)	3. Лыжи в детском саду . Пособие для воспитателя детского сада. М., «Просвещение», 1972 (3)
	3. Лыжи в детском саду . Пособие для воспитателя детского сада. М., «Просвещение», 1972 (3)	Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду (упражнения для детей 5 – 7 лет)» Москва: Мозаика-Синтез 2011
	№ 1, стр. 123 (1) (зал)	Бабенкова Е.А., Параничева Т.М. «Подвижные игры на прогулке» Москва: Сфера 2015
	№ 2, стр. 123 (1) (зал)	Николаева Е.И.,
	№ 3, стр. 225 (2) (улица)	
	№ 4, стр. 123 (1) (зал)	
	№ 5, стр. 123 (1) (зал)	
	№ 6, стр. 225 (2)	

	(улица)	Федорук В.И., Захарина Е.Ю. «Здоровьесбережение и здоровьеформирование в условиях детского сада» Детство-Пресс 2015
	№ 7, стр. 126 (1) (зал)	
	№ 8, стр. 126 (1) (зал)	
	№ 9, стр. 225 (2) (улица)	
	№ 10, стр. 126 (1) (зал)	
	№ 11, стр. 126 (1) (зал)	
	№ 12, стр. 226 (2) (улица)	
	№ 13, стр. 129 (1) (зал)	
	№ 14, стр. 129 (1) (зал)	
	№ 15, стр. 226 (2) (улица)	
	№ 16, стр. 129 (1) (зал)	
	№ 17, стр. 129 (1) (зал)	
	№ 18, стр. 227 (2) (улица)	
	№ 19, стр. 134 (1) (зал)	
	№ 20, стр. 134 (1) (зал)	
	№ 21, стр. 227 (2) (улица)	
	№ 22, стр. 134 (1) (зал)	
	№ 23, стр. 134 (1) (зал)	
	№ 24, стр. 228 (2) (улица)	
	№ 25, стр. 137 (1) (зал)	
	№ 26, стр. 137 (1) (зал)	
	№ 27, стр. 228 (2) (улица)	

	№ 28, стр. 137 (1) (зал)	
	№ 29, стр. 137 (1) (зал)	
	№ 30, стр. 228 (2) (улица)	
	№ 31, стр. 142 (1) (зал)	
	№ 32, стр. 142 (1) (зал)	
	№ 33, стр. 229 (2) (улица)	
	№ 34, стр. 142 (1) (зал)	
	№ 35, стр. 142 (1) (зал)	
	№ 36, стр. 229 (2) (улица)	
	№ 37, стр. 144 (1) (зал)	
	№ 38, стр. 144 (1) (зал)	
	№ 39, стр. 229 (2) (улица)	
	№ 40, стр. 144 (1) (зал)	
	№ 41, стр. 144 (1) (зал)	
	№ 42, стр. 230 (2) (улица)	
	№ 43, стр. 149 (1) (зал)	
	№ 44, стр. 149 (1) (зал)	
	№ 45, стр. 230 (2) (улица)	
	№ 46, стр. 149 (1) (зал)	
	№ 47, стр. 149 (1) (зал)	
	№ 48, стр. 230 (2) (улица)	
	№ 49, стр. 131 (2)	

	(зал)	
	№ 50, стр. 131 (2) (зал)	
	№ 51, стр. 231 (2) (улица)	
	№ 52, стр. 141 (2) (зал)	
	№ 53, стр. 141 (2) зал)	
	№ 54, стр.231 (2) (улица)	
	№ 55, стр. 153 (1) (зал)	
	№ 56, стр. 153, (1) (зал)	
	№ 57, стр. 232 (2) (улица)	
	№ 58, стр. 153 (1) (зал)	
	№ 59, стр. 153 (1) (зал)	
	№ 60, стр. 232 (2) (улица)	
	№ 61, стр. 156 (1) (зал)	
	№ 62, стр. 156 (1) (зал)	
	№ 63, стр. 78 (3) (улица)	
	№ 64, стр. 156 (1) (зал)	
	№ 65, стр. 156 (1) (зал)	
	№ 66, стр. 78 (3) (улица)	
	№ 67, стр. 143 (2) (зал)	
	№ 68, стр. 143 (2) (зал)	
	№ 69, стр. 79 (3) (улица)	
	№ 70, стр. 161 (1) (зал)	

	№ 71, стр. 161 (1) (зал)	
	№ 75, стр. 234 (2) (улица)	
	№ 76, стр. 165 (1) (зал)	
	№ 77, стр. 165 (1) (зал)	
	№ 78, стр. 235 (2) (улица)	
	№ 79, стр. 170 (1) (зал)	
	№ 80, стр. 170 (1) (зал)	
	№ 81, стр. 235 (2) (улица)	
	№ 82, стр. 170 (1) (зал)	
	№ 83, стр. 170 (1) (зал)	
	№ 84, стр. 235 (2) (улица)	
	№ 85, стр. 174 (1) (зал)	
	№ 86, стр. 174 (1) (зал)	
	№ 87, стр. 236 92) (улица)	
	№ 88, стр. 174 (1) (зал)	
	№ 89, стр. 174 (1) (зал)	
	№ 90, стр. 236 (2) (улица)	
	№ 91, стр. 154 (2) (зал)	
	№ 92, стр. 154 (2) (зал)	
	№ 93, стр. 237 (2) (улица)	
	№ 94, стр. 179 (1) (зал)	
	№ 95, стр. 179 (1)	

	(зал)	
	№ 96, стр. 237 (2) (улица)	
	№ 97, стр. 181 (1) (зал)	
	№ 98, стр. 181 (1) (зал)	
	№ 99, стр. 238 (2) (улица)	
	№ 100, стр. 181 (1) (зал)	
	№ 101, стр. 181 (1) (зал)	
	№ 102, стр. 238 (2) (улица)	
	№ 103, стр. 186 (1) (зал)	
	№ 104, стр. 186 (1) (зал)	
	№ 105, стр. 239 (2) (улица)	
	№ 106, стр. 186 (1) (зал)	
	№ 107, стр. 186 (1) (зал)	
	№ 108, стр. 239 (2) (улица)	

2.1.2. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Подготовительная группа (6-7 лет)

Дошкольник входит в мир социальных отношений: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – с.110-111

Развиваем ценностное отношение к труду: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – с.112-113

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. –с. 114

Развитие игровой деятельности: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – с.91-94

Возрастная группа	Занятия	Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми
Подготовительная группа	Коммуникативная деятельность (социальный мир) (1 раз в неделю, 36 занятий в год)	Комплексные занятия с детьми 4 – 7 лет/ авт. сост. О. Ф. Горбатенко. – Изд. 3 – е, перераб. – Волгоград: Учитель. – 204 с. Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности у детей: планирование образовательной деятельности во 2 мл., средней, старшей, подготовительной группе» Детство-Пресс 2014 Мосалова Л.Л. «Я и мир: Конспекты занятий по социально нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»

		ОПРЕСС», 2013
	1. Комплексные занятия с детьми 4 – 7 лет/ авт. сост. О. Ф. Горбатенко. – Изд. 3 – е, перераб. – Волгоград: Учитель. – 204 с. (1) 2. Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.-208 с.(2) 3. Мосалова Л.Л. «Я и мир: Конспекты занятий по социально нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. Спб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 (3)	
	№ 1, стр. 118 (1)	Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.-208 с. Бухарева Е.Б., Кольцова И.Н., Ревягина Т.А., Щукина О.А., Пивикова А.И., Серова О.Ю., Ушаков К.Н. Дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности «Мы – россияне, мы – нижегородцы» для детей 6-7 лет Н.Новгород 2020 Дополнительная
	№ 2, стр. 171 (2)	
	№ 3, стр. 119 (1)	
	№ 4, стр. 189 (2)	
	№ 5, стр. 128 (1)	
	№ 6, стр. 131 (1)	
	№ 7, стр. 195 (2)	
	№ 8, стр. 139 (1)	
	№ 9, стр. 197 (2)	
	№ 10, стр. 121 (1)	
	№ 11, стр. 138 (1)	
	№ 12, стр. 36 (3)	
	№ 13, стр. 141 (1)	
	№ 14, стр. 144 (1)	
	№ 15, стр. 40 (3)	
	№ 16, стр. 146 (1)	
	№ 17, стр. 148 (1)	
	№ 18, стр. 149 (1)	
	№ 19, стр. 192 (1)	
	№ 20, стр. 125 (1)	
	№ 21, стр. 122 (1)	
	№ 22, стр. 156 (1)	
	№ 23, стр. 153 (1)	
	№ 24, стр. 159 (1)	

№ 25, стр. 158 (1)	общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-педагогической направленности «Мы – россияне, мы – нижегородцы» для детей 6-7 лет/ Н. Новгород.-2020 Матова В.Н. «Краеведение в детском саду» «Детство-Пресс» 2015 А.А. Смоленцева «Введение в мир экономики или как мы играем в экономику» «Детство-Пресс» 2001
№ 26, стр. 145 (1)	
№ 27, стр. 200 (2)	
№ 28, стр. 126 (1)	
№ 29, стр. 161 (1)	
№ 30, стр. 162 (1)	
№ 31, стр. 164 (1)	
№ 32, стр. 133 (1)	
№ 33, стр. 67 (3)	
№ 34, стр. 171 (1)	
№ 35, стр. 169 (1)	
№ 36, стр. 154 (1)	
Занятия с педагогом-психологом (2 занятия в месяц, 18 занятий в год)	
№ 1, стр. 19	Ю. Куражева , Н. В. Вараева, А. С. Тузаева, И. А. Козлова программа интеллектуально го, эмоциональног о и волевого развития детей 6-7 лет «Цветик - Семицветик».
№ 2, стр. 23	
№ 3, стр. 28	
№ 4, стр. 32	
№ 5, стр. 39	
№ 6, стр. 55	
№ 7, стр. 59	
№ 8, стр. 75	
№ 9, стр. 80	
№ 10, стр. 86	
№ 11, стр. 90	
№ 12, стр. 122	
№ 13, стр. 138	
№ 14, стр. 143	
№ 15, стр. 157	
№ 16, стр. 161	
№ 17, стр. 171	
№ 18, стр. 193	

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (извлечение из ФГОС ДО, п. 2.6.)

Подготовительная группа (6 – 7 лет)

Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2014. – с.140-142

Организованная образовательная деятельность для детей с нормой речевого развития

Возрастная группа	Занятия	Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми
Подготовительная группа	Коммуникативная деятельность (2 раза в неделю, 72 занятия в год)	Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)/ авт. Сост. О. М. Ельцова, Л. В. Прокопьева. _ СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО _ ПРЕСС», 2019 (1) СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО _ ПРЕСС», 2019 Развитие речи детей 5-7 лет. – 3-е изд., дополн. / Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2017 (2)
	1. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)/ авт. Сост. О. М. Ельцова, Л. В. Прокопьева. _ СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО _ ПРЕСС», 2019 (1) 2. Развитие речи детей 5-7 лет. – 3-е изд., дополн. / Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2017 (2)	

3. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры и упражнения, конспекты занятий/ Под ред. О. С. Ушаковой. – 4-изд. испр. – М.: ТЦ Сфера, 2015 (3)	О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2017
№ 1, стр.16 (1)	Развитие речи и творчества
№ 2, стр. 133 (2)	дошкольников:
№ 3, стр.135 (2)	Игры и упражнения,
№ 4, стр. 137 (2)	конспекты занятий/
№ 5, стр. 139 (2)	Под ред. О. С. Ушаковой. – 4-изд. испр. – М.: ТЦ Сфера, 2015
№ 6, стр. 141 (2)	
№ 7, стр. 143 (2)	
№ 8, стр. 90 (3)	
№ 9, стр. 20 (1)	
№ 10, стр. 27 (1)	
№ 11, стр. 34 (1)	
№ 12, стр. 38 (1)	
№ 13, стр. 145 (2)	
№ 14, стр. 147 (2)	
№ 15, стр. 150 (2)	
№ 16, стр. 153 (2)	
№ 17, стр. 42 (1)	
№ 18, стр. 155 (2)	
№ 19, стр. 48 (1)	
№ 20, стр. 100 (3)	
№ 21, стр. 53 (1)	
№ 22, стр. 157 (2)	
№ 23, стр. 159 (2)	
№ 24, стр. 161 (2)	
№ 25, стр. 64 (1)	
№ 26, стр. 163 (2)	
№ 27, стр. 165 (2)	
№ 28, стр. 168 (2)	
№ 29, стр. 102 (15) (3)	
№ 30, стр. 102 (14) (3)	
№ 31, стр. 73 (1)	
№ 32, стр. 83 (1)	
№ 33, стр. 171 (2)	
№ 34, стр. 78 (1)	
№ 35, стр. 91 (1)	

