

Принято  
на Педагогическом совете  
Протокол № 4  
от « 31 » мая 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий  
МАДОУ «Детский сад № 435»  
\_\_\_\_\_ М.А. Потапова  
« 31 » мая 2021 г.

Согласовано  
Советом родителей  
МАДОУ «Детский сад № 435»  
Протокол № 4  
от « 31 » мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**Муниципального автономного**  
**дошкольного образовательного учреждения**  
**«Детский сад № 435»**  
**Приокского района города Нижнего Новгорода**

Авторы составители:  
заведующий Потапова М. А.,  
заместитель заведующего Дмитриева С. П.,  
старший воспитатель Смирнова Н. А.,  
педагог – психолог Клычихина Т. А.,  
музыкальный руководитель Гречухина А. А.  
инструктор по физической культуре Новикова Е. А.  
воспитатель – Алексейчева Т. В.

Нижний Новгород  
2021

## Оглавление

|   |    |
|---|----|
| Пояснительная записка   | 3  |
| Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Примерной программы  | 5  |
| <b>1.1 Цель Программы воспитания</b>  | 5  |
| <b>1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания</b>  | 5  |
| 1.2.1. Уклад образовательной организации  | 6  |
| 1.2.2. Воспитывающая среда ДОО  | 6  |
| 1.2.3. Общности (сообщества) ДОО  | 7  |
| 1.2.4. Социокультурный контекст (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)  | 7  |
| 1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО   | 7  |
| <b>1.3 Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы</b>  | 9  |
| Раздел II. Содержательный   | 18 |
| <b>2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания</b>   | 18 |
| 2.1.1. Патриотическое направление воспитания  | 18 |
| 2.1.2. Социальное направление воспитания  | 21 |
| 2.1.3. Познавательное направление воспитания  | 24 |
| 2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания  | 26 |
| 2.1.5. Трудовое направление воспитания  | 30 |
| 2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания  | 31 |
| <b>2.2. Особенности реализации воспитательного процесса</b>   | 34 |
| <b>2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания</b>        | 34 |
| Раздел III. Организационный   | 40 |
| <b>3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания</b>   | 40 |
| <b>3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО</b>  | 43 |
| <b>3.3. Организация предметно-пространственной среды</b>  | 44 |
| <b>3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса</b>   | 46 |
| <b>3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания</b>   | 48 |
| <b>3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей</b> | 49 |
| <b>3.7. Примерный календарный план воспитательной работы</b>  | 49 |

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 435» (далее - Программа) является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 435» (далее - Учреждение).

Программа определяет объем, содержание, планируемые результаты в виде целевых ориентиров воспитательной работы и обеспечивает деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);

- Государственной программой РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы) (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);

- Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);

- Концепцией развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р;

- «Примерной программой воспитания» (разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20;

- «Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть разработана на основе Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2017.

Программа призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Основные направления воспитательной работы в ДОУ.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека**, **семьи**, **дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена методическим пособием О.С.Гладышевой, М.А.Яковлевой «Разговор о здоровье: начало: парциальная образовательная программа». (Программа для детей 4-7 лет) Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2017 г. и программой, отражающей региональный компонент:

- «Мы - россияне, мы - нижегородцы»: дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа духовно – нравственного воспитания детей 5 – 6 лет/ под общ. ред. И. Н. Кольцовой. – Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2018 г.

- Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально – педагогической направленности «Мы – россияне, мы – нижегородцы» для детей 6 – 7 лет. - 2020;

## **Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Примерной программы**

### **1.1 Цель Программы воспитания**

#### Цель Программы

- Личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.

#### Задачи Программы:

- Формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе.
- Владение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения.
- Приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

### **1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

Методологическими ориентирами воспитания выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания ДОУ построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### **1.2.1. Уклад образовательной организации**

Основные традиции воспитательного процесса в Учреждении:

- общие для Учреждения событийные мероприятия, в которых участвуют воспитанники разных возрастных групп;
- праздники для воспитанников;
- мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период

### **1.2.2. Воспитывающая среда ДОО**

Воспитывающая среда Учреждения оборудована с учетом возраст-

ных особенностей воспитанников, элементы ее тесно взаимосвязаны между собой по состоянию и стилю. Воспитывающая среда открывает возможности для позитивной социализации воспитанника, его личностного развития, развития

инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, согласно требованиям ФГОС ДО.

### **1.2.3. Общности (сообщества) ДОО**

- творческая группа педагогов (коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий в Учреждении);
- детские сообщества ( творческие студии, лаборатории и др.);
- детско - взрослое сообщество (реализация культурно-образовательных инициатив участников образовательных отношений и социальных партнеров; использование культурно-образовательного потенциала каникулярного периода, выходных и праздничных дней (маршруты выходного дня, краеведческие мероприятия, целые прогулки и экскурсии, социокультурные акции, квесты и др.);
- служба методического сопровождения педагогических инициатив семьи (единое с родителями (законными представителями) образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач).

### **1.2.4. Социокультурный контекст (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)**

В соответствии с ФГОС ДО, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства является одним из принципов дошкольного образования. В настоящее время необходимо обеспечить объединение обучения и воспитания в единый процесс, основанный на духовно – нравственных и социокультурных ценностях, принятых в обществе норм и правил поведения в интересах человека, семьи, общества.

### **1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды совместной образовательной деятельности ребенка и взрослого, группы детей.

**1. Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно – ролевая, режиссерская, игра – драматизация, строительно – конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

**2. Ситуации общения и накопления положительного социально – эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

**3. Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений.

**4. Музыкально – театральная и литературная гостиная (детская студия)**- форма организации художественно – творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей в свободное общение педагога и детей на литературном или музыкальном материале.

**5. Сенсорный и интеллектуальный тренинг.** Это система заданий игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвет, форма, размер, пространственные отношения), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать), развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

**6. Детский досуг.** Этот вид деятельности, организуемый взрослыми для игры, развлечения и отдыха.

**7. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** Носит общественно – полезный характер и организуется как хозяйственно бытовой труд и труд в природе.



**8. Встреча с интересными людьми.** Расширение социальных контактов, расширение представлений какой - либо области действительности, использование одного из способов получения информации - консультация со специалистом. Необходимость приглашения гостя можно обосновать через создание проблемной ситуации или постановку проблемного вопроса ответ на который группа найти не может. В таком случае воспитатель рассказывает о человеке, который может решить проблему, или ответить на поставленный вопрос, предлагает детям пригласит этого человека в гости.

### 1.3 Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Освоение

Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестацией воспитанников.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

| Направление воспитания | Ценности        | Показатели   |
|------------------------|-----------------|--|
| Патриотическое         | Родина, природа | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру |

|                              |  |  |
|------------------------------|--|--|
| Социальное                   | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».<br>Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.<br>Проявляющий позицию «Я сам!».<br>Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.<br>Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. |
| Познавательное               | Знание                                 | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.  |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье                               | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.<br>Стремящийся быть опрятным.<br>Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.   |
| Трудовое                     | Труд                                   | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.<br>Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.<br>Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.  |
| Этико-эстетическое           | Культура и красота                     | Эмоционально отзывчивый к красоте.<br>Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.  |

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

| Направления воспитания       | Ценности                               | Показатели  |
|------------------------------|--|---|
| Патриотическое               | Родина, природа                        | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.  |
| Социальное                   | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.<br>Освоивший основы речевой культуры.<br>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное               | Знания                                 | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.  |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье                               | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.  |

|                    |                    |   |
|--------------------|--------------------|---|
| Трудовое           | Труд               | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.                         |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |

### Планируемые результаты

#### Целевые ориентиры воспитательной работы для воспитанников дошкольного возраста в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

- О.С.Гладышева, М.А.Яковлева «Разговор о здоровье: начало: парциальная образовательная программа»

В качестве планируемых результатов освоения Программы дошкольники должны:

- Владеть определенным уровнем общения друг с другом и со взрослыми, используя набор речевых обращений, применяемых при различных вариантах коммуникаций
- Проявлять самостоятельность в выполнении набора санитарно-гигиенических навыков, определяющих бытовую культуру.
- С удовольствием включаться в реализацию различных двигательных актов (зарядка, подвижные игры и т.д.)
- Владеть приемами здорового образа жизни и использовать их в повседневной практике
- Знать приемы безопасного поведения и использовать их на практике
- Иметь сформированные мировоззренческие ценности с ориентацией на здоровье и здоровый образ жизни
- Понимать, что здоровье человека и здоровье природы и окружающей среды взаимосвязаны
- Иметь бережное отношение к традициям, семье, друзьям, стране.