	№ 36, стр. 173 (2)	
	№ 37, стр. 92 (3)	
	№ 38, стр. 94 (3)	
	№ 39, стр. 175 (2)	
	№ 40, стр. 178 (2)	
	№ 41, стр. 181 (2)	
	№ 42, стр. 97 (1)	
	№ 43, стр. 102 (1)	
	№ 44, стр. 183 (2)	
	№ 45, стр. 186 (2)	
	№ 46, стр. 188 (2)	
	№ 47, стр. 192 (2)	
	№ 48, стр. 134 (1)	
	№ 49, стр. 196 (2)	
	№ 50, стр. 157 (1)	
	№ 51, стр. 199 (2)	
	№ 52, стр. 200 (2)	
	№ 53, стр. 202 (2)	
	№ 54, стр. 108 (1)	
	№ 55, стр. 115 (1)	
	№ 56, стр. 122 (1)	
	№ 57, стр. 126 (1)	
	№ 58, стр. 163 (1)	
	№ 59, стр. 171 (1)	
	№ 60, стр. 139 (1)	
	№ 61, стр. 145 (1)	
	№ 62, стр. 149 (1)	
	№ 63, стр. 206 (2)	
	№ 64, стр. 208 (2)	
	№ 65, стр. 210 (2)	
	№ 66, стр. 179 (1)	
	№ 67, стр. 184 (1)	
	№ 68, стр. 214 (2)	
	№ 69, стр. 214 (2) повтор	
	№ 70, стр. 189 (1)	
	№ 71, стр. 194 (1)	
	№ 72, стр. 10 (1)	

Возрастная группа	Занятия	Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми

Подготовительная группа	Подготовка детей к обучению грамоте (1 раз в 2 недели, 18 занятий в год)	Ельцова О. М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: Метод. пособие. В 2 ч. Ч. 2 (второй год обучения). – М.: ТЦ Сфера, 2021.
	Ельцова О. М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: Метод. пособие. В 2 ч. Ч. 2 (второй год обучения). – М.: ТЦ Сфера, 2021.	
	№ 1, стр. 18	
	№ 2, стр. 23	
	№ 3, стр. 28	
	№ 4, стр. 33	
	№ 5, стр. 35	
	№ 6, стр. 39	
	№ 7, стр. 45	
	№ 8, стр. 51	
	№ 9, стр. 56	
	№ 10, стр. 62	
	№ 11, стр. 69	
	№ 12, стр. 74	
	№ 13, стр. 79	
	№ 14, стр. 85	
	№ 15, стр. 91	
	№ 16, стр. 97	
	№ 17, стр. 103	
	№ 18, стр. 106	

Коррекционно – развивающие занятия (для детей с ОНР)

Возрастная группа	Коррекционно-развивающие (логопедические) занятия	Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми
Подготовительная группа (6-7 лет)	1. О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет». Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в подготовительной к школе	Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет» Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению

	логогруппе. 2. О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет». Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. 3. О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет». Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. 4. Л.Н.Смирнова «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6 – 7 лет» 6. О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» Конспекты занятий по развитию связной речи 7. З.Е. Агранович «Сборник заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников» Логопедические занятия проводятся из расчета 4 занятия в неделю; всего 128 занятий в год 5. Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова «Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа	ОНР у дошкольников». – М.: «Издательство ГНОМ», 2014 Агранович З.Е. «Сборник заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников». Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова «Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа.» – М.: «Скрипторий 2003», 2010. Крупенчук О.И. Стихи для развития речи. – СПб.: Издательский дом Литера, 2003 Куликовская Т.А. Логопедические скороговорки и считалки. – М.: «Издательство ГНОМ», 2012. Теремкова Н.Э. «Логопедическ домашние задания для детей 5-7 лет ОНР» (4 альбома) – М.:ОО «Издательство ГНОМ и Д», 2014.
	Занятие № 1 Тема: Осень. Периоды осени. Осенние месяцы. (ист. 1-с.7,11; 4-с.7, 5-с.36) Занятие № 2 Тема: Осень (ист. 6 – с.8) Занятие № 3 Тема: Звук и буква У (ист. 1-стр.7, 7- стр.9) Занятие № 4 Тема: Звук и буква А (ист. 1-стр.11,7- стр.12) Занятие № 5 Тема: Деревья осенью. Листья. (ист. 1-с.16, 21; 4-с.18; 5-с.38) Занятие № 6 Тема: Описательный рассказ о дереве (ист. 6 - с.11)	

Занятие № 7 Тема: **Звуки А-У** (ист. 1-стр. 16)

Занятие № 8 Тема: **Звук и буква И**
(ист. 1 – с.21, 7 – с.15)

Занятие № 9 Тема: **Овощи. Труд взрослых на полях и огородах .** (ист: 1-с.25,30; 4-с.10; 5-с.30)

Занятие № 10 Тема: **Мужик и медведь**
(ист. 6 – с.14)

Занятие № 11 Тема: **Звуки П –Пь. Буква П.** (ист.1- с. 25, 7 – с.46)

Занятие № 12 Тема: **Звуки К – Кь. Буква К.** (ист.1-с.30, 7 – с.67)

Занятие № 13 Тема: **Фрукты. Осенний сад.** (ист: 1-с.35,39; 4-с.13,15; 5-с.46)

Занятие № 14Тема: **Косточка** (ист.6 – с.16)

Занятие № 15 Тема: **Звуки Т – Ть. Буква Т.** (ист. 1-стр.35, 7-стр.36)

Занятие № 16 Тема: **Звуки К – Т** (ист. 1-стр.39)

Занятие № 17 Тема: **Насекомые. Особенности строения тела насекомых.** (ист:1-с.43,49; 4-с.86)

Занятие № 18 Тема: **Описательный рассказ о пчеле** (ист.6 – с. 19)

Занятие № 19 Тема: **Звуки П-Т-К**
(ист.1-стр.43, 7- стр.82)

Занятие № 20 Тема: **Звук и буква О**
(ист.1-стр.49, 7- стр.18)

Занятие № 21 Тема: **Перелетные птицы. Подготовка к отлету. Особенности строения тела**

птиц. (Ист:1-с.52,58; 4-с.23) Занятие № 22
Тема: **Улетают журавли** (ист.6 – с.21)

Занятие № 23 Тема: **Звуки Х – Хь,**

буква Х. (ист.1-стр.52, 7-стр.74)
Занятие № 24 Тема: **Звуки К – Х**
(ист.1-стр.58, 7-стр.78) Занятие № 25
Тема: **Дары леса: грибы, ягоды.** (
ист: 1-с.62,67; 4-с.21) Занятие № 26
Тема: **Грибы** (ист.6 – с.24)

Занятие № 27 Тема: **Звук и буква Ы**
(ист. 1 – стр.62, 7 – стр.32)

Занятие № 28 Тема: **Звуки А,О,У,И,Ы**
(ист. 1 – стр.67, 7 – стр.21, 34)

Занятие № 29 Тема: **Домашние
животные и их детеныши.
Содержание домашних животных
осенью.** (ист: 1-с.70,75, 4-с.48)

Занятие № 30 Тема: **«Неудачная
охота»**(ист.6 – с.26)

Занятие № 31
Тема: **Звуки М –
Мь. Буква М.** (ист.
1 – стр.70, стр.7 –
23) Занятие № 32
Тема: **Звуки Н –
Нь. Буква Н** (ист.
1 – стр.75; стр.7 –
63)

Занятие № 33 Тема: **Дикие животные и
их детеныши. Подготовка животных
к зиме.** (ист.1-с.80,84; 4-с.50) Занятие
№ 34 Тема: **«Купание медвежат»**
(ист.6 – с.29) Занятие № 35 Тема:
Звуки Н – М (ист. 1 – стр.80)

Занятие № 36 Тема: **Звук Б. Буква Б**
(ист. 1 – стр.84, 7 – стр.43) Занятие №
37 Тема: **Одежда, обувь, головные
уборы. Материалы , из которых они
сделаны.** (ист.1-с.89,93; 4-с.39) Занятие
№ 38 Тема: **Описательный рассказ по
теме «Одежда»** (ист.6 – с.31) Занятие №
39 Тема: **Звуки Б – Бь. Буква Б .** (ист.
1 – стр.84, 89; 7 – стр.43) Занятие № 40
Тема: **Звуки П – Б** (ист.1 – 93)

Занятие № 41 Тема:
Приближение зимы. Зимние

месяцы. (ист.2-с.7,11; 4-с.42; 5-с.63) Занятие № 42 Тема:

«Зимние забавы» (ист.6 – с.34)

Занятие № 43 Тема: **Звук С.**

Буква С. (ист. 2 – стр.7; 7 – стр.87) Занятие № 44 Тема:

Звук Сь. Буква С. (ист. 2 – стр.11, 7 – стр.90)

Занятие № 45 Тема: **Дикие животные зимой. Зимующие птицы.** (ист. 2-с.16, 20; 4-с.50)

Занятие № 46 Тема:

«Кормушка»(ист.6 – с.36)

Занятие № 47 Тема: **Звуки С – Сь. Буква С.** (ист. 2 – стр.16; 7 – стр.87)

Занятие № 48 Тема: **Звук З. Буква З.**(ист.2 – стр.20, 7 – стр.92) Занятие № 49 Тема: **Мебель.** (ист: 2-с.26,30; 4-с.68)

Занятие № 50 Тема: **«Как изготавливают мебель»** (ист.6 – с.39)

Занятие № 51 Тема: **Звук Зь. Буква З** (ист. 2 – стр.26, 7 – стр.93) Занятие № 52 Тема: **Звуки З – Зь** (ист.2 – стр. 30, 7 – стр.92) Занятие № 53 Тема: **Посуда.**

Виды посуды, материалы из которых она сделана.(ист: 2-с.34; 4-с.31,39)

Занятие № 54 Тема: **«Лиса и журавль»** (ист.6 – с.43) Занятие № 55 Тема: **Звуки С-З, Сь-Зь** (ист.2 – стр.34; 7 – стр. 96)

Занятие № 56 Тема: **Звуки В – Вь. Буква В.** (ист.2 – стр.43, 7 – стр.53)

Занятие № 57 Тема: **Дикие животные жарких стран.** (ист. 2-с.48,53, 4-с.53)

Занятие № 58 Тема: **«Как слон спас хозяина от тигра»** (ист.6 – с.46)

Занятие № 59 Тема: **Звуки Д – Дь. Буква Д.** (ист.2 – стр.48; 7 – стр.28)

Занятие № 60 Тема: **Звуки Т – Д** (ист.2 – стр.53; 7 – стр.40)

Занятие № 61 Тема: **Семья.**(ист: 2-

с.56,62; 4 – с.71; 5-с.164)

Занятие № 62 Тема: «Семья» (ист.6 – с.48)

Занятие № 63 Тема: **Звуки Ть – Дь**
(ист. 2 – стр.56; 7 – стр.42)

Занятия № 64 Тема: **Звук и буква Г**
(ист. 2 – стр.60)

Занятие № 65 Тема: **Орудия труда. Инструменты. Бытовые приборы.**
(ист. 2-с.66,71)

Занятие № 66 Тема: «Две косы» (ист.6 – с.51)

Занятие № 67 Тема: **Звуки Г – Гь** (ист. 2 – стр. 62, 7 – стр.71)

Занятие № 68 Тема: **Звуки Г – К, Гь – Кь** (ист. 2 – стр.71, 7 – стр.78)

Занятие № 69 Тема: **Морские, речные и аквариумные обитатели.** (ист: 2- с.76,80; 4-с.57)