#### Планируемые результаты освоения Программы

| <i>Возрастная группа</i> | <i>Результат освоения программы ребёнком</i>  |
|--------------------------|---|
| Средняя группа (4-5 лет) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает и называет свое имя, фамилию;</li> <li>• Имеют представления о своей семье, ее членах, о родственных отношениях;</li> <li>• Придерживаются правил добрых взаимоотношений в совместных играх;</li> <li>• Знают элементарные правила безопасного поведения в природе, на улице, знакомы с понятиями «съедобное- несъедобное», «лекарственные растения», знают об опасных насекомых и ядовитых растениях.</li> <li>• Знакомы с правилами безопасного поведения во время игр, с опасными для жизни и здоровья ситуациями.</li> </ul> |
| Старшая группа (5-6 лет) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает и называет свое имя, фамилию, полные имена и отчества родителей.</li> <li>• Владеет словесными формулами вежливости.</li> <li>• Умеет знакомиться с другими людьми.</li> <li>• Может различать межличностные конфликты, пользуясь нормами-регуляторами (уступка, договор, соблюдение очередности, извинение).</li> <li>• Осознает взаимосвязь между бережным отношением к природе, чистоте воды и здоровьем окружающих.</li> <li>• Знает, что дыхание – это основное свойство всего</li> </ul>                                   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>живого.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимает необходимость участия в трудовой деятельности.</li> <li>• Понимает целесообразность природоохранной деятельности.</li> <li>• Знает об опасностях при контакте с незнакомцами.</li> <li>• Знает и применяет на практике правила поведения при первых признаках болезни (чихании, насморке, кашле).</li> <li>• Знает продукты, не рекомендованные и рекомендованные к употреблению.</li> <li>• Знает о пользе двигательной активности, режима дня, закаливании организма, о действиях, направленных на укрепление и сохранение здоровья.</li> <li>• Имеет представления о гендерных различиях, умеет вести себя соответственно нормам этикета и поведения.</li> </ul> |
| <p>Подготовительная группа (6-7 лет)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеет определенным уровнем общения друг с другом и со взрослыми, используя набор речевых обращений, применяемых при различных вариантах коммуникаций.</li> <li>• Проявляет самостоятельность в выполнении набора санитарно-гигиенических навыков, определяющих бытовую культуру с удовольствием включается в реализацию различных двигательных актов (зарядка, подвижные игры и т.д.)</li> <li>• Владеет приемами здорового-</li> </ul>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>го образа жизни и использует их в повседневной практике.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает приемы безопасного поведения и использует их на практике.</li> <li>• Имеет сформированные мировоззренческие ценности с ориентацией на здоровье и здоровый образ жизни</li> <li>• Понимает, что здоровье человека и здоровье природы, окружающей среды взаимосвязаны.</li> <li>• Имеет бережное отношение к традициям, семье, друзьям, стране.</li> </ul> |
|--|---|

- «Мы - россияне, мы - нижегородцы»: дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа духовно – нравственного воспитания детей

5-6 лет

Планируемые результаты освоения Программы

Тематический блок «Я среди людей»

1. У детей сформированы представления о нравственных категориях: о добре и зле, трудолюбии и лени, скромности и гордыне, совести, стыде, жестокости, милосердии, радушии, сочувствии, заботе. Дошкольники имеют представления о формах словесной вежливости со взрослыми и сверстниками (приветствии, прощании, обращении с просьбой, прощании).
2. В различных ситуациях дети адекватно проявляют свое эмоциональное состояние, чувство, настроение с помощью разных способов (сочувствие - пожалеть, погладить, сказать ласковое слово, оказать помощь; сорадование – радоваться достижению другого человека, разделять с ним радость события и т.д).
3. Дети самостоятельно проявляют свои нравственные личностные качества в деятельности и поведении: сопереживание, непримиримость ко злу, осуждение лени и жестокости, проявление заботы и радушия; вступают во

взаимодействие со сверстниками и взрослыми, стремятся радовать окружающих хорошими делами и поступками, уступают, договариваются, считаются с интересами других, избегают конфликтов.

#### Тематический блок «Мой край Нижегородский»

1. У дошкольников сформированы представления о светских, традиционных русских народных праздниках; об истории и характерных особенностях традиционных народных промыслов (кустарных, художественных) Нижегородского края, традиционной нижегородской усадьбе и традиционном нижегородском костюме, истории обороны русскими людьми Отечества от внешних врагов (иноземных захватчиков), о вкладе нижегородцев в военную историю России; об истории возникновения Нижнего Новгорода, особенностях его застройки (Ремесленном посаде); Нижегородском кремле как важнейшем оборонительном сооружении; расположении улиц и площадей в центральной части города, их исторических названиях. По фотографиям дети узнают достопримечательности родного края (Нижегородский кремль, площадь Минина и Пожарского, памятник В. Чкалову и др.), портреты знаменитых земляков (В. Чкалова, И. Кулибина и др.)

2. Дети способны замечать красоту природы родного края, произведений народного декоративно – прикладного искусства и фольклора; восторгаться ими.

3. Дошкольники воплощают образные представления и эмоциональные впечатления в изобразительной деятельности и конструировании на материале традиционных нижегородских промыслов, стремятся изображать природу родного края (растения, животных, птиц, ягоды, грибы) и достопримечательности земли нижегородской; используют в речи слова – определения, характеризующие восторженное отношение к красоте родного края, произведения народного декоративно – прикладного искусства и фольклора; гордятся своим краем во время рассказов о родной природе, достопримечательностях и исторических событиях земли нижегородской: ответственно относятся к окружающему миру (выполняют правила поведения на природе, в музее и т.д), природе и культурному наследию родного края (памятникам, достопримечательностям).

Дети с удовольствием участвуют в народных праздниках, русских народных играх, создают узоры по мотивам традиционных для Нижегородской области художественных росписей.

#### Тематический блок «Моя семья»

1. Дошкольники имеют представления о структуре семьи, традиционном распределении семейных обязанностей, культуре и нравственных нормах взаимоотношений в семье. Осознают необходимость выполнения семейных обязанностей, проявления заботы о членах семьи; у них сформирова-



ны представления о способах избежания конфликтов и их своевременного мирного разрешения.

2. Дети проявляют эмпатию по отношению к членам семьи, чувствуют их потребности и настроения; способны замечать эмоциональное состояние близких по невербальным средствам общения (мимике, жестам, позам), разделяют радость с близкими людьми.

3. Осознанно выполняют свои семейные обязанности, заботятся о членах семьи, проявляют нежность и заботу по отношению к младшим детям; умеют уступать, договариваться, считаться с интересами других, избегать конфликтов, с удовольствием участвуют в семейных праздниках.

#### 6-7 лет

##### Тематический блок «Я среди людей»

1. Дети знают нормы и правила общения и взаимодействия со сверстниками; понимают эмоции другого человека; знают способы конструктивного выхода из конфликтных ситуаций.

2. У детей сформировано положительное отношение к сверстнику.

3. Дети регулируют процесс общения и взаимодействия с помощью правил и норм поведения; выражают и достигают собственные цели общения с учетом интересов сверстника.

##### Тематический блок «Мой край Нижегородский»

1. Дети знакомы с историей Нижегородского Кремля: историей возникновения, достопримечательностями на территории современного Кремля, сформированы знания об особенностях традиционных промыслах Нижегородского края, сформированы знания о памятниках архитектуры Нижнего Новгорода, музеях, театрах, объектах спорта, районах; знакомы с военной историей Нижнего Новгорода, с вкладом нижегородцев в защиту Отечества; сформированы знания о знаменитых нижегородцах: писателях, артистах, ученых, спортсменах. Узнают по фотографиям портреты известных земляков (Е. А. Евстигнеева, И. Кулибина, Н. И. Кулибина, А. С. Попова, Р. Алексеева).

2. Дети замечают красоту природы родного края, произведений народного декоративно-прикладного искусства, архитектурных сооружений, памятники истории.

3. Воплощают образные впечатления в изобразительной деятельности и конструировании на материалах традиционных нижегородских промыслов, изображают природу и достопримечательности родного края; проявляют бережное отношение к историческим памятникам, природы родного края.

##### Тематический блок «Моя семья»

1. Дети имеют представления о структуре семьи, родственных отношени-

ях, традиционном распределении семейных обязанностей, культуре и нравственных нормах, взаимоотношений в семье, семейных традициях, имеют представления о своей будущей семейной роли, проявляют интерес к истории, культуре и родословной своей семьи, к личностным качествам своих родственников.

2. Дети способны к проявлению эмпатии по отношению к близким членам семьи и родственникам, проявляют чувствительность к их потребностям и настроениям. Дети используют разные поведенческие средства в процессе внутрисемейного взаимодействия (проявление ласки и нежности через прикосновение, добрые слова, придумывание ласковых имен, проявление заботы делами, подарками, одобрением и т. д.).

3. Осознанно выполняют свои семейные обязанности, заботливо относятся к членам семьи, проявляют нежность и заботу по отношению к младшим детям и старшему поколению (бабушкам, дедушкам), родственникам, умеют уступать договариваться, считаться с интересами других, избегать конфликтов, стремятся разрешать их мирным путем; следуют семейным традициям.

## **Раздел II. Содержательный**

### **2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

#### **2.1.1. Патриотическое направление воспитания**

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

**Цель патриотического направления воспитания** – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в це-

лом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия

«патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

#### **Задачи патриотического воспитания:**

1. формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
2. воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
3. воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
4. воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями воспитания

|  |  |
|--|--|
| Месяц  | Воспитательная деятельность в ходе совместной деятельности педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. |
| <b>Третий год жизни (1 младшая группа)</b>         |  |
| Тема «Мир вокруг нас»                              |  |
| Сентябрь   | Рассматривание иллюстраций «Наши любимые игрушки»  |
|  | Сюжетно – дидактическая игра «Найди свой шкафчик»  |
| <b>Четвертый год жизни (2 младшая группа)</b>      |  |
| Тема «Дымковская игрушка»                          |  |
| Январь   | Рассматривание дымковских игрушек.   |
|  | Дидактическая игра «собери картинку»   |
|  | Ситуативный разговор «Игрушки беречь умеете»   |
| Тема «Дом, улица, адрес»                           |  |
| Февраль  | Рассматривание фотографий, иллюстраций по теме.  |
|  | Выставка коллективной работы «Дом, в котором я живу»   |
| <b>Пятый год жизни (средняя группа)</b>            |  |
| Тема «Народные игрушки»                            |  |
| Ноябрь   | Рассматривание иллюстраций «Дымковская игрушка»  |
|  | Выставка детских работ «Народная игрушка»  |
|  | Ситуативный разговор «Игрушки беречь умеете»   |
| Тема «Наша родина – Россия»                        |  |
| Май  | Рассматривание иллюстраций с видами Москвы, как главном городе России.   |
|  | Чтение книги Б. Житкова «Что я видел»  |
|  | Рассматривание и составление рассказов по фотографиям, открыткам с видами городов России.                        |
| Тема «Наш город»                                   |  |
| Май  | Виртуальная экскурсия «Прогулка по городу»   |
|  | Создание альбома «Достопримечательности нашего города»   |
|  | Дидактическая игра «Собери картинку»   |
| <b>Шестой год жизни (старшая группа)</b>           |  |
| Тема «Мой город, моя страна»                       |  |
| Октябрь  | Рассматривание иллюстраций книги «Нижегородский кремль»  |
|  | Просмотр видеофильма «Архитектура Нижнего Новгорода»   |
| Тема «Моя малая Родина»                            |  |
| Ноябрь   | Игра-викторина «Музеи родного края»  |
|  | Рассматривание открыток с видами Нижнего Новгорода и Кремля.   |
| <b>Седьмой год жизни (подготовительная группа)</b> |  |
| Тема «Наш Пушкин»                                  |  |
| Май  | Литературная гостиная «По страницам сказок А.С. Пушкина»   |

|   |  |
|---|--|
|   | Виртуальная экскурсия «Болдино. В гости к А.С. Пушкину»  |
|   | Режиссерская игра «Оживи сказку»   |
|   | Проектная деятельность «Сказка - ложь, да в ней намек»   |
| Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями воспитания обучающегося в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений |  |
| Месяц   | Воспитательная деятельность в ходе совместной деятельности педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. |
| <b>Шестой год жизни (старшая группа)</b>  |  |
| Тема «Мой край Нижегородский»   |  |
| Октябрь   | Тема «Наш город Нижний Новгород»   |
| Ноябрь  | Тема «Праздник «День народного единства»»  |
| Апрель  | Тема «Народные игры «Я по горочке шла» и др.   |
| <b>Седьмой год жизни (подготовительная группа)</b>  |  |
| Тема «Мой край Нижегородский»   |  |
| Февраль   | Тема «Картины В. Васнецова «Три богатыря» и др.  |
| Март  | Тема «Нижегородцы встречают Масленицу»   |
| Май   | Тема «Путешествие на Нижегородскую ярмарку»  |

### 2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает

- Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей.
- Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.
- Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

**Цель социального направления** воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

**Задачи социального направления воспитания.**

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в

различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями воспитания обучающегося

|  |  |
|--|--|
| Месяц                                      | Воспитательная деятельность в ходе совместной деятельности педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. |
| <b>Третий год жизни (1 младшая группа)</b> |  |
| Тема «Наш детский сад»                     |  |
| Сентябрь                                   | Рассматривание фотоальбома «Наша группа»   |
|  | Чтение стихотворений С. Михалкова «Песенка друзей», Е. Янковской «Я хожу в детский сад»                          |
|  | Дидактическая игра «Чаепитие с куклами-малышками»  |
|  | Рассматривание фотоальбома «Наша группа»   |
| Тема «Мальчики и девочки»                  |  |
| Январь                                     | Рассматривание сюжетных картин «Мы все делаем вместе»  |
|  | Проблемная ситуация «Поможем нашим игрушкам»   |
| Тема «Моя семья»                           |  |
| Март                                       | Рассматривание иллюстраций «Семья»   |
|  | Игровая ситуация «К нам гости пришли»  |
|  | Чтение русской народной сказки «Три медведя»   |
|  | Пальчиковая игра «Моя семья»   |

|   |  |
|---|--|
|   | Фотовыставка «Моя семья»   |
| <b>Четвертый год жизни (2 младшая группа)</b> |  |
| Тема «Наш любимый детский сад»                |  |
| Сентябрь                                      | Ситуация общения «Жили-были сто ребят, все ходили в детский сад»                 |
|   | Проблемная ситуация «Поможем нашим игрушкам»                                     |
|   | Рассматривание сюжетных картин «Мы все делаем вместе»                            |
| Тема «Мама, папа, я – дружная семья»          |  |
| Октябрь                                       | Рассматривание семейных альбомов «Мама, папа, я - дружная семья»                 |
|   | Чтение Д. Г абэ «Моя семья»  |
|   | Игра - инсценировка «Добрый вечер, мамочка» (папочка или другие родственники)    |
|   | Игровая ситуация «Для семьи построим дом»  |
| Тема «Я в детском саду»                       |  |
| Февраль                                       | Рассматривание альбома «Мы в детском саду»                                       |
|   | Ситуативный разговор «Как я взрослым помогаю»                                    |
|   | Творческая мастерская «Подарок другу»  |
| Пятый год жизни (средняя группа)              |  |
| Тема «Наш любимый детский сад»                |  |
| Сентябрь                                      | Беседы: «Весело или грустно вместе играть, танцевать и рисовать?»                |
|   | Ситуативный разговор: «Как надо себя вести в детском саду?»                      |
|   | Рассматривание альбома «Наш любимый детский сад»                                 |
| Тема «Мальчики и девочки»                     |  |
| Ноябрь  | Игровая ситуация «Мы открываем магазин»  |
|   | Чтение С. Прокофьева «Сказка про грубое слово «Уходи»                            |
| <b>Шестой год жизни (старшая группа)</b>      |  |
| Тема «Наш любимый детский сад»                |  |
| Сентябрь                                      | Обыгрывание ситуации «Ты пришел утром в детский сад»                             |
|   | Чтение рассказа Р. Зернова «Как Антон полюбил в детский сад ходить»              |
|   | Беседа на тему «Кто заботится о нас в детском саду?»                             |
| Тема «Семья и семейные традиции»              |  |
| Ноябрь  | Беседа на тему «Никого роднее мамы и папы в целом мире нет»                      |
|   | Рассказ воспитателя на тему: «Что такое генеалогическое дерево».                 |
|   | Чтение стихотворения «Вместе с бабушкой» Н Майданик                              |
| Тема «Дружат дети всей земли»                 |  |
| Апрель  | Рассматривание глобуса, детской карты мира. Беседа на тему «Путешествие по миру» |
|   | Составление детьми творческих рассказов на тему «Где бы я хотел побывать»        |