Занятие № 70 Тема: «Первая рыбка»
(ист.6 – с.53)

Занятие № 71 Тема: **Звук и буква Э**
(ист. 2 – стр.76, 7 – стр.85)

Занятие № 72 Тема: **Звук и буква Й**
(ист.2 – стр.80, 7 – стр.130)

Занятие № 73 Тема: **Транспорт. Виды транспорта.** (ист:2-с.94,99; 4 – с.80)

Занятие № 74 Тема: «Все хорошо, что хорошо кончается» (ист.6 – с.58)

Занятие № 75 Тема: **Звук и буква Ш**
(ист. 2 – стр.94, 99; 7 – стр.104)

Занятие № 76 Тема: **Звуки Ш – С** (ист. 2 – 102; 4 – стр.112)

Занятие № 77 Тема: **День защитников Отечества** (ист. 2-с.85,90; 5-с.155)

Занятие № 78 Тема: «Собака –

санитар» (ист.6 – с.55)

Занятие № 79 Тема: **Буква Е** (ист. 2 – стр. 85; 7 – стр.130)

Занятие № 80 Тема: **Буква Я** (ист. 2 – стр.90)

Занятие № 81 Тема: **Ранняя весна. Весенние месяцы.** (ист:3-с.12,21;4-с.83;5-с.175)

Занятие № 82 Тема: **«Четыре желания»** (ист.6 – с.61)

Занятие № 83 Тема: **Звук и буква Ж** (ист. 3- стр.7; 7 – стр.107)

Занятие № 84 Тема: **Звуки Ж – З** (ист.3 – стр.12; 7 – стр. 115)

Занятие № 85 Тема: **Мамин праздник** .(ист: 3-с.22; 5-с.166)

Занятие № 86 Тема: **«Поздравляем маму»** (ист.6 – с.63)

Занятие № 87 Тема: **Звуки Ж – Ш** (ист. 3 – стр.18; 7 – стр. 110) Занятие № 88 Тема: **Звуки Ш – Ж – С – З** (ист. 3 – стр.22)

Занятие № 89 Тема: **Перелетные птицы весной.** (ист: 3-с.28,34; 4-с.23)

Занятие № 90 Тема: **«Скворечник»** (ист.6 – с.66)

Занятие № 91 Тема: **Звук и буква Л** (ист.3 – стр.28; 7 – стр.136)

Занятие № 92 Тема: **Звук ЛЬ. Буква Л.**(ист. 3 – стр.34; 7 – стр.138)

Занятие № 93 Тема: **Растения и животные весной.** (ист:3-с.39,43; 5-с.175)

Занятие № 94 Тема: **«Весна»** (ист.6 – с.69)

Занятие № 95 Тема: **Звуки Л – ЛЬ** (ист. 3 – стр.39; 7 – стр.136)

Занятие № 96 Тема: **Звук и буква Ц**
(ист.3 - стр.43; 7 – стр. 99)

Занятие № 97 Тема: **Наша страна.**(ист:
3-с.49,53; 4-с.60)

Занятие № 98 Тема: **«Страна, где мы
живем»** (ист.6 – с.72)

Занятие № 99 Тема: **Звуки Ц – С** (ист.3
– стр.49; 7 – стр.102)

Занятие № 100 Тема: **Буква Ю** (ист. 3 –
стр.53; 7 – стр.133)

Занятие № 101 Тема: **Профессии.
Трудовые действия.** (ист.3-с.57,62; 4-
с.74)

Занятие № 102 Тема: **«Кто кормит нас
вкусно и полезно»** (ист.6 – с.75)

Занятие № 103 Тема: **Звук и буква Р**
(ист.3- стр.57; 7 – стр.141)

Занятие № 104 Тема: **Звук Рь. Буква Р.**
(ист.3 – стр.62; 7 – стр.143)

Занятие № 105 Тема: **День
космонавтики.** (ист.5-с.194)

Занятие № 106 Тема: **День
Космонавтики.**(ист.5-с.194)-
продолжение.

Занятие № 107 Тема: **Звуки Р – Рь**
(ист.3 – стр.67; 7 – стр.141)

Занятие № 108 Тема: **Звуки Р – Л, Рь –
Ль** (ист.3 – стр.72; 7 – стр.146)

(ист.3-с.88,92; 4-с.28; 5-с.73)

2.1.4. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. (извлечение из ФГОС ДО, п. 2.6.)

Подготовительная группа (6 – 7 лет)

Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2014. – с.126-129

Возрастная группа	Занятия	Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми
Подготовительная группа	Познавательно-исследовательская деятельность (РЭМП) (2 раза в неделю, 72 занятия в год)	Минкевич Л. В. Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2016
	1. Минкевич Л. В. Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2016 (1) 2. Математика от трех до семи: Учебно – методическое	Математика от трех до семи: Учебно – методическое пособие для воспитателей детских садов/ Авт.-сост. З. А. Михайлова, Э. Н. Иоффе; Худ. И. Н. Ржевцева.-СПб.: «Детство – Пресс»,

пособие для воспитателей детских садов/ Авт.-сост. З. А. Михайлова, Э. Н. Иоффе; Худ. И. Н. Ржевцева.-СПб.: «Детство – Пресс», 2007.(2)	2007.
№ 1, стр. 8 (1)	Хабарова Т.В. «Познавательное развитие детей дошкольного возраста (3 – 7 лет)», СПб, Детство-Пресс, 2017
№ 2, стр. 11 (1)	Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. «Математика – это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений» Детство-пресс 2006, 2015
№ 3, стр. 14 (1)	Захарова Н.И. «Играем с логическими блоками Дьенеша» Детство-пресс 2016
№ 4, стр. 17 (1)	Михайлова З.А., Носова Е.А. «Логико-математическое развитие дошкольников» (игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера)Детство-пресс 2016
№ 5, стр. 20 (1)	
№ 6, стр. 23 (1)	
№ 7, стр. 24 (1)	
№ 8, стр. 26 (1)	
№ 9, стр. 29 (1)	
№ 10, стр. 32 (1)	
№ 11, стр. 34 (1)	
№ 12, стр. 37 (1)	
№ 13, стр. 39 (1)	
№ 14, стр. 42 (1)	
№ 15, стр. 44 (1)	
№ 16, стр. 46 (1)	
№ 17, стр. 48 (1)	
№ 18, стр. 50 (1)	
№ 19, стр. 53 (1)	
№ 20, стр. 56 (1)	
№ 21, стр. 58 (1)	
№ 22, стр. 61 (1)	
№ 23, стр. 64 (1)	
№ 24, стр. 65 (1)	
№ 25, стр. 68 (1)	
№ 26, стр. 71 (1)	
№ 27, стр. 73 (1)	
№ 28, стр. 76 (1)	
№ 29, стр. 78 (1)	
№ 30, стр. 80 (1)	
№ 31, стр. 83 (1)	
№ 32, стр. 86 (1)	
№ 33, стр. 89 (1)	
№ 34, стр. 91 (1)	

	№ 35, стр. 94 (1)	
	№ 36, стр. 95 (1)	
	№ 37, стр. 98 (1)	
	№ 38, стр. 99 (1)	
	№ 39, стр. 101 (1)	
	№ 40, стр. 104 (1)	
	№ 41, стр. 106 (1)	
	№ 42, стр. 109 (1)	
	№ 43, стр. 112 (1)	
	№ 44, стр. 114 (1)	
	№ 45, стр. 117 (1)	
	№ 46, стр. 120 (1)	
	№ 47, стр. 123 (1)	
	№ 48, стр. 125 (1)	
	№ 49, стр. 128 (1)	
	№ 50, стр. 132 (1)	
	№ 51, стр. 135 (1)	
	№ 52, стр. 138 (1)	
	№ 53, стр. 143 (1)	
	№ 54, стр. 146 (1)	
	№ 55, стр. 148 (1)	
	№ 56, стр. 152 (1)	
	№ 57, стр. 155 (1)	
	№ 58, стр. 158 (1)	
	№ 59, стр. 160 (1)	
	№ 60, стр. 163 (1)	
	№ 61, стр. 165 (1)	
	№ 62, стр. 167 (1)	
	№ 63, стр. 170 (1)	
	№ 64, стр. 172 (1)	
	№ 65, стр. 175 (1)	
	№ 66, стр. 177 (1)	
	№ 67, стр. 179 (1)	
	№ 68, стр. 104 (2)	
	№ 69, стр. 106 (2)	
	№ 70, стр. 110 (2)	
	№ 71, стр. 115 (2)	
	№ 72, стр. 117 (2)	

Подготовительная группа	Познавательно-исследовательская деятельность	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!»
-------------------------	--	---

	(природный мир) (2 раза в месяц, 18 занятий в год)	Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста [Текст] – СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2016
	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста [Текст] – СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2016	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!»
	№ 1, стр. 323	Демонстрационные
	№ 2, стр. 327	картины и
	№ 3, стр. 335	динамические
	№ 4, стр. 340	модели для занятий
	№ 5, стр. 343	с детьми 4 -5 лет, 5 –
	№ 6, стр. 347	6 лет, 6 – 7 лет
	№ 7, стр. 351	Детство-Пресс 2016
	№ 8, стр. 353	Воронкевич О.А.
	№ 9, стр. 359	«Добро
	№ 10, стр. 360	пожаловать в
	№ 11, стр. 374	экологию!»
	№ 12, стр. 385	Детские
	№ 13, стр. 406	экологические
	№ 14, стр. 412	проекты Детство-
	№ 15, стр. 417	Пресс 2016
	№ 16, стр. 422	Воронкевич О.А.
	№ 17, стр. 425	«Добро
	№ 18, стр. 430	пожаловать в
		экологию!»
		Дневник
		занимательных
		экспериментов для
		детей 5 – 6 лет, 6-7
		лет Детство-Пресс
		2015
		Воронкевич О.А.
		«Добро
		пожаловать в
		экологию!»
		Дидактический
		материал для

		работы с детьми 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет Детство-Пресс 2016 Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду» (старшая и подготовительная группа) Москва: «Сфера» 2016
--	--	--

2.1.5. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок

ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного,

музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического

отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о

видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Подготовительная группа (6-7 лет)

Изобразительное искусство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – с.164-166

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – с.166-168

Художественная литература: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – с.169-170

Музыка

Возрастная группа	Занятия	Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми
Подготовительная группа	Изобразительная деятельность (рисование) (1 раз в неделю, 36 занятий в год)	Леонова Н.И. «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОО. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018
	Леонова Н.И. «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОО. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018	
	№ 1, стр. 65	
	№ 2, стр. 68	
	№ 3, стр. 72	
	№ 4, стр. 73	
	№ 5, стр. 76	
	№ 6, стр. 82	
	№ 7, стр. 85	
	№ 8, стр. 91	
	№ 9, стр. 92	
	№ 10, стр. 94	
	№ 11, стр. 97	
	№ 12, стр. 100	
	№ 13, стр. 102	
	№ 14, стр. 106	
	№ 15, стр. 110	
	№ 16, стр. 112	
	№ 17, стр. 114	
	№ 18, стр. 117	
	№ 19, стр. 119	
	№ 20, стр. 122	
	№ 21, стр. 124	
	№ 22, стр. 125	
	№ 23, стр. 129	
	№ 24, стр. 131	

	№ 25, стр. 132 № 26, стр. 134 № 27, стр. 136 № 28, стр. 140 № 29, стр. 144 № 30, стр. 147 № 31, стр. 150 № 32, стр. 152 № 33, стр. 154 № 34, стр. 158 № 35, стр. 160 № 36, стр. 162	
Подготовительная группа	Изобразительная деятельность (лепка) (1 раз в 2 недели, 18 занятий в год) Леонова Н.И. «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 № 1, стр. 165 № 2, стр. 167 № 3, стр. 169 № 4, стр. 172 № 5, стр. 174 № 6, стр. 176 № 7, стр. 177 № 8, стр. 179 № 9, стр. 181 № 10, стр. 183 № 11, стр. 186 № 12, стр. 188 № 13, стр. 190 № 14, стр. 192 № 15, стр. 194 № 16, стр. 195 № 17, стр. 196 № 18, стр. 198	Леонова Н.И. «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018
Подготовительная группа	Изобразительная деятельность (аппликация)	Леонова Н.Н. «Художествен