|        |  |
|--------|--|
|        | <b>Седьмой год жизни (подготовительная группа)</b>                               |
|        | Тема «Семья и семейные традиции»   |
| Ноябрь | Составление рассказа из опыта по сюжетной картине «Семья».                       |
|        | Ситуация общения «Чем ты можешь порадовать своих родных».                        |
|        | Беседа «Хозяйство семьи».  |
|        | Тема «Дружат люди всей земли»  |
| Апрель | Рассматривание глобуса, детской карты мира. Беседа на тему «Путешествие по миру» |
|        | Творческая мастерская «Подарок другу»  |

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями воспитания обучающегося в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

|        |  |
|--------|--|
| Месяц  | Воспитательная деятельность в ходе совместной деятельности педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. |
|        | <b>Шестой год жизни (старшая группа)</b>   |
|        | Тема «Семья и семейные традиции»   |
| Ноябрь | Чтение стихотворения «Матушка моя» (С. Маршак)   |
|        | Прослушивание музыкального произведения «песня про папу» (муз. В. Шаинского)                                     |
|        | Рассказы детей о членах их семей.  |
|        | Разучивание пословиц про маму («Материнская ласка границ не знает»)  |
|        | <b>Седьмой год жизни (подготовительная группа)</b>   |
|        | Тема «Семья и семейные традиции»   |
| Ноябрь | Упражнение «Подумай о маме»  |
|        | Стихотворение Н. Крыловой «Мама»   |
|        | Дидактическая игра «Заботимся о бабушке и дедушке»   |

### 2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – знания.

**Цель познавательного направления воспитания** – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

**Задачи познавательного направления воспитания:**

1. развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
2. формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;



3. приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями воспитания обучающегося

|          |  |
|----------|--|
| Месяц    | Воспитательная деятельность в ходе совместной деятельности педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. |
|          | <b>Третий год жизни (1 младшая группа)</b>   |
|          | Тема «Мир вокруг нас»  |
| Сентябрь | Рассматривание фотоальбома «Наша улица»  |
|          | Игровая ситуация по сказке «Колобок»   |
|          | <b>Четвертый год жизни (2 младшая группа)</b>  |
|          | Тема «Мир вокруг нас»  |
| Сентябрь | Рассматривание иллюстраций «Живет повсюду красота»   |
|          | Дидактическая игра «Как себя вести в природе»  |
|          | Пятый год жизни (средняя группа)   |
|          | Тема «Неделя вежливых слов»  |
| Январь   | Ситуация общения «Добрым быть полезно», игровая ситуация «Сундучок добрых дел»                                   |
|          | Чтение В.А. Осеева «Добрые слова», сказка «Как светлячок друга искал»  |
|          | Ситуативные игры-истории «Мост дружбы»   |
|          | <b>Шестой год жизни (старшая группа)</b>   |
|          | Тема «Наши добрые дела»  |
| Ноябрь   | Беседа-рассуждение «Что такое доброта»   |
|          | Чтение Г.Х.Андерсен «Дюймовочка», М. Пляцковский «Урок дружбы», «В. Катаев « Цветик-семицветик»                  |
|          | Ситуация морального выбора «Если бы я был добрым волшебником...»   |
|          | Викторина «По страницам добрых сказок»   |
|          | <b>Седьмой год жизни (подготовительная группа)</b>   |

|        |   |
|--------|---|
|        | Тема «Дружат люди всей земли»                                       |
| Апрель | Ситуативная беседа «Много разных стран вокруг, тоже дети там живут» |
|        | Размышления на тему «Дружбой нужно дорожить»                        |
|        | Составление творческого рассказа «Письмо далекому другу»            |
|        | Игровое интервьюирование «Дружба начинается с улыбки»               |

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями воспитания обучающегося в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

|       |  |
|-------|--|
| Месяц | Воспитательная деятельность в ходе совместной деятельности педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. |
|       | <b>Шестой год жизни (старшая группа)</b>   |
|       | Тема «Родной край»   |
| Май   | Разучивание стихотворения про Россию.  |
|       | Рисование на тему «Мой край родной»  |
|       | <b>Седьмой год жизни (подготовительная группа)</b>   |
|       | Тема «Родной край»   |
| Май   | Просмотр мультфильма «Родные края»   |
|       | Разучивание стихотворения про Россию.  |
|       | Рисование на тему «Мой край родной»  |

#### 2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье.

**Цель физического и оздоровительного направления** – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

**Задачи по формированию здорового образа жизни:**

1. обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
2. закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
3. укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
4. формирование элементарных представлений в области физиче-

- ской культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
5. организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
  6. воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. Направления деятельности воспитателя:
  7. организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
  8. создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
  9. введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки воспитатель ДОО сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями воспитания обучающегося

|         |  |
|---------|--|
| Месяц   | Воспитательная деятельность в ходе совместной деятельности педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. |
|         | <b>Третий год жизни (1 младшая группа)</b>   |
|         | Тема «Я расту!»  |
| Апрель  | Ситуативный разговор «Соблюдай чистоту»  |
|         | Образовательная ситуация «Волшебные витаминки»   |
|         | <b>Четвертый год жизни (2 младшая группа)</b>  |
|         | Тема «В гостях у Айболита»   |
| Февраль | Рассматривание иллюстраций «Что нужно делать, чтобы быть здоровым»   |
|         | Игра - инсценировка по стихотворению А. Кондратьева «Зеркало»  |

|         |  |
|---------|--|
|         | Дидактическое упражнение «Хорошо-плохо»  |
|         | <b>Пятый год жизни (средняя группа)</b>  |
|         | Тема «Мой организм»  |
| Декабрь | Игровая ситуация «Как помочь кукле быть здоровой»  |
|         | Ситуативный разговор «Кто такие микробы и где они живут?»                                |
|         | Просмотр мультфильмов «Королева зубная щетка», «Здоровый образ жизни», «Митя и микробус» |
|         | Рассматривание иллюстраций к книге К.И. Чуковского «Мододыр»                             |
|         | <b>Шестой год жизни (старшая группа)</b>   |
|         | Тема «Я двигаюсь»  |
| Ноябрь  | Рассматривание альбомов «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»                       |
|         | Беседа «С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны»                                |
|         | Дидактическое упражнение «Кому что нужно»  |
|         | Игровая ситуация «Магазин спортивных товаров»  |
|         | Спортивное развлечение «Веселые старты»  |
|         | <b>Седьмой год жизни (подготовительная группа)</b>                                       |
|         | Тема «Я двигаюсь»  |
| Ноябрь  | Просмотр презентации «Спорт - это здоровье»  |
|         | Сказка-беседа «Спорт - дело серьезное»   |
|         | Игровое упражнение «Закончи пословицу, поговорку о спорте»                               |
|         | Словотворчество «Сочини рассказ о невиданном виде спорта»                                |
|         | Выпуск стенгазеты «Мама, папа, я - вместе мы спортивная семья»                           |

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями воспитания обучающегося в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

|         |  |
|---------|--|
| Месяц   | Воспитательная деятельность в ходе совместной деятельности педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. |
|         | <b>Пятый год жизни (средняя группа)</b>  |
|         | 2 модуль «Я и мир вокруг». Тема «Детский сад»  |
| Декабрь | Разыгрывание игровых проблемных ситуаций на тему: «Поссорился с другом», «Не поделили игрушку» и т.п.            |
|         | Коммуникативные игры   |
|         | 3 модуль – «Мой организм и здоровье»; тема «Мальчики и девочки, чем они отличаются»                              |
| Февраль | Чтение и разучивание стихотворений об армии, солдатах.   |
|         | Рассматривание иллюстраций, фотографий по теме.  |
|         | Изготовление подарков (открыток) к 23 Февраля папам и мальчикам в группе.  |
|         | 3 модуль – «Мой организм и здоровье» Тема «Двигательный режим в детском саду»                                    |
| Март    | Беседы на тему «Соблюдаем режим дня»   |

|         |  |
|---------|--|
|         | Разговоры с детьми о важности двигательной активности для сохранения здоровья.   |
|         | Рассматривание фотографий, иллюстраций с изображением детей и взрослых, занимающихся спортом.  |
|         | Шестой год жизни (старшая группа)  |
|         | Модуль 2 «Я и мир вокруг» Тема «Я и моя семья»   |
| Октябрь | Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни.  |
|         | Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом.  |
|         | Модуль 2 «Я и мир вокруг» Тема «Детский сад»   |
| Октябрь | Ситуативные разговоры по теме.   |
|         | Рассматривание иллюстраций.  |
|         | Просмотр детских обучающих мультфильмов на тему безопасного обращения с бытовыми приборами   |
|         | Модуль «Я и мир вокруг. Мир людей» Тема «Моя семья»  |
| Февраль | Творческие рассказы детей «Моя семья».   |
|         | Продуктивная деятельность (рисунки, книжки малышки на тему «Моя семья»)  |
|         | Сюж. ролевые игра «Семья»  |
|         | Седьмой год жизни (подготовительная группа)  |
|         | 1 модуль – «Давайте познакомимся»; тема «Вежливые слова: когда и кому их говорить»   |
| Октябрь | Продолжать обогащать словарь детей словесными формулами вежливости   |
|         | Беседа. Упражнение «Азбука вежливых слов».   |
|         | Игра «Когда так говорят»   |
|         | Модуль 2 «Я и мир вокруг» Тема: «Мир людей. Моя семья»   |
| Январь  | Беседы на тему «Взаимная забота и помощь в семье»  |
|         | Творческие рассказы детей.   |
|         | Построение генеалогического древа. Беседа о корнях семьи, о ее происхождении.  |
|         | Презентация семьи через газету, семейный альбом, детский рисунок.  |
|         | Модуль III. «Мой организм и здоровье» Тема «Я расту и развиваюсь»  |
| Апрель  | Рассматривание детьми своих младенческих фотографий.   |
|         | Словесная игра «Назови ласково».   |
|         | Беседа «Рождение ребенка» составление рассказов (создание книжек-малышек) на тему «Когда я был маленьким...», «Как мы выросли и чему научились в детском сад». |

## 2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд.

**Цель трудового воспитания** - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Направления воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников),
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы,
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями воспитания обучающегося

|   |  |
|---|--|
| Месяц   | Воспитательная деятельность в ходе совместной деятельности педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. |
| <b>Третий год жизни (1 младшая группа)</b>    |  |
| Тема «Кто работает в детском саду»            |  |
| Февраль                                       | Рассматривание сюжетных картин «Детский сад»   |
|   | Ситуативный разговор «Кукла Катя пришла в детский сад»   |
|   | Сюжетно-дидактическая игра «Кто что делает»  |
|   | Создание фотоальбома «Кто работает в детском саду»   |
| <b>Четвертый год жизни (2 младшая группа)</b> |  |
| Тема «Я сам»                                  |  |
| Май   | Беседа - размышление «Зачем нужно трудиться?»  |
|   | Чтение и заучивание пословиц и поговорок о труде.  |
|   | Пальчиковая игра «Как мы маме помогаем»  |
|   | Дидактическое упражнение «Всему свое место»  |

|  |   |
|--|---|
|  | Игровая ситуация «Маленькое дело - лучше большого безделья!»                      |
|  | Фотовыставка «Я сам»  |
| <b>Пятый год жизни (средняя группа)</b>            |   |
| Тема «Труд взрослых»                               |   |
| Февраль  | Рассматривание сюжетных картин «Профессии»  |
|  | Игровая ситуация «Театр - рукавички «Нужные профессии»                            |
|  | Чтение художественной литературы Б. Заходер «Все работы хороши»                   |
|  | Создание фотоальбома «Профессия моих родителей»                                   |
| <b>Шестой год жизни (старшая группа)</b>           |   |
| Тема «Профессии родителей»                         |   |
| Февраль  | Игровое интервьюирование «Устами младенца» (рассказывание о профессии мамы, папы) |
|  | Создание фотоальбома «Профессия моих родителей»                                   |
|  | Рассматривание сюжетных картин «Профессии»  |
| <b>Седьмой год жизни (подготовительная группа)</b> |   |
| Тема «Мир профессий»                               |   |
| Февраль  | Беседа на тему: «Все профессии важны, все профессии нужны»                        |
|  | Д/и «Кто больше знает профессий»  |
|  | Чтение пословиц и поговорок о профессиях и труде                                  |

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями воспитания обучающегося в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

|         |  |
|---------|--|
| Месяц   | Воспитательная деятельность в ходе совместной деятельности педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. |
|         | <b>Шестой год жизни (старшая группа)</b>   |
|         | Тема «Трудиться хорошо – лениться плохо»   |
| Октябрь | Игровая ситуация «Трудолюбие и лень»   |
|         | Просмотр мультфильма «Три дровосека»   |
|         | <b>Седьмой год жизни (подготовительная группа)</b>   |
|         | Тема «Трудиться хорошо – лениться плохо»   |
| Октябрь | Чтение и анализ пословиц о труде «Терпение да труд все перетрут» и др.   |
|         | Чтение сказки «Две лягушки» Л. Н. Толстого   |

### 2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота.

**Цель эстетического воспитания** - становление у воспитанника ценностного отношения к красоте.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

**Задачи этико-эстетического воспитания:**

1. формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
2. воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
3. развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
4. воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
5. развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
6. формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

**Основных направлениях воспитательной работы:**

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

**Цель эстетического воспитания** – становление у ребенка ценностного отношения к красоте.

**Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию:**

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;



- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями воспитания обучающегося

|           |  |
|-----------|--|
| Месяц     | Воспитательная деятельность в ходе совместной деятельности педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. |
|           | Третий год жизни (1 младшая группа)  |
|           | Тема «Мои друзья»  |
| Январь    | Чтение русской народной сказки «Теремок», рассматривание иллюстраций к сказке                                    |
|           | Сюжетно-дидактическая игра «Для зверей построим дом»   |
|           | Обыгрывание постройки «Стоит в поле теремок»   |
|           | Четвертый год жизни (2 младшая группа)   |
|           | Тема «Мир красоты»   |
| Сентябрь» | Дидактическое упражнение «Собери картинку» (по цветам)   |
|           | Игровое упражнение «Оживи кисточку»  |
|           | Пятый год жизни (средняя группа)   |
|           | Тема «Взрослые и дети (этикет)   |
| Февраль   | Беседа: «Поведение в общественных местах»  |
|           | Игра-ситуация «Вежливые соседи»  |
|           | Коммуникативная деятельность: «Добрые и вежливые слова»  |
|           | <b>Шестой год жизни (старшая группа)</b>   |
|           | Тема «Путешествие в страну этикета»  |
| Июнь      | Этические беседы «Уроки вежливости»  |
|           | Размышление на тему «Кто и зачем придумал правила поведения»   |
|           | Решение проблемных ситуаций: «Правильно или нет» (ситуации по картинкам)   |
|           | Викторина «Знатоки этикета»  |
|           | <b>Седьмой год жизни (подготовительная группа)</b>   |
|           | Тема «Разноцветные настроения»   |
| Январь    | Беседа на тему: «Ты и я- мы с тобой друзья»  |
|           | Театрализованная деятельность «Солнышко вернулось»   |
|           | Игра «Продолжи фразу»  |