	(1 раз в 2 недели, 18 занятий в год) Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 № 1, стр. 200 № 2, стр. 202 № 3, стр. 204 № 4, стр. 205 № 5, стр. 207 № 6, стр. 209 № 7, стр. 211 № 8, стр. 212 № 9, стр. 214 № 10, стр. 216 № 11, стр. 218 № 12, стр. 205 № 13, стр. 220 № 14, стр. 222 № 15, стр. 223 № 16, стр. 225 № 17, стр. 226 № 18, стр. 229	но-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018
Подготовительная группа	Изобразительная деятельность (конструирование) (1 раз в неделю, 36 занятий в год) 1. Литвинова О. Э. Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6 – 7 лет: учебно – методическое пособие.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 (1) 2. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. 3 – е изд., перераб. и	1. Литвинова О. Э. Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6 – 7 лет: учебно – методическое пособие.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬС

дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2017.-240 с. – (Образовательные программы ДОО) (2)	ТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 (1)
№ 1, стр.7 (1)	2. Куцакова Л. В.
№ 2, стр. 13 (1)	Конструирован
№ 3, стр. 18 (1)	ие и
№ 4, стр. 25 (1)	художественны
№ 5, стр. 29 (1)	й труд в
№ 6, стр. 34 (1)	детском саду.
№ 7, стр.42 (1)	Программа и
№ 8, стр. 50 (1)	конспекты
№ 9, стр. 56 (1)	занятий. 3 – е
№ 10, стр. 62 (1)	изд., перераб. и
№ 11, стр. 68 (1)	дополн. – М.:
№ 12, стр. 99 (14) (2)	ТЦ Сфера,
№ 13, стр. 76 (1)	2017.-240 с. –
№ 14, стр. 100 (15) (2)	(Образовательн
№ 15, стр. 82 (1)	ые программы
№ 16, стр. 100 (16) (2)	ДОО) (2)
№ 17, стр. 85 (1)	
№ 18, стр. 101 (18) (2)	
№ 19, стр. 97 (8) (2)	
№ 20, стр. 102 (19) (2)	
№ 21, стр. 98 (9) (2)	
№ 22, стр. 102 (21) (2)	
№ 23, стр. 98 (12) (2)	
№ 24, стр. 107 (32) (2)	
№ 25, стр. 98 (11) (2)	
№ 26, стр. 107 (33) (2)	
№ 27, стр. 98 (12) (2)	
№ 28, стр. 108 (35) (2)	
№ 29, стр. 99 (13) (2)	
№ 30, стр. 95 (1) (2)	
№ 31, стр. 108 (36) (2)	
№ 32, стр. 95 (2) (2)	
№ 33, стр. 96 (3) (2)	
№ 34, стр. 102 (20) (2)	
№ 35, стр. 99 (13) (2)	
№ 36, стр. 96 (4) (2)	

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности. При реализации образовательной Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе», «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ			
Подготовительная группа (6-7 лет)			
Формы реализации	Занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей

Способы	Фронтальный	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	Подгрупповой, индивидуальный
Тематический блок «Дошкольник входит в мир социальных отношений»			
Методы	<u>Наглядные:</u> наблюдение за действиями и отношениями взрослых в ближайшем социуме, экскурсии; Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий, скульптурных композиций, организация фотовитрин (обогащение социальных представлений о людях, ориентировка в ближайшем окружении) <u>Словесные:</u> этические беседы с использованием различных видов наглядности на социально-нравственные темы; чтение художественной литературы, обсуждение событий и поступков в	<u>Наглядные:</u> наблюдения <u>Словесные:</u> ситуативный разговор; диалог-клубы, направленные на развитие социально-эмоциональной сферы; <u>Практические:</u> игры-экспериментирование с разными материалами; дидактические и развивающие игры; развивающие практические и игровые ситуации эмоционального сопереживания, сорадости, гуманных поступков <u>Игровые:</u> сюжетно-ролевые игры разнообразного содержания; хороводные игры; имитационные игры; игры-драматизации; игровые моменты в режиме дня; режиссерские игры по	<u>Наглядные:</u> наблюдения <u>Практические:</u> игры-экспериментирование с разными материалами; дидактические и развивающие игры <u>Игровые:</u> самостоятельная игровая деятельность

	целях обогащения нравственных представлений (стихи, песенки, сказки) <u>Практические:</u> игровые упражнения; практические ситуации культурного поведения, помощи и заботы о сверстниках; образовательные ситуации знакомства воспитанников с элементами национальной культуры народов России <u>Игровые:</u> игровая деятельность, организованная взрослым	содержанию сказок и стихотворений, мультипликационных сюжетов	
Средства	Картинки с изображением эмоционального состояния взрослых и сверстников; картинки, пособия, художественная литература формирующие правила культуры	Игрушки, наглядно-дидактические пособия, дидактические игры, детская литература, направленные на формирование знаний о родном городе, столице нашей Родины, государственных	Игрушки, наглядно- дидактические пособия, дидактические игры, детская литература, направленные на формирование знаний о родном городе, столице нашей Родины, государственных символах, углубляющие представления о себе

	поведения по отношению к взрослым и сверстникам; картинки, пособия, видеофильмы, формирующие представления детей о школе, школьниках, учителе; игрушки, наглядно-дидактические пособия дидактические игры, детская литература, направленные на формирование знаний о родном городе, столице нашей Родины, государственных символах, углубляющие представления о себе	символах, углубляющие представления о себе	
--	--	--	--

Тематический блок «Развиваем ценностное отношение к труду»

Методы	<u>Наглядные:</u> наблюдение (целевые прогулки, экскурсии) трудовых процессов людей разных профессий; рассматривание картин, репродукций,	<u>Наглядные:</u> наблюдение, рассматривание предметов, инструментов, материалов, <u>Словесные:</u> обсуждение реальных событий из детской жизни	<u>Наглядные:</u> наблюдение, рассматривание предметов, инструментов, материалов <u>Практические:</u> игры-экспериментирование с разными материалами; дидактические игры <u>Игровые:</u> самостоятельная игровая детская деятельность
--------	---	--	---

	просмотр видеофильмов о профессиях взрослых <u>Словесные:</u> беседы о профессиях взрослых с использованием игровых персонажей и наглядности, чтение детской художественной литературы, загадки <u>Практические</u> : дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса и расширяющие представления о мире профессий, их взаимосвязях; создание коллекций; проектная деятельность по изготовлению книг, макетов, приготовлению блюд и др.	<u>Практические</u> : игры-экспериментирование с разными материалами; работа мини-мастерских и студий; экологические акции и социальные проекты, включающие элементарную трудовую деятельность детей в природе, в ближайшем социальном окружении <u>Игровые:</u> сюжетно-ролевые игры	
Средства	Картинки, репродукции, видеофильмы, формирующие знания о	Оборудование для трудовой деятельности в уголке природы,	Оборудование для трудовой деятельности в уголке природы, оборудование для организации дежурства

	многообразии профессий; схемы, содержащие алгоритм ухода за комнатными растениями; дидактические игры, процесса	оборудование для организации дежурства; дидактические игры, пособия, моделирующие структуру трудового процесса	
--	---	--	--

Тематический блок «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

Методы	<u>Наглядные:</u> наблюдение <u>Словесные:</u> чтение художественной и познавательной литературы <u>Практические</u> : игровые и практические проблемные ситуации, инициирующие проявление умений и навыков безопасного поведения; образовательные ситуации, связанные с отражением правил безопасности в продуктивных видах деятельности; проекты: «Энциклопедия	<u>Наглядные:</u> наблюдение (правила поведения на улице, в группе); <u>Словесные:</u> беседы с привлечением наглядности <u>Практические</u> : ситуационные задачи; игровые и проблемные ситуации <u>Игровые:</u> игры (сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, игры-путешествия предметного характера с целью закрепления навыков безопасного поведения)	<u>Наглядные:</u> наблюдение <u>Практические:</u> дидактические игры <u>Игровые:</u> Двигательная, игровая, коммуникативная, познавательная, художественная самостоятельная детская деятельность
--------	---	---	--

	безопасных ситуаций», книга полезных советов «Как правильно себя вести на улице, в лесу, у водоема», плакаты «Безопасность на дорогах» и др.		
Средства	Игрушки, дидактические игры, пособия, детская литература, формирующие представления детей о безопасном поведении в природе, безопасности на дорогах, безопасности собственной жизнедеятельно с ти.	Игрушки, дидактические игры, пособия, детская литература, формирующие представления детей о безопасном поведении в природе, безопасности на дорогах, безопасности собственной жизнедеятельно с ти	Игрушки, дидактические игры, пособия, детская литература, формирующие представления детей о безопасном поведении в природе, безопасности на дорогах, безопасности собственной жизнедеятельнос ти

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Подготовительная группа (6-7 лет)

Формы реализации	Занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Способы	Фронтальный	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	Подгрупповой, индивидуальный
Методы	<u>Наглядные:</u>	<u>Наглядные:</u>	<u>Наглядные:</u> наблюдения за

рассматривание дидактических иллюстраций, художественных картин, фотографий, просмотр видеофрагментов <u>Словесные:</u> чтение детской природоведческой художественной литературы с последующим обсуждением смысла и содержания прочитанного, слушание «звуков природы» и классической музыки обсуждение правил безопасности в природе <u>Практические</u> : образовательные ситуации на сравнение, группировку предметов, их обследование (по установленному	наблюдения за природными объектами и явлениями в природе <u>Словесные:</u> Ситуации общения по поводу встреч с объектами и явлениями в природе (ситуативный разговор) <u>Практические</u> : практические и игровые ситуации, обеспечивающие накопление и обобщение чувственного опыта познания; проблемные ситуации, для решения которых требуется использование представлений о свойствах и качествах предметов и материалов; игры- экспериментирование (опыты, поисковые	природными объектами и явлениями в природе; рассматривание дидактических иллюстраций <u>Практические:</u> дидактические игры <u>Игровые:</u> игровые образовательные ситуации с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театра
--	---	---

	алгоритму); дидактически е игры; образовательн ые ситуации, связанные с разнообразно й продуктивной деятельность ю; проектная деятельность; моделировани е; коллекционир ование дидактически е игры с игрушками, картинками, природным материалом; игры и упражнения математическ ого содержания (на познание зависимостей и отношений, овладение действиями моделировани я, воссоздания целого из частей, преобразован ия); <u>Игровые:</u> игровые образовательны еситуации с использованием	действия); игры- моделировани е (с календарями природы, погоды, года; группировки природных объектов); разнообразны е экологически е игры и упражнения (дидактически е, сюжетные, подвижные, игры- инсценировки , образные игры- имитации); игры математическ ого содержания; игры- экспериментир ование <u>Игровые:</u> игровые образовательны е ситуации с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театра	
--	--	--	--

	игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театра		
Средства	Разнообразный счётный материал, игрушки, предметы, дидактический материал формирующий представления о количестве и счёте, величине, ориентировке в пространстве, ориентировке во времени; Дидактические игры; наглядно-дидактические пособия, демонстрационные сюжетные тематические картины, формирующие представления себе, других людях, объектах окружающего мира;	Разнообразный счётный материал, игрушки, предметы, дидактический материал, формирующий представления о количестве и счёте, величине, ориентировке в пространстве, ориентировке во времени, направленные на сенсорное развитие и развитие мелкой моторики. Игры для Дидактические игры; наглядно-дидактические пособия, демонстрационные сюжетные тематические картины,	Разнообразный счётный материал, игрушки, предметы, дидактический материал, дидактические игры, формирующие представления о количестве и счёте, величине, ориентировке в пространстве, ориентировке во времени, направленные на сенсорное развитие и развитие мелкой моторики. Игры для развития логического мышления; Дидактические игры; наглядно-дидактические пособия, демонстрационные сюжетные тематические картины, формирующие представления себе, других людях, объектах окружающего мира; Дидактические игры; наглядно-дидактические пособия, демонстрационные сюжетные тематические картины, альбомы, видеофильмы формирующие первичные представления о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира; Дидактические игры; учебно-наглядные пособия, муляжи, игрушки, игры, формирующие представления о многообразии природного мира на Земле; о росте, развитии и размножении животных и растений как

	Дидактически е игры; наглядно- дидактически е пособия, демонстрацио нные сюжетные тематические картины, альбомы, видеофильмы формирующие е первичные представлени я о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народовмира; Дидактически е игры; учебно- наглядные пособия, муляжи, игрушки, игры, формирующие е представлени я о многообразии природного мира на Земле; о росте, развитии и размножении животных и растений как признаков живого	альбомы, видеофильмы формирующие е первичные представлени я о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира; Дидактические игры; учебно- наглядные пособия, муляжи, игрушки, игры, формирующие представления о многообразии природного мира на Земле; о росте, развитии и размножении животных и растений как признаков живого, календарь погоды	признаков календарь Погоды	живого,
--	--	---	---	----------------

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»			
Подготовительная группа (6-7 лет)			
Формы реализации	Занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Способы	Фронтальный	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	Подгрупповой, индивидуальный
Методы	<u>Наглядные:</u> рассматривание картин, альбомов, иллюстраций <u>Словесные:</u> образовательные ситуации по составлению описательных рассказов о предметах, из личного опыта, пересказу литературных произведений, воспроизведению текста по иллюстрациям, сочинению повествовательных рассказов по игрушкам, картинам, составлению описательных загадок, применению	<u>Наглядные:</u> рассматривание иллюстраций по содержанию литературных произведений; изделий народно-прикладного искусства; наблюдения <u>Словесные:</u> беседа, индивидуальное общение <u>Практические:</u> слушание музыкальных мелодий и песен, музыкальные о-дидактические игры, пальчиковые игры <u>Игровые:</u> инсценирование произведения	<u>Наглядные:</u> рассматривание альбомов, картин, иллюстраций по содержанию литературных произведений; изделий народно-прикладного искусства; наблюдения <u>Практические:</u> дидактические игры; продуктивная художественная деятельность

	правил речевого этикета и др.; чтение художественной литературы с последующим обсуждением <u>Практические</u> : проблемные и игровые образовательные ситуации, стимулирующие детскую речь; речевые упражнения для отработки дикции, силы голоса, темпа речи (произнесение чистоговорок, загадок, скороговорок) ; различные детские проекты в соответствии с интересами детей, событиями в детском саду, группе («Библиотека детских сочинений», речевые конкурсы «Юные чтецы»)	с помощью игрушек и театральных кукол, пальчиковые игры.	
Средства	Дидактические игры; игрушки, предметные	Дидактические игры; игрушки, предметные	Дидактические игры; игрушки, предметные картинки наглядно-

	картинки; наглядно-дидактические пособия, модели рассказывания сказок, сюжетные картинки, детская художественная литература, иллюстрации к детской художественной литературе, направленные на владение речью как средством общения и культуры, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, обогащение активного словаря за счёт слов, развитие ЗКР, фонематического слуха, формирование звуковой аналитико-синтетической	картинки; наглядно-дидактические пособия, модели рассказывания сказок, сюжетные картинки, детская художественная литература, иллюстрации к детской художественной литературе, направленные на владение речью как средством общения и культуры, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, обогащение активного словаря за счёт слов, развитие ЗКР, фонематического слуха, формирование звуковой аналитико-синтетической	дидактические пособия, модели рассказывания сказок, сюжетные картинки, детская художественная литература, иллюстрации к детской художественной литературе, направленные на владение речью как средством общения и культуры, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, обогащение активного словаря за счёт слов, развитие ЗКР, фонематического слуха, формирование звуковой аналитико-синтетической активности и знакомство с книжной культурой, детской литературой
--	--	--	--

	активности и знакомство с книжной культурой, детской литературой	активности и знакомство с книжной культурой, детской литературой	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»			
Подготовительная работа (6-7 лет)			
Формы реализации	Занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Способы	Фронтальный	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	Подгрупповой, индивидуальный
Тематический блок «Изобразительное искусство. Развитие продуктивной деятельности и детского творчества»			
Методы	<u>Наглядные:</u> рассматривание произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); просмотр тематических мультимедийных презентаций <u>Словесные:</u> разговор об искусстве, эстетических объектах, изобразительных техниках и инструментах; чтение познавательной	<u>Наглядные:</u> рассматривание произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); рассматривание эстетических объектов <u>Словесные:</u> ситуативный разговор <u>Практические:</u> формы работы с использованием современных информационных технологий (ресурсов виртуальных экскурсий и музеев,	<u>Наглядные:</u> рассматривание произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций) <u>Практические:</u> дидактические игры; продуктивная художественная деятельность

	литературы <u>Практические:</u> образовательные ситуации, включающие рассматривание, обсуждение, эстетическую оценку объектов, использование синтеза искусств и интеграцию видов художественной деятельности; детские игровые проекты («Радуга в коробке с красками», «Лаборатория невиданных скульптур» и др.); упражнения и игры, направленные на развитие эстетических, сенсорных и творческих способностей детей.	видовых видеофильмов и др.); творческое экспериментирование с изобразительными материалами; создание выставок, поделок для украшения группы, предметов для игр; ситуации индивидуального и коллективного творчества	
Средства	Дидактические игры; предметы декоративно-прикладного искусства разных видов промыслов России и зарубежья; портреты и репродукции известных художников; фотографии	Дидактические игры; предметы декоративно-прикладного искусства разных видов промыслов России и зарубежья; портреты и репродукции известных художников; фотографии	Дидактические игры; фотографии, иллюстрации, произведения искусства в музее, правила поведения (на примере музея игрушек); материал для изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация), природный и

известных памятников и монументов, известных памятников и скульптур Нижегородской области, России и мира; иллюстрации с архитектурными сооружениями России и мира; макет книги; фотографии, иллюстрации, видеофильмы о музее, произведениях искусства в музее, правилах поведения (на примере музея игрушек); материал для изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация), природный и бросовый материал, схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; картины и репродукции известных художников; строительные наборы, схемы построек; конструкторы, игрушки для обыгрывания	известных памятников и монументов, известных памятников и скульптур Нижегородской области, России и мира; иллюстрации с архитектурными сооружениями России и мира; макет книги; фотографии, иллюстрации, видеофильмы о музее, произведениях искусства в музее, правилах поведения (на примере музея игрушек); материал для изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация), природный и бросовый материал, схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; картины и репродукции известных художников; строительные наборы, схемы построек; конструкторы, игрушки для обыгрывания	бросовый материал, схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; строительные наборы, схемы построек; конструкторы, игрушки для обыгрывания построек;
---	---	---

	построек;	построек;	
Тематический блок «Художественная литература»			
Методы	<u>Наглядные:</u> рассматривание иллюстраций по содержанию <u>Словесные:</u> чтение (выразительное рассказывание) художественных произведений; чтение с продолжением; прослушивание (просмотр) записей исполнения литературных текстов самими детьми; беседы о книге, беседы после чтения, обобщающие беседы об основных видах и жанрах фольклора и литературы <u>Практические:</u> проблемные и игровые образовательные ситуации, стимулирующие детскую речь; развивающие, проблемно-игровые ситуации на основе художественного текста; моделирование; проектная деятельность,	<u>Наглядные:</u> рассматривание иллюстраций по содержанию литературных произведений <u>Словесные:</u> чтение, рассказ <u>Практические:</u> проблемно-игровые и творческо-игровые ситуации на основе художественного текста <u>Игровые:</u> театрализованные игры с использованием настольного, стендового и кукольного театров, игры-драматизации	<u>Наглядные:</u> рассматривание иллюстраций по содержанию литературных произведений <u>Игровые:</u> инсценирование произведения с помощью игрушек и театральных кукол и театрализованная самостоятельная детская деятельность

	ознакомление с писателями поэтами, художниками-иллюстраторами детских книг		
Средства	Детская художественная литература, иллюстрации к художественным произведениям, предметные картинки с изображением героев произведений и сказок; игрушки и театральные игры для обыгрывания произведений	Детская художественная литература, иллюстрации к художественным произведениям, предметные картинки с изображением героев произведений и сказок; игрушки и театральные игры для обыгрывания произведений	Детская художественная литература, иллюстрации к художественным произведениям, предметные картинки с изображением героев произведений и сказок; игрушки и театральные игры для обыгрывания произведений
Тематический блок «Музыка»			
Методы	<u>Наглядные:</u> наблюдение; рассматривание; показ <u>Словесные:</u> рассказывание сказок с музыкальным вступлением; беседа, рассказ, пояснения, инструкции <u>Практические:</u> образовательные ситуации, связанные с пением, танцем, музицированием на музыкальных инструментах (инсценировки,	<u>Наглядные:</u> наблюдение; рассматривание <u>Словесные:</u> рассказывание сказок с музыкальным вступлением; беседа, рассказ, пальчиковая гимнастика. <u>Игровые:</u> игры-драматизации; сюжетно-ролевые игры; хороводные игры, инсценировки, танцевальные, песенные импровизации, игра на музыкальных	<u>Наглядные:</u> наблюдение; рассматривание <u>Практические:</u> театрализованная, самостоятельная музыкальная детская деятельность

	танцевальные, песенные импровизации), музыкально-дидактические игры; специальные упражнения для развития певческого голосообразования: пальчиковая гимнастика, интонационно-фонетические игровые упражнения, приемы звукоподражания и др.	инструментах, музыкально – дидактические игры.	
Средства	Музыкальные инструменты, дидактические игры, предметные карточки с изображением музыкальных инструментов; элементы костюмов, кукольный театр би- ба-бо, атрибуты для выполнения танцевальных движений	Музыкальные инструменты, дидактические игры, предметные карточки с изображением музыкальных инструментов; элементы костюмов, разные виды театров, атрибуты для выполнения танцевальных движений	Музыкальные инструменты, дидактические игры, элементы костюмов, разные виды театров

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»			
Подготовительная группа (6-7 лет)			
Формы реализации	Занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей

Способы	Фронтальный Поточный Групповой Индивидуальный	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	Подгрупповой, индивидуальный
Методы	<u>Наглядные:</u> показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий (картины, рисунки, фотографии); имитация (подражание); зрительное ориентиры (предметы, разметка поля) <u>Словесные:</u> объяснение; пояснение; указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ; беседа; словесная инструкция; беседы с различными видами наглядности (видеофильмами, компьютерными презентациями о физических упражнениях, видах спорта, спортсменах),	<u>Наглядные:</u> показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий (картины, рисунки, фотографии); имитация (подражание); зрительное ориентиры (предметы, разметка поля) <u>Словесные:</u> беседы, игровые и познавательные ситуации о правилах ЗОЖ <u>Практические:</u> различные двигательные упражнения; спортивные упражнения; подвижные игры (с элементами соревнования, стимулирующие проявление детского творчества); дидактические игры, включающие структуру основного	<u>Наглядные:</u> рассматривание алгоритмов выполнения культурно-гигиенических процедур <u>Практические:</u> подвижные игры; музыкально-ритмические упражнения; упражнения на развитие скоростно-силовых качеств, быстроты, координации движений

	чение художественной литературы <u>Практические:</u> организованная деятельность (разв. и образ. ситуации), включающая построение, перестроение, порядковые упражнения, общеразвивающие упражнения в разном темпе, основные движения, ритмические и спортивные упражнения; подвижные игры; утренняя гимнастика; упражнения на развитие скоростно-силовых качеств, быстроты, координации движений, выносливости, гибкости, ловкости; досуги, праздники; туристические походы; проектная деятельность, образовательная деятельность по содержанию здорового образа жизни, круговая тренировка.	движения, ОРУ, спортивного упражнения и др.; ритмические движения; специальные упражнения на развитие физических качеств; индивидуальные упражнения с учетом состояния здоровья воспитанников	
Средства	Оборудование для выполнения	Оборудование для выполнения	Оборудование для выполнения

	основных видов движений, общеразвивающих упражнений, атрибуты для подвижных и спортивных игр, нестандартное оборудование; учебно-наглядные пособия по правилам ЗОЖ; способах сохранения и приумножения здоровья, профилактики болезней, значении закаливания, занятий спортом и физкультурой	основных видов движений, общеразвивающих упражнений, атрибуты для подвижных и спортивных игр, нестандартное оборудование; учебно-наглядные пособия и дидактические игры по правилам ЗОЖ; способах сохранения и приумножения здоровья, профилактики болезней, значении закаливания, занятий спортом и физкультурой	основных видов движений, общеразвивающих упражнений, атрибуты для подвижных и спортивных игр, нестандартное оборудование; дидактические игры по правилам ЗОЖ;
--	--	---	---

Основной формой реализации Программы является **игра**, как ведущий вид деятельности дошкольников. Разные виды игр успешно используются при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности.