## 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Учреждение имеет устойчивые связи с социально-педагогической средой:

- Учреждения здравоохранения: ГБУЗ НО «Детская поликлиника № 1» (взаимодействие по вопросам адаптации детей, совместная работа по укреплению здоровья детей, проведение плановых проф. прививок консультативная помощь родителям и педагогам).
- Учреждения культуры: договор о сотрудничестве с районной библиотекой МУ ЦБС библиотека им. Н. Носова.
- Учреждения образования: сотрудничество с МАОУ «Школа № 45»,

## 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Семья и дошкольное учреждение составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей от рождения до поступления в школу. В лице педагогического коллектива родители обретают важную опору для реализации своего воспитательного потенциала и становления компетентного родительства.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом характерных особенностей каждой семьи осуществляется дифференцированная работа с родителями (законными представителями) воспитанников по основным направлениям:

- Создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.
- Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах охраны и укрепления здоровья детей, их развития и воспитания.

Задачи и направления взаимодействия педагога с семьями воспитанников различных возрастных групп

| Задачи   | Направления   |
|--|---|
| <b>Младшая группа</b>  |   |
| 1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего возраста и адаптации их к условиям учреждения.<br>2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноцен- | 1. Педагогический мониторинг (Показатели: эмоциональный настрой ребенка, взрослого на общение друг с другом, особенности взаимодействия, воспитательная тактика родителя, типичная позиция в общении, возникающие трудности).<br><u>Формы и методы взаимодей-</u> |

|  |   |
|--|---|
| <p>ному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.</p> <p>3. Познакомить родителей с особой ролью семьи в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.</p> <p>4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.</p> <p>5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.</p> <p>6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.</p> | <p><u>ствия:</u> анкетирование родителей, беседы с родителями, наблюдение за общением родителей и детей, родительское сочинение)</p> <p>2. Педагогическая поддержка</p> <p>Для успешной адаптации <u>Формы взаимодействия:</u> «Первое знакомство», «Вместе с мамой бегаем, рисуем, играем», «делаем рисунок (поделку) в подарок группе»</p> <p>Для осознания родителями своих возможностей <u>Формы взаимодействия:</u> беседы с педагогами, знакомство с материалами информационных бюллетеней «Для Вас, родители», тематических газет, участие родителей в программах п-п образования, тренингах, составление и рассмотрение семейных альбомов.</p> <p>3. Педагогическое образование родителей.</p> <p><u>Формы и методы взаимодействия:</u> дискуссии, круглые столы, вечера вопросов и ответов, творческие мастерские, тренинги, ролевые игры по выбранным родителями темам педагогического образования.</p> <p>4. Совместная деятельность педагогов и родителей.</p> <p><u>Формы взаимодействия:</u> сюжетные и подвижные игры, совместное рисование, труд, игровые встречи, совместное с родителями оформление групповой газеты, фотоальбомов, участие детей и родителей в различных смотрах-конкурсах</p> |
| <p>Средняя группа</p>  |   |
| <p>1. Познакомить родителей с особенностями развития ребенка 5-го года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.</p> <p>2. Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценивать особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.</p>   | <p>1. Педагогический мониторинг <u>Формы и методы взаимодействия:</u> анкетирование родителей, беседы с родителями и детьми, наблюдение за общением родителей и детей, родительское сочинение.</p> <p>2. Педагогическая поддержка</p>   |

3. Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, в природе.

4. Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.

5. Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.

6. Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.

7. Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

Формы взаимодействия: совместное составление родителями с детьми рассказов «А у нас в семье так!», «Мы умеем отдыхать!», «Познакомьтесь, это я, это вся моя семья!»; совместное оформление групповых газет, фотоальбомов; мастер-классы (игры, проблемные ситуации, опыты, активизирующие детскую интеллектуальную деятельность), викторины, совместное составление газеты, работа с информационными тематическими бюллетенями.

3. Педагогическое образование родителей

Формы и методы взаимодействия: семинары, творческие мастерские, п-п тренинги («Наш маленький капризуля», «Растем без папы», «Легко ли быть послушным»), клубы для родителей по темам «Традиции семьи», «Вундеркинд», «Узнаем наш город», тематические встречи «Создание семейного музея», «Домашний театр – с чего начать?», «Проведение семейных праздников», реализация комплексных программ п-п образования «Учимся общаться с ребенком», «Вместе с папой», «Знаю ли я своего ребенка»,

«Растем здоровыми»

4. Совместная деятельность педагогов и родителей

Формы взаимодействия: совместные праздники и досуги, вечерние посиделки, семейные гостиные, семейные конкурсы, игровые встречи, решение игровых ситуаций нравственного содержания, совместные детско-родительские формы деятельности «Вместе трудимся», «Идем на прогулку в парк», «Украшаем группу к празднику» и др.

## Старшая группа

1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников – развития любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.

2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга, развитию у детей умений безопасного поведения – дома, на улице, в лесу, у водоема.

3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявлять внимание, заботу о взрослых и сверстниках.

4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.

5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности, развитие желания трудиться, ответственности, стремление довести начатое дело до конца.

6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства и художественной литературе.

1. Педагогический мониторинг  
Формы и методы взаимодействия: анкетирование родителей, беседы с родителями и детьми, наблюдение за общением родителей и детей, родительские сочинения, анализ детских рисунков на тему: «Моя семья», проективная беседа с детьми «Что бы ты сделал?», диагностические игры, анкетирование и беседы на темы, связанные с будущей школьной жизнью

2. Педагогическая поддержка

Формы взаимодействия: семинары, выставки, видеосалоны, творческие гостиные, беседы с родителями, создание совместного (дети-педагоги-родители) рукописного журнала «Традиции моей семьи», альбом «А в детство заглянуть так хочется», альбом воспоминаний «Это было недавно, это было давно» выставки детского и совместного детско-родительского творчества «Вот мы какие», «Мы рисуем город наш», «Рождественская открытка»; совместная досуговая деятельность: детско-родительские праздники, развлечения, экскурсии и прогулки по городу; игры-беседы социальной направленности.

3. Педагогическое образование родителей

Формы и методы взаимодействия: тематические встречи: «Права ребенка и права родителей», «Здоровье и ум через игру», «Развиваем детскую любознательность», «Скоро в школу»; тренинги, анализ реальных и проблемных ситуаций, показ и обсуждение видеоматериалов; родительские клубы «Доверие» (обмен опытом по во-

|   |   |
|---|---|
|   | <p>просам социально- личностного развития воспитанников), родительские дискуссии, совместные виды деятельности; конкурсы «Успешный родитель», «Семья года», «Что я знаю о своем ребенке»</p> <p>4. Совместная деятельность педагога и родителей</p> <p><u>Формы взаимодействия:</u> встречи, викторины («О поэте А.С.Пушкине»), вечера досуга, «музыкальные салоны» (н-р «Творчество композитора Чайковского»), «творческие гостиные», совместные детско-родительские проекты поисково - познавательной и творческой направленности «Музыка моей мечты», «Приглашаем в наш театр», «Наша забота нужна всем», «Энциклопедия городов Российских» и др.; тематический день «День семьи».</p>   |
| <p>Подготовительная группа</p>  |   |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.</li> <li>2. Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.</li> <li>3. Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогический мониторинг</li> </ol> <p><u>Формы и методы взаимодействия:</u> проведение родителями самодиагностики результатов развития ребенка и самоанализа воспитательной деятельности через анкетирование родителей «Какой я воспитатель?», тесты «Какие мы родители?», «Понимаем ли мы своих детей?», родительские сочинения на тему: «Портрет моего ребенка», анкетирование и беседы на темы, связанные с будущей школьной жизнью ребенка: «Насколько Вы готовы быть родителем школьника», «Мое мнение о школьной жизни ребенка», проективная методика «Как я представляю своего ребенка в школе».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Педагогическая поддержка</li> </ol> |

4. Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.
5. Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитие положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Формы взаимодействия: беседа с родителями «Наши достижения за год», детско-родительский тренинг «Дай мне сделать самому», организация наблюдений за детьми в ходе открытых занятий, дискуссии на тему: «Если у ребенка нет друзей...», «Каким я вижу своего ребенка в будущем», «Проблемы застенчивого ребенка», «Как организовать детский праздник?», «Как развивать способности ребенка?», «Что такое «школьный стресс» и как его преодолеть?»; совместные с детьми игры и занятия для интеллектуального развития дошкольников «Умники и умницы», «Играем пальчиками», «Самыймышленый»; семинары-практикумы с использованием познавательных игр; работа с информационными бюллетенями, буклетами; рубриками газеты «Учимся, играя», «Как научить ребенка запоминать?», «Развиваем внимание дошкольника»; совместные с родителями творческие и исследовательские проекты «Город чудес», «Все мы такие разные», «Птицы нашего края», «Вместе создаем мультфильм» и др.