Развитие игровой деятельности

Возрастная группа	Занятия	Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми
Подготовительная группа	----	Деркунская В.А., А.А. Ошкина «Игровая образовательная деятельность дошкольников»,

		М.: Центр педагогического образования, 2016 Дьяченко О. М. «Чего на свете не бывает. Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет» М.: «Просвещение» 1991
--	--	--

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. Особенностью организации образовательной деятельности в дошкольном учреждении является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Ее особенностью является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка.

Образовательные ситуации используются в процессе организованной образовательной деятельности. Задачи образовательных ситуаций:

1. Формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений.
2. Обобщение знаний по теме.
3. Развитие способности рассуждать и делать выводы.

Образовательные ситуации могут включаться *в образовательную деятельность в режимных моментах*. Они направлены на:

1. Закрепление имеющихся у детей знаний и умений.
2. Применение этих знаний в новых условиях.
3. Проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

Виды детской деятельности:

1. Игровая деятельность.

Она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В сетке образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов деятельности.

В образовательном процессе она представлена в разнообразных формах – это дидактические и сюжетно – дидактические, развивающие, подвижные игры, игры – путешествия, игровые проблемные ситуации, игры – инсценировки, игры – этюды и пр.

2. Коммуникативная деятельность.

Она направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения и освоением всех компонентов устной речи, освоением культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. В сетке

организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, при этом она включается во все виды детской деятельности.

3. Познавательно – исследовательская деятельность.

Включает в себя познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного, социального мира, безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирование, экспериментирование), сенсорное и математическое развитие детей.

4. Восприятие художественной литературы и фольклора.

5. Конструирование и изобразительная деятельность.

Она представлена разными видами художественно – творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация)

6. Музыкальная деятельность.

Она организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДООУ.

7. Двигательная деятельность.

Она организуется в процессе специальных занятий физической культурой, требования к проведению которой согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПин.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность в утренний отрезок времени:

— наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

— индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

— создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;

— трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

— беседы и разговоры с детьми по их интересам;

— рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

— индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

— двигательная деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

— работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня в подготовительной группе № 12 организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды совместной образовательной деятельности ребенка и взрослого, группы детей.

1. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно – ролевая, режиссерская, игра – драматизация, строительно – конструктивные игры)
2. Ситуации общения и накопления положительного социально – эмоционального опыта. Они носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.
3. Творческая мастерская.
4. Музыкально – театральная и литературная гостиная (детская студия)
5. Сенсорный и интеллектуальный тренинг.
Это система заданий игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвет, форма, размер, пространственные отношения), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать), развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
6. Детский досуг.
Этот вид деятельности, организуемый взрослыми для игры, развлечения и отдыха.
7. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется **в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.** Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы у детей 5-7 лет является вне ситуативно - личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.

Для поддержки инициативы детей 6-7 лет необходимо:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- Спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
- Создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- Обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам; устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
- Организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- 1) Формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- 2) Приобщение родителей к участию в жизни группы;

3) Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

4) Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- Ознакомление родителей с результатами работы подготовительной группы №12 на родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни подготовительной группы №12;
- Ознакомление родителей с содержанием работы подготовительной группы №12, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- Участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, выставок, конкурсов;
- Целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- Обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Модель сотрудничества детского сада и семьи

Реальное участие родителей в жизни подготовительной группы №10	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование. Социологический опрос.	По мере необходимости
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству участка подготовительной группы №10 Помощь в создании РППС.	2 раза в год По мере необходимости
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Наглядная информация (стенды, папки - передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим», памятки) Консультации, семинары, семинары – практикумы. Распространение опыта семейного воспитания. Родительские собрания.	1 раз в квартал Согласно годового плана
В образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений, с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Дни открытых дверей. Дни здоровья. Совместные праздники, развлечения. Встречи с интересными людьми. Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах. Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	По плану

2.6 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.6.1 Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей в части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Примерное распределение программного материала программы для детей 6-7 лет.

Используемые методические пособия.

- Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально – педагогической направленности «Мы – россияне, мы – нижегородцы» для детей 6-7 лет/ Н. Новгород.-2020.-331 с. (Авт. сост: Е. Б. Бухарева, И. Н. Кольцова, Т. А. Ревягина, О. А. Щукина, Т. И. Волкова, К. Н. Ушаков)

Сентябрь		
1	Образовательное событие «Какой я? Какой ты? (особенности внешности)» (тематический блок «Я среди людей»)	с.85
2	Образовательное событие «Моя счастливая семья» (тематический блок «Моя семья»)	с.89
3	Образовательное событие «Прогулка по районам города: нагорная часть» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	с.93
4	Образовательное событие «Прогулка по районам города: нижняя часть» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	с.99
Октябрь		
5	Образовательное событие «Какой я? Какой ты? (особенности внутреннего мира)» (тематический блок «Я среди людей»)	с.111
6	Образовательное событие «Грусть и радость» (тематический блок «Я среди людей»)	с.115
7	Образовательное событие «Бабушки и дедушки – опора семьи» (тематический блок «Моя семья»)	с.119
8	Образовательное событие «Нижегородский кремль – сердце города» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	с.126

	Образовательное событие «Музеи города – кладовая истории» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	с.131
Ноябрь		
9	Образовательное событие «Злость» (тематический блок «Я среди людей»)	с.143
10	Образовательное событие «Путешествие в Страну вежливости» (тематический блок «Я среди людей»)	с.146
11	Образовательное событие Образовательное событие «Старшие и младшие» (тематический блок «Моя семья»)	с.150
12	Образовательное событие «Нижегородское зодчество: прекрасная старина» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	с.156
	Образовательное событие «Народные промыслы – гордость Нижегородского края. Нижегородский гипюр» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	с.160
Декабрь		
13	Образовательное событие «В гостях у Феи доброты» (тематический блок «Я среди людей»)	с.171
14	Образовательное событие «Урок доброты и вежливости» (тематический блок «Я среди людей»)	с.175
15	Образовательное событие «Семья на Руси» (тематический блок «Моя семья»)	с.178
16	Образовательное событие «Народные промыслы – гордость Нижегородского края. Шахунское узорно-ремизное ткачество» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	с.184
	Образовательное событие «Народные промыслы – гордость Нижегородского края. Городецкая золотная вышивка» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	с.188
Январь		
17	Образовательное событие «Спешите делать добро» (тематический блок «Я среди людей»)	с.198
18	Образовательное событие «Дом дружбы» (тематический блок «Я среди людей»)	с.202
19	Образовательное событие «Традиции моей семьи» (тематический блок «Моя семья»)	с.207
Февраль		
21	Образовательное событие «Дружба» (тематический блок «Я среди людей»)	с.220
22	Образовательное событие «Мои друзья» (тематический блок «Я среди людей»)	с.224

23	Образовательное событие «Вот он какой мой папа» (тематический блок «Моя семья»)	с.229
	Образовательное событие «Ученые и наука в Нижнем Новгороде» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	с.238
Март		
25	Образовательное событие «Обида» (тематический блок «Я среди людей»)	с.250
26	Образовательное событие «Жадность» (тематический блок «Я среди людей»)	с.253
27	Образовательное событие «Моя любимая мама» (тематический блок «Моя семья»)	с.256
28	Занятие «Литературное наследие писателей нижегородцев» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	с.261
	Образовательное событие «Театры и актеры Нижнего Новгорода» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	с.265
Апрель		
29	Образовательное событие «Зависть» (тематический блок «Я среди людей»)	с.275
30	Образовательное событие «Смелость» (тематический блок «Я среди людей»)	с.277
31	Образовательное событие «Родословная» (тематический блок «Моя семья»)	с.281
32	Образовательное событие «Спорт в Нижнем Новгороде» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	с.285
Май		
33	Образовательное событие «Что подскажет совесть» (тематический блок «Я среди людей»)	с. 301
34	Образовательное событие «Я в будущем и моя будущая семья» (тематический блок «Моя семья»)	с.304
35	Образовательное событие «Военная история родного края. По местам боевой славы» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	с.311
36	Образовательное событие «Промышленный город Нижний Новгород» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	с.290

2.6.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Подготовительная группа (6-7 лет)			
Формы реализации	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа
Способы	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Подгрупповой Индивидуальный	Индивидуальный Подгрупповой

	Наглядные Рассматривание фотографий, картин, альбомов, иллюстраций Показ тематических мультимедийных презентаций Демонстрация наглядных пособий Словесные Беседы Ситуации общения Рассказы Коммуникативные игры Чтение художественной литературы. Практические Развивающие – проблемно игровые ситуации Игры сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические Проектная деятельность Рисование Игры со строительным материалом Игры-имитации и театрализация Целевые прогулки	Наглядные Рассматривание картин, иллюстраций, альбомов, фотографий Практические Сюжетно-ролевые игры Игры-драматизации Дидактические игры Рисование Игры - фантазирование	Наглядные Рассматривание картин, иллюстраций, альбомов, фотографий Чтение художественной литературы. Словесные Беседы Чтение художественной литературы Рассказ воспитателя Практические Проблемные ситуации Игры-драматизации Игры - фантазирование Дидактические игры Рисование Игры со строительным материалом Самообслуживание. Индивидуальные поручения
Средства	Тематические наборы открыток, фотографий: «Нижний Новгород»; «Музеи Нижнего Новгорода»; достопримечательности Нижегородского края, связанные с именами людей, прославивших его (И.П.Кулибин, В.П.Чкалов; нижегородцы – герои Первой	Тематические наборы открыток, фотографий: «Нижний Новгород»; «Музеи Нижнего Новгорода»; достопримечательности Нижегородского края, связанные с именами людей, прославивших	Тематические наборы открыток, фотографий: «Нижний Новгород»; «Музеи Нижнего Новгорода»; достопримечательности Нижегородского края,

	мировой войны; нижегородцы – герои Великой Отечественной войны - П.Н.Нестеров, П.Н.Черкасов, В.Л.Покровский); памятники защитникам Отечества в Нижнем Новгороде; герои-нижегородцы ВОВ, в честь которых названы улицы родного города, Приокского района; - народные промыслы и ремесла Нижегородского края: текстильные промыслы (валяльный промысел, шахунское ткачество), Былинные герои-богатыри, герои-нижегородцы ВОВ; «Улицы Нижнего Новгорода»; - Семейные фотоальбомы, самодельные книги на тему «Герб моей семьи», «Генеалогическое дерево»; книга «Добрые дела». Мультимедийные презентации: «Прогулка по районам города»; «Музеи Нижнего Новгорода»; «Военная история родного края. - Мультипликационные фильмы: «Кот Леопольд» (ТО «Экран», 1975-1987); «Ценная бандероль» (Волгоградтелефильм, 1986) Мини-стенды «Наши добрые дела», «Мое настроение». Фотоальбомы, книги по истории декоративно-прикладного искусства; Макеты (нижегородский Кремль, улица, архитектурные сооружения города). Карта Нижегородской Дидактические игры: «Путешествие по Нижнему Новгороду (музеи и памятники города)»;	его (И.П.Кулибин, В.П. Чкалов; нижегородцы – герои Первой мировой войны; нижегородцы – герои Великой Отечественной войны - П.Н.Нестеров, П.Н.Черкасов, В.Л.Покровский); жизнь Нижнего Новгорода, Нижегородской области в Великой Отечественной войне (тыл на земле нижегородской, военные госпитали и др.); памятники защитникам Отечества в Нижнем Новгороде; герои-нижегородцы ВОВ, в честь которых названы улицы родного города, Приокского района; - Нижегородская ярмарка, герои-нижегородцы ВОВ; «Улицы Нижнего Новгорода»; Произведения народного декоративно-прикладного искусства, изготовленные мастерами Нижегородского края, наглядно- иллюстративный материал. Фотоальбомы, книги по истории декоративно-прикладного искусства. Семейные фотоальбомы, самодельные книги на тему «Герб моей семьи», «Генеалогическое дерево»; книга «Добрые дела».	связанные с именами людей, прославивших его (И.П.Кулибин, В.П. Чкалов; нижегородцы – герои Первой мировой войны; нижегородцы – герои Великой Отечественной войны - П.Н.Нестеров, П.Н.Черкасов, В.Л.Покровский); жизнь Нижнего Новгорода, Нижегородской области в Великой Отечественной войне (тыл на земле нижегородской, военные госпитали и др.); памятники защитникам Отечества в Нижнем Новгороде; герои-нижегородцы ВОВ, в честь которых названы улицы родного города, Приокского района; - Нижегородская ярмарка, герои-нижегородцы ВОВ; «Улицы Нижнего Новгорода»; Произведения народного декоративно-прикладного искусства, изготовленные мастерами Нижегородского края, наглядно- иллюстративный материал.
--	---	---	--