3. Педагогическое образование родителей Формы и методы взаимодействия: организация образовательной программы для родителей «Готовимся к школе» (тематические встречи: «Что такое готовность к школе», «Готов ли Ваш ребенок к школе?», «Как повысить работоспособность и выносливость ребенка?», «Учимся рассказывать», «Как не остаться одному в школьном коллективе», «В доме первоклассник»); родительский клуб «Родители будущих школьников»; детско-родительские клубы: «Коллекционеры», «Клуб любителей чтения»

|  |   |
|--|---|
|  | <p>4. Совместная деятельность педагога и родителей <u>Формы взаимодействия</u>: _____ конкурсы «Мы родом из детства», «Самое, самое, самое о нашем городе»; спортивные досуги «Крепкие и здоровые», «Зимние забавы», «Мы играем всей семьей»; совместные детско-родительские дела, направленные на заботу об окружающих: «Сажаем цветы на участке», «Поздравляем ветеранов», «Украшаем детский сад к празднику», «Починим игрушки малышам»; совместные детско - родительские проекты на темы: «Выставка лучших товаров России», «Много профессий хороших и разных», «Наши путешествия»; фестиваль семейного творчества.</p> |
|--|---|

### Раздел III. Организационный

#### 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Содержание воспитания может реализовываться в различных видах деятельности, которые могут организовываться как в процессе организованной образовательной деятельности с целью формирования у воспитанников новых умений и представлений, обобщения знаний по теме, развития способности рассуждать и делать выводы. В воспитательной деятельности в ходе режимных моментов с целью закрепления имеющихся у воспитанников знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления воспитанником активности, самостоятельности и творчества. Развитие воспитанника в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

| Виды детской деятельности | Особенности видов деятельности   |
|---------------------------|--|
| Игровая деятельность      | Выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В расписании образовательной деятельности игровая дея- |



|  |  |
|--|--|
|  | <p>тельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов деятельности.</p> <p>В образовательном процессе она представлена в разнообразных формах – это дидактические и сюжетно – дидактические, развивающие, подвижные игры, игры – путешествия, игровые проблемные ситуации, игры – инсценировки, игры – этюды и пр.</p>  |
| Коммуникативная деятельность                     | <p>Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения и освоением всех компонентов устной речи, освоением культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. В расписании организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, при этом она включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.</p> |
| Познавательно – исследовательская деятельность   | <p>Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного, социального мира, безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирование, экспериментирование), сенсорное и математическое развитие детей.</p>   |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | <p>Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.</p>   |
| Конструирование и изобразительная деятельность   | <p>Представлена разными видами художественно – творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно – творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способ-</p>   |

|   |  |
|---|--|
|   | ности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусств существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно – исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. |
| Музыкальная деятельность                    | Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОУ.   |
| Двигательная деятельность                   | Организуется в процессе специальных занятий физической культурой, требования к проведению которой согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН  |
| Самообслуживание, элементарный бытовой труд | Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером   |

### **Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов**

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

#### Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени:

- наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- двигательная деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
  - экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Образовательная деятельность, осуществляемая в вечерний отрезок времени, включает

- культурные практики;
- самостоятельная деятельность детей;
- индивидуальная работа с воспитанниками в соответствии с задачами разных образовательных областей

### 3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

| Название   |
|--|
| <p><b>ПРАЗДНИКИ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Праздник, посвященный началу нового учебного года (2-7 лет)</li> <li>➤ Осенний праздник (2-7 лет)</li> <li>➤ Новогодний праздник (2 – 7 лет)</li> <li>➤ Праздник, посвященный Дню защитника Отечества (3-7)</li> <li>➤ Праздник, посвященный Международному женскому дню (2 – 7)</li> <li>➤ Праздник, посвященный выпуску в школу «До свидания, детский сад» (6 -7 лет)</li> <li>➤ Праздник, посвященный Международному дню защиты детей (2 – 7)</li> <li>➤ Праздник, посвященный Дню России</li> <li>➤ Праздник, посвященный Дню города</li> <li>➤ Летний спортивный праздник (5 – 7 лет)</li> </ul> |
| <p><b>РАЗВЛЕЧЕНИЯ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Тематическое развлечение «День Матери» (4-7 лет)</li> <li>➤ Тематическое развлечение «Масленица» (3-7 лет)</li> <li>➤ Тематическое летнее развлечение (2-7 лет)</li> </ul>  |

### 3.3. Организация предметно-пространственной среды

Содержание развивающей предметно-пространственной среды во всех возрастных группах включает в себя образовательные области:

- социально - коммуникативное развитие,
- познавательное развитие;
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно - исследовательской деятельности).

Основные требования к организации среды.

Перечень оборудования, обеспечивающего реализацию Программы (паспорт группы) утверждается ежегодно перед новым учебным годом приказом заведующего Учреждением.

Предлагаемое оборудование соответствует требованиям к развивающей предметно-пространственной среде ФГОС ДО а именно:

- отвечает особенностям каждого возрастного этапа воспитанников, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- обеспечивает возможность общения и совместной деятельности воспитанников (в т.ч. воспитанников разного возраста) и взрослых, двигательной активности воспитанников, возможности для уединения;
- является содержательно насыщенным, трансформируемым, полифункциональным, вариативным, доступным и безопасным;
- обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными материалами (с песком и водой);
- обеспечивает двигательную активность, в т.ч. развитие крупной и мелкой моторики, участие в п/играх и соревнованиях;
- обеспечивает эмоциональное благополучие воспитанников во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- обеспечивает возможность самовыражения воспитанников;
- соответствует требованиям надежности и безопасности при использовании.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей вос-

питанников.

Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.

#### Характеристики развивающей предметно-пространственной среды

##### Учреждения:

- содержательно насыщенная;
- развивающая;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая;
- эстетически-привлекательная.

#### Принципы организации среды.

Оборудование помещений ДООУ безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное, развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту воспитанников, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и воспитанника, самостоятельной деятельности, отвечает потребностям воспитанников. Пространство группы организовывается в виде модулей («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Предметы доступны воспитанникам. Подобная организация пространства позволяет выбирать интересные занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей воспитанников. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Развивающая предметно-пространственная среда выступает, как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

Принцип динамичности - статичности среды касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Определенная устойчивость и постоянство среды - необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно это касается мест общего пользования (библиотечка, шкаф с игрушками, ящик с полифункциональным материалом). В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому игровая среда каждый раз обновляется (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу. В старших группах замы-

сел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение воспитанников, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя ширмы, занавеси, кубы, стулья.

Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке Учреждения, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов; организовывается, как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (предметы искусства).