	«Расскажи о своем городе»; «Назови памятные места» Лэпбуки: «История Нижегородского кремля», «Прогулка по районам города». Символика Нижнего Новгорода. Карта города Нижнего Новгорода. Макеты достопримечательностей города Нижнего Новгорода. Познавательная литература о Нижегородской области: «Нижегородский кремль»; Портреты великих нижегородцев (И. Кулибин, В.Чкалов, М. Горький)	Макеты (нижегородский Кремль, улица, архитектурные сооружения города). Дидактические игры: «Путешествие по Нижнему Новгороду (музеи и памятники города)»; «Расскажи о своем городе»; «Назови памятные места»; Настольно-печатные игры: «Оцени поступок», «Наши чувства и эмоции», «Азбука хорошего поведения», «Домик настроения», «Найди друзей» и др.. - Лэпбуки: «История Нижегородского кремля» и др. Символика Нижнего Новгорода. Карта города Нижнего Новгорода Макеты достопримечательностей города Нижнего Новгорода. Познавательная литература о Нижегородской области: «Нижегородский кремль»; Портреты великих нижегородцев (И. Кулибин, В.Чкалов, М. Горький).	Фотоальбомы, книги по истории декоративно-прикладного искусства. Семейные фотоальбомы, самодельные книги на тему «Герб моей семьи», «Генеалогическое дерево»; книга «Добрые дела». Макеты (нижегородский Кремль, улица, архитектурные сооружения города). Дидактические игры: «Путешествие по Нижнему Новгороду (музеи и памятники города)»; «Расскажи о своем городе»; «Назови памятные места»; Настольно-печатные игры: «Оцени поступок», «Наши чувства и эмоции», «Азбука хорошего поведения», «Домик настроения», «Найди друзей» и др.. - Лэпбуки: «История Нижегородского кремля» и др. Символика Нижнего Новгорода. Карта города Нижнего Новгорода Макеты достопримечательностей
--	--	--	--

			города Нижнего Новгорода. Познавательная литература о Нижегородской области: «Нижегородский кремль»; Портреты великих нижегородцев (И. Кулибин, В.Чкалов, М. Горький).
--	--	--	---

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы

Подготовительная группа № 12 находится в левой части МАДОУ «Детский сад №435» на 2 этаже, состоит из 5 помещений (игровая – 44,2 м2, спальная – 51,3 м2, буфетная – 3,4 м2, приемная – 15,6 м2, туалетная – 12,0 м2).

Перечень основного оборудования

Перечень основного оборудования представлен в паспорте группы №12.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Перечень методической и справочной литературы

Перечень методической и справочной литературы представлен в паспорте группы №12.

Наполняемость РППС в соответствии с ФГОС ДО

Наполняемость РППС в соответствии с ФГОС ДО представлена в паспорте группы №12.

3.3 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

3.3. 1 Описание материально – технического обеспечения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально – педагогической направленности «Мы – россияне, мы – нижегородцы» для детей 6 – 7 лет/ Н. Новгород.- 2020 (Авт. сост. Е. Б. Бухарева, И.Н. Кольцова, Т. А. Ревягина, О. А. Щукина, Т. И. Волкова, К. Н. Ушакова)

3.3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Возраст	Средства
---------	----------

6-7 лет	<u>Тематические наборы открыток, фотографий:</u> «Нижний Новгород»; «Музеи Нижнего Новгорода»; достопримечательности Нижегородского края, связанные с именами людей, прославивших его (И.П.Кулибин, В.П.Чкалов; нижегородцы – герои Первой мировой войны; нижегородцы – герои Великой Отечественной войны - П.Н.Нестеров, П.Н.Черкасов, В.Л.Покровский); памятники защитникам Отечества в Нижнем Новгороде; герои-нижегородцы ВОВ, в честь которых названы улицы родного города, Приокского района; - народные промыслы и ремесла Нижегородского края: текстильные промыслы (валяльный промысел, шахунское ткачество), Былинные герои-богатыри, герои-нижегородцы ВОВ; «Улицы Нижнего Новгорода»; - <u>Семейные фотоальбомы</u>, самодельные книги на тему «Герб моей семьи», «Генеалогическое дерево»; книга «Добрые дела». <u>Мультимедийные презентации:</u> «Прогулка по районам города»; «Музеи Нижнего Новгорода»; «Военная история родного края. <u>Мультипликационные фильмы:</u> «Кот Леопольд» (ТО «Экран», 1975-1987); «Ценная бандероль» (Волгоградтелефильм, 1986) Мини-стенды «Наши добрые дела», «Мое настроение». <u>Фотоальбомы</u>, книги по истории декоративно-прикладного искусства; <u>Дидактические игры:</u> «Путешествие по Нижнему Новгороду (музеи и памятники города)»; «Расскажи о своем городе»; «Назови памятные места» <u>Лэпбуки:</u> «История Нижегородского кремля», «Прогулка по районам города». <u>Символика Нижнего Новгорода.</u> <u>Карта города Нижнего Новгорода.</u> <u>Макеты достопримечательностей города Нижнего Новгорода.</u> <u>Познавательная литература о Нижегородской области:</u> «Нижегородский кремль»; <u>Портреты великих нижегородцев</u> (И. Кулибин, В.Чкалов, М. Горький)
---------	--

3.4. Режим дня

Режим дня для подготовительной группы (с 6 до 7 лет)

комбинированной направленности ОНР

(12 группа)

Холодный период

Приём детей, общение с детьми.....	6.30-8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Организованная образовательная деятельность, игры, самостоятельная деятельность детей	8.50 – 11.05
2-ой завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	11.05 – 12.30
Возвращение с прогулки	12.30 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00 – 15.00
Подъём, воздушные и водные процедуры	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.40
Игры, досуги, общение и деятельность по интересам, организованная образовательная деятельность ..	15.40 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.50 – 18.30

Структура образовательного процесса в подготовительной группе № 12

1. Утренний образовательный блок – продолжительность с 6.30 до 9.00 часов – включает в себя:

- Совместную деятельность воспитателя с ребенком,
- Свободную самостоятельную деятельность детей;

2. Развивающий блок – продолжительность с 9.00 до 12.00 часов – представляет собой организованное обучение;

3. Вечерний блок – продолжительность с 15.30 до 18.30 часов – включает в себя:

- Организованное обучение / индивидуальная работа;
- Самостоятельную деятельность ребенка;
- Совместную деятельность воспитателя и ребенка .

Педагогам предоставляется право варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрируя (объединяя) содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания. Воспитатели и узкие специалисты координируют содержание проводимых занятий, осуществляя совместное планирование, обсуждая достижения и проблемы отдельных детей и группы в целом.

Расписание организованной образовательной деятельности в подготовительной группе (с 6 до 7 лет)

Группа № 12 комбинированная

ПОНЕДЕЛЬНИК	Развитие речи (по ООП – воспитатель по АОП – логопед)	9.00-9.30
	Лепка/Аппликация	9.40-10.10
	Физкультура	10.25-10.55
ВТОРНИК	Чтение худ. литературы/ Подготовка к обучению грамоте (по ООП – воспитатель)	9.00-9.30
	Развитие речи (по АОП – логопед)	9.00-9.30
	Социальный мир	9.40-10.10
	Музыка	10.25-10.55
СРЕДА	Природный мир/ Занятия с педагогом –	9.00-9.30

	психологом (по подгруппам)	9.40-10.10
	Конструирование	11.45-12.15
	Физкультура (улица)	
ЧЕТВЕРГ	Математическое развитие	9.00- 9.30
	Развитие речи (по ООП –воспитатель по АООП – логопед)	9.40-10.10
	Физкультура	10.30-11.00
ПЯТНИЦА	Математическое развитие	9.00- 9.30
	Рисование	9.40-10.10
	Музыка	10.30-11.00

Продолжительность образовательных ситуаций: 30 минут.

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014,С.250-252

Название
ПРАЗДНИКИ ➤ Праздник, посвященный началу нового учебного года (2-7 лет) ➤ Осенний праздник (2-7 лет) ➤ Новогодний праздник (2 – 7 лет) ➤ Праздник, посвященный Дню защитника Отечества (3-7) ➤ Праздник, посвященный Международному женскому дню (2 – 7) ➤ Праздник, посвященный выпуску в школу «До свидания, детский сад» (6 -7 лет) ➤ Праздник, посвященный Международному дню защиты детей (2 – 7) ➤ Праздник, посвященный Дню России ➤ Праздник, посвященный Дню города ➤ Летний спортивный праздник (5 – 7 лет)
РАЗВЛЕЧЕНИЯ ➤ Тематическое развлечение «День Матери» (4-7 лет) ➤ Тематическое развлечение «Масленица» (3-7 лет) ➤ Тематическое летнее развлечение (2-7 лет)

3.6. Примерное годовое тематическое планирование

КОМПЛЕКСНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

На 2021 – 2022 учебный год (подготовительная группа)

Месяц	Неделя	Тема недели	Итоговое мероприятие	Оформление предметной среды
сентябрь	1	Сегодня – дошколята, завтра - школьники	Развлечение «Нам звонок о школе скажет», игра-интервью «Зачем нужно учиться?»	Оформление «школьного» уголка: портфель, парта, кукла в школьной форме, кукла учительница...
	2			
	3	Лето – это маленькая жизнь	Оформление стенгазеты «Хорошо нам было летом!», конкурс весёлых летних историй	Выставка фотографий о летнем отдыхе
	4			
октябрь	1	Осень – это хорошо или плохо?	Составление и решение кроссвордов на тему «Осень»	Выставка рисунков «Золотая осень»
	2	Уборка урожая	Вечер загадок	Выставка «Дары осени» (поделки из природного материала)
	3	Дружат люди всей Земли	Развлечение «Дружат дети всей Земли»; игра со строителем «Дом дружбы»	Разместить книги о нашей стране, столице, символы (флаг, герб, гимн)
	4	Пожилые люди в жизни страны и семьи	Вечер интересных встреч «Старость надо уважать» (вручение поделок, рисунков)	Оформление фотовыставки «Наши любимые бабушки и дедушки»
ноябрь	1	Поздняя осень	Осенний утренник	Выставка рисунков «Уж небо осенью дышало»
	2	Семья и семейные традиции	Конкурс «Сказка, которую придумала моя семья»	Фотовыставка «Отдыхаем всей семьей»
	3	Быть здоровыми	Эстафета -	Рисунки, схемы.

	4	все могут	развлечение «Дошколята – активные ребята»	Выставка спортивных атрибутов, оформление социального миницентра
декабрь	1	Зимушка-зима. Будь осторожен!	Изготовление и размещение кормушек для птиц. Викторина «Какие опасности подстерегают нас зимой»	Выставка рисунков «Зимушка хрустальная»
	2	Зимний город	Открытие мастерской Деда Мороза	Украсим свою группу и участок к Новому году
	3	Как укреплять организм зимой	Викторина «Будь здоров»	Выставка рисунков «Любимые зимние развлечения»
	4	Здравствуй Новый год!	Новогодний праздник	Выставка «Символ года своими руками»
январь	1	Неделя игры	Совместная игровая деятельность	Изготовление игр по правилам
	2	Неделя творчества	Творческая мастерская «Подарки для малышей»	Создание музея детского творчества
	3	Разноцветные настроения (эмоции в живописи, х/л, музыке)	Музыкальная гостиная «Детям о Кобалевском Д.Б.»	Оформление стенда «Разные эмоции»
февраль	1	Мир профессий	Викторина «Путешествие в мир профессий»	Фотовыставка «Кем работают мои родители»
	2	Зимние хлопоты	Вечер развлечений «Ах, ты, зимушка-зима!»	Создание альбома из рисунков и рассказов детей на тему «Зимняя сказка»
	3 4	Российская Армия	Спортивный праздник ко Дню Защитника Отечества	Выставка детского творчества (рисунки «Защитники Отечества»)

март	1	Женский праздник.	Мамин праздник	Выставка маминых работ «У моей мамы руки золотые», Выставка детских работ «Наши милые мамы».
	2	Красота в искусстве и жизни	Беседа «Красота в искусстве и жизни»	Оформление стенда «Женские портреты знаменитых художников»
	3	Секреты школьной жизни	Игровая ситуация	Оформление альбома «Школьная жизнь»
	4	История книги (проект «Читающая семья»)	Беседа «Почему говорят, что жизнь книги начинается в лесу?»	Выставка книг «Эти разные книги», выставка рисунков «Обложка любимой книги»
апрель	1	Юмор в нашей жизни	Вечерний досуг «Смешные истории в моей жизни»	Оформление стенда для родителей «Говорят дети»
	2	Весна пришла	Вечер поэзии «Любимые стихи о весне»	Выставка рисунков «Первые весенние цветы»
	3	Загадки космоса	Спортивное развлечение «Космонавтами мы будем»	Оформление уголка творчества (рисунки, поделки на космическую тему)
	4	Дружат люди всей Земли	Игра путешествие «С севера на юг», Д/и «Природно-климатические зоны»	Оформление стенгазеты «Красная книга»
май	1	9 Мая - День Победы	Игра-викторина «Их именами названы улицы»	Спортивное развлечение на стадионе шк. №45
	2	«Идем в музей»	Промосмотр презентации «Музеи нашего города»	Конкурс рекламных плакатов «Это интересно всем дошколятам»
	3	«Наш Пушкин»	Интерактивная игра «По сказкам Пушкина»	Выставка детских рисунков «Моя любимая сказка А.С. Пушкина»

	4	«Имею права и обязанности»	Д/и «Кто права нарушил» по картинкам сказок	Выставка рисунков «Я и мой лучший друг»
--	----------	----------------------------	---	---

Месяц	Название праздника/спортивного мероприятия
Сентябрь	День Знаний (1 сентября)
Октябрь	Осенний праздник
Ноябрь	Вечер загадок
Декабрь	Новогодний утренник
Январь	Спортивное развлечение на улице «Зимние забавы»
Февраль	Народный праздник Масленица, спортивный праздник к 23 февраля
Март	Концерт для мамы
Апрель	Спортивный праздник «Космонавтами мы будем», «До свидания, детский сад!» (праздник выпуска в школу)
Май	Спортивное развлечение группы на спортивной площадке

3.7. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Построение развивающей предметно - пространственной среды в подготовительной группе №12 определяется целями и задачами примерной образовательной программы «Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой и др.

При переходе ребенка в подготовительную группу, начинает меняться его психологическая позиция: он впервые начинает ощущать себя старшим среди детей детского сада. Важно поддержать это ощущение такой организацией среды, при которой ребенок будет активно проявлять познавательную активность, самостоятельность, ответственность, инициативу. Мы привлекаем детей к созданию окружающей обстановки, спрашивая мнение по поводу предстоящих действий по изменению среды, вовлекаем в сам процесс преобразований.

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки личного опыта. Через книги и предметы ребенок знакомится с животными и растениями дальних стран, с обычаями и внешним видом разных народов и эпох, с многообразными жанрами живописи и другими видами искусства.

Пространство нашей группы разбито на небольшие микропространства (в которых могут находиться одновременно 3—6 человек). Необходимо, чтобы дети вместе с воспитателем могли по собственному замыслу несколько раз в год менять пространственную организацию среды. Для этой цели в группе есть небольшие ширмы, крупный модульный материал.

Предметно-игровая среда строится так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях.

В сюжетно-ролевых играх дети отражают различные сюжеты: бытовые (магазин, семья), трудовые (строительство дома, доктор, школа, автомастерская), общественные (праздники, путешествия), содержание любимых литературных произведений и кинофильмов.

Атрибутика игр для старших дошкольников более детализирована. Размер оборудования и игрушек небольшой — для игр на столе, но есть и крупное напольное оборудование, так как дети активно и длительно играют. Большая часть оборудования хранится в прозрачных контейнерах, корзиночках: дети самостоятельно определяют, в какие игры будут играть. В группе имеется коробка с бросовым материалом, пластиковой и картонной упаковкой, отходами бумаги, ткани, меха, кожи, картона и других материалов для изготовления по ходу игры недостающих атрибутов; есть альбомы, книги-самоделки с описанием последовательности изготовления различных игрушек для расширения содержания игр, ножницы, клей, скотч, фломастеры и другие материалы.

Выделено место для разыгрывания сюжетов в режиссерской игре. Для этого имеется набор игрушечных персонажей размером примерно в ладонь взрослого, бросовый материал и инструменты.

В группе специальное место и оборудование выделено для игротеки. Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, сериации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели, на осуществление контрольно-проверочных действий («Так бывает?», «Найди ошибки художника»), на следование и чередование и др. Например, для развития логики это игры с логическими блоками Дьенеша, «Логика», «Умные кубики», «Четвертый — лишний», «Играем в математику», «Найди отличия».

Обязательны тетради на печатной основе, познавательные книги для дошкольников.

Также представлены игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности.

Замечено, что старшие дошкольники, умеющие играть в разные игры с правилами, успешно осваивают учебную деятельность в школе. Игр с правилами у нас огромное множество: это и лото, и домино, и маршрутные игры («ходилки»). Главный принцип отбора — игры должны быть интересными для детей, носить соревновательный характер, вызывать желание играть и без участия взрослого.

Важная задача — развитие фонематического слуха. С этой целью мы предлагаем детям в течение дня подбирать предметы и игрушки, названия которых начинаются с определенного звука, или этот звук есть в середине, конце слова.

Есть в группе много игр для развития связной речи, на развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха, стимулирования воображения и творчества.

Изобразительная деятельность — одна из самых любимых для старших дошкольников. Кроме обычных материалов (бумага, картон, карандаши, фломастеры, краски, кисти), детям предлагаем схемы способов создания образов с помощью разнообразных техник. Книжки и альбомы самоделок помогают дошкольникам в изготовлении каких-либо конструкций и поделок. Есть в группе место для демонстрации созданных детьми работ.

В группе есть все условия для самостоятельной повседневной трудовой деятельности, для создания творческих мастерских (в свободном доступе — разнообразный бросовый и природный материал).

При организации детского экспериментирования стоит новая задача — показать детям различные возможности инструментов, помогающих познавать мир. Для этой цели в уголке экспериментирования есть лупы, микроскоп..., создана лаборатория условных мерок. Важная роль в развитии ребенка отводится конструктивной деятельности. Для этого в среду группы внесли конструкторы и строительные наборы, выполненные из разных материалов (пластика, дерева, металла), настольные и настольные, с разнообразными способами крепления деталей, разной тематической направленности.

Кроме самих наборов в группе имеются разнообразные схемы-образцы построек, альбомы с фотографиями архитектурных сооружений и детских построек, тетради для зарисовки схем созданных детьми конструкций.

Наряду с художественной литературой в книжном уголке представлена справочная, познавательная литература, общие и тематические энциклопедии для дошкольников. В групповой библиотеке книги расставлены в алфавитном порядке, а также по темам — природоведческая литература, сказки народные и авторские, литература о городе, стране и т. п.

Следует помнить, что позвоночник ребенка 5—7 лет очень чувствителен к деформирующим воздействиям. В тех местах группы, где у детей длительно сохраняются статические позы, продуманы способы разминки (дартс, кольцобросы, кегли, серсо, баскетбольные кольца, мишени и шарики для бросания.). Мы поддерживаем попытки ребенка в правильной организации собственной деятельности, учим элементам разминки и релаксации с помощью специальных атрибутов.

У старших дошкольников начинает активизироваться интерес к будущему школьному обучению, поэтому мы выделили учебную зону, чтобы обстановка группы была приближена к учебной среде класса: поставили столы рядами, повесили школьную и интерактивную доски. В будущем это в определенной степени поможет адаптироваться к учебной среде класса.

Важная задача — развитие рефлексии, формирование адекватной самооценки.

Каждый месяц мы обсуждаем с детьми какую-либо тему, связанную с ребенком, его интересами. Дети самостоятельно выбирают тему, помещая на стенде «Я хочу поговорить о...» картинку на нужную тему, например: «Моя семья», «Мои путешествия», «Что я люблю и не люблю», «Я умею, я хочу научиться...», «Мой любимый праздник», «Что мне в себе нравится и не нравится», «Мои друзья», «Моя мечта», «Как я провожу выходной день» и другие.

Для старших дошкольников расширяются возможности познания родного края, страны. Поэтому в группе есть уголок, где поместили герб города, герб и флаг страны. Изготавливаем альбомы о том, как ребята путешествуют по родным местам с родителями, какие впечатления у них появились во время этих путешествий, что запомнилось больше всего. На карте страны отмечаем место нахождения детского сада, а также те места (в стране, мире), в которых побывали дети группы.

В старшем дошкольном возрасте мы продолжаем расширять область социально-нравственных ориентаций и чувств детей. В группе отводится место, в котором постоянно вывешиваются картинки с различными ситуациями, отражающими поступки людей и варианты реагирования на это («+» - правильно, возможно; «-» - так поступать нежелательно). Предлагаются игры, в которых дети конструируют эмоциональные проявления людей, например «Домик настроения» - Это макет домика, в котором «живут» смайлики, изображающие разное настроение. Ребенок выбирает нужный смайлик, определяя эмоциональное состояние свое или сверстников, составляет творческий рассказ.

При проектировании РППС нами были учтены следующие факторы:

- социально-психологические особенности ребенка;
- особенности его эмоционально-личностного развития;
- индивидуальные интересы, склонности, предпочтения и потребности;
- любознательность, исследовательский интерес и творческие способности;
- возрастные и полоролевые особенности.

Каждый из этих факторов конкретизировался при построении предметно-пространственной и информационно-образовательной среды.

4. Дополнительный раздел

4.1. Возрастная категория детей, на которых ориентирована Рабочая программа

Группу № 12 посещает 35 ребёнка 6-7 лет.

- Дети 6-7 лет - **«МЕЧТАТЕЛИ, ПОМОЩНИКИ, БУДУЩИЕ УЧЕНИКИ!»**

Ключ возраста: Произвольность поведения и психических процессов имеет решающее значение для успешности школьного обучения, ибо означает умение ребенка подчинять свои действия требованиям учителя.

4.2. Используемые примерные Программы

Образовательная деятельность с детьми осуществляется на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «**Детство**» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др., Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2014г.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогов с семьями воспитанников

Модель сотрудничества детского сада и семьи

Реальное участие родителей в жизни группы	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование. Социологический опрос.	По мере необходимости
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству участка группы. Помощь в создании РППС. Оказание помощи в ремонтных работах.	2 раза в год По мере необходимости
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Наглядная информация (стенды, папки - передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим», памятки) Консультации, семинары, семинары - практикумы, конференции. Распространение опыта семейного воспитания. Родительские собрания. Выпуск газеты для родителей	1 раз в квартал Согласно годового плана
В образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений, с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Дни открытых дверей. Дни здоровья. Совместные праздники, развлечения. Встречи с интересными людьми. Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах. Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	По плану