### **3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

В Учреждении работают специалисты: педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

#### **Направления деятельности музыкального руководителя**

- **Взаимодействие с воспитанниками:**  
организация и проведение занятий по музыкальной деятельности, совместной образовательной деятельности: праздников, развлечений; организация индивидуальной работы.
- **Взаимодействие с педагогами:**  
Организация и проведение консультаций, семинаров-практикумов, с целью повышения компетентности педагогов в вопросах организации музыкальной деятельности воспитанников; планирование рекомендаций для индивидуальной и подгрупповой образовательной деятельности с воспитанниками в группах; координация деятельности воспитателей в организации развивающей предметно-пространственной среды в группах, способствующей музыкальному развитию воспитанников.
- **Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников:** организация и проведение информационно-консультативной деятельности по вопросам музыкального развития воспитанников через Дни открытых дверей, совместные праздники, развлечения, официальный сайт Учреждения.
- **Организация развивающей предметно-пространственной среды в музыкальном зале.**

#### **Направление деятельности инструктора по физической культуре.**

- **Взаимодействие с воспитанниками:**

организация и проведение занятий по двигательной деятельности с воспитанниками с 3 до 7 лет в физкультурном зале (занятие по двигательной деятельности с воспитанниками 2-3 лет проводит воспитатель в групповом помещении, занятие по двигательной деятельности на прогулке проводит воспитатель), совместной образовательной деятельности: праздники, музыкально- спортивные развлечения, организация индивидуальной работы, совместной образовательной деятельности на прогулке.

➤ **Взаимодействие с педагогами:**

организация и проведение консультаций, семинаров-практикумов, мастер-классов с целью повышения компетентности педагогов в вопросах организации физического развития воспитанников; планирование рекомендаций для индивидуальной работы с воспитанниками; координация деятельности воспитателей в организации развивающей предметно- пространственной среды в группах, способствующей физическому развитию воспитанников.

➤ **Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников:**

организация и проведение информационно-консультативной деятельности по вопросам развития воспитанников через Дни открытых дверей, совместные праздники, развлечения, официальный сайт Учреждения и личный сайт в сети Интернет.

➤ **Организация развивающей предметно- пространственной среды в спортивном зале.**

### **Направление деятельности педагога – психолога**

Психологическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации является обязательным в условиях реализации ФГОС ДО и согласуется с основной целью деятельности педагога-психолога.

**Цель:** максимальное содействие в создании социально-психологических условий, обеспечивающих сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательных отношений, способствование эффективному развитию познавательных интересов и познавательных действий воспитанников.

В соответствии с целью деятельности педагог-психолог реализует нижеперечисленные задачи.

**Задачи:**

Для обучающихся:

Психолого-педагогическое изучение воспитанников с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии развивающей и коррекционной работы.

Создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений в эмоционально-личностной и познавательной сфере.

Способствование эффективному развитию любознательности, познавательной мотивации, целенаправленных познавательных действий детей старшего дошкольного возраста.

Способствовать укреплению и сохранению психического и психологического здоровья всех воспитанников.

Предотвращать трудности в развитии, общении, самовыражении и помогать их преодолевать путём корректирующего воздействия.

Способствовать созданию в ДОО социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психофизиологическим особенностям каждого ребёнка.

Для родителей:

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе, путем включения родителей непосредственно в образовательную деятельность с детьми.

Способствовать укреплению положительного эмоционального климата в семье и улучшению детско-родительских отношений;

Для педагогов:

Повышение профессиональной компетенции педагогов по вопросам психоэмоционального благополучия детей, реализации индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Оказывать профессиональную помощь и поддержку в разрешении трудностей в ходе образовательного процесса.

Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе путём профилактики эмоционального выгорания;

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляется по всем направлениям профессиональной деятельности педагога- психолога:

### **3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

Взаимодействие с социумом:

- с МАОУ "Школа № 45": - проводится отслеживание успеваемости выпускников МАДОУ (хорошая адаптация детей к условиям школы, высокая успеваемость);
- с детской городской поликлиникой № 1 Приокского района: - проведение плановых осмотров детей специалистами, лабораторных об-



- следований детей, плановой вакцинации;
- НИУ ВШЭ - проведение социального проекта «Шаг вперед!» (шахматы в детском саду) ;
  - ТМ «Умка» - проведение совместного проекта по формированию привычки к здоровому образу жизни

В соответствии с приказом ГБОУ ДПО НИРО от 20.07.2020 г. № 196 «Об организации инновационной деятельности на базе образовательных организаций Нижегородской области» в МАДОУ «Детский сад № 435» в 2020 – 2021 учебном году начала работать инновационная площадка по теме «Создание системы городских ресурсных центров по формированию культуры питания у дошкольников на основе парциальной программы «Разговор о здоровье: начало»

### **3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Воспитательный процесс организован таким образом, при котором все воспитанники, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Индивидуальные потребности воспитанника, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, возможности освоения обучающимся Программы воспитания на разных этапах ее реализации, учитываются через индивидуальные образовательные маршруты.

### **3.7. Примерный календарный план воспитательной работы**

| Перечень разделов, тем                         | Месяц реализации |
|--|------------------|
| <b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>   |                  |
| <b>Третий год жизни. 1 – ая младшая группа</b> |                  |
| Тема «Мир вокруг нас»                          | Сентябрь         |
| <b>Четвертый год жизни 2-ая младшая группа</b> |                  |
| Тема «Дымковская игрушка»                      | Январь           |
| Тема «Дом, улица, адрес»                       | Февраль          |
| <b>Пятый год жизни. Средняя группа</b>         |                  |
| Тема «Народные игрушки»                        | Ноябрь           |
| Тема «Наша родина – Россия»                    | Май              |

|   |          |
|---|----------|
| Тема «Наш город»  | Май      |
| <b>Шестой год жизни. Старшая группа</b>                                       |          |
| Тема «Мой город, моя страна»  | Октябрь  |
| Тема «Моя малая Родина»   | Ноябрь   |
| <b>Седьмой год жизни. Подготовительная группа</b>                             |          |
| Тема «Наш Пушкин»   | Май      |
| <b>Часть Программы,<br/>формируемая участниками образовательных отношений</b> |          |
| <b>Шестой год жизни. Старшая группа</b>                                       |          |
| Тема «Мой край Нижегородский»   |          |
| Тема «Наш город Нижний Новгород»  | Октябрь  |
| Тема «Праздник «День народного единства»                                      | Ноябрь   |
| Тема «Народные игры «Я по горочке шла» и др.                                  | Апрель   |
| <b>Седьмой год жизни. Подготовительная группа</b>                             |          |
| Тема «Мой край Нижегородский»   |          |
| Тема «Картины В. Васнецова «Три богатыря» и др.                               | Февраль  |
| Тема «Нижегородцы встречают Масленицу»  | Март     |
| Тема «Путешествие на Нижегородскую ярмарку»                                   | Май      |
| <b>СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>                                      |          |
| <b>Третий год жизни. 1 – ая младшая группа</b>                                |          |
| Тема «Наш детский сад»  | Сентябрь |
| Тема «Мальчики и девочки»   | Январь   |
| Тема «Моя семья»  | Март     |
| <b>Четвертый год жизни 2-ая младшая группа</b>                                |          |
| Тема «Наш любимый детский сад»  | Сентябрь |
| Тема «Мама, папа, я – дружная семья»  | Октябрь  |
| Тема «Я в детском саду»   | Февраль  |
| <b>Пятый год жизни. Средняя группа</b>  |          |
| Тема «Наш любимый детский сад»  | Сентябрь |
| Тема «Мальчики и девочки»   | Ноябрь   |
| <b>Шестой год жизни. Старшая группа</b>                                       |          |
| Тема «Наш любимый детский сад»  | Сентябрь |
| Тема «Семья и семейные традиции»  | Ноябрь   |
| Тема «Дружат дети всей земли»   | Апрель   |
| <b>Седьмой год жизни. Подготовительная группа</b>                             |          |
| Тема «Семья и семейные традиции»  | Ноябрь   |
| Тема «Дружат люди всей земли»   | Апрель   |
| <b>Часть Программы,</b>   |          |

|   |          |
|---|----------|
| <b>формируемая участниками образовательных отношений</b>                      |          |
| <b>Шестой год жизни. Старшая группа</b>                                       |          |
| Тема «Семья и семейные традиции»  | Ноябрь   |
| <b>Седьмой год жизни. Подготовительная группа</b>                             |          |
| Тема «Семья и семейные традиции»  | Ноябрь   |
| <b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>                                  |          |
| <b>Третий год жизни. 1 – ая младшая группа</b>                                |          |
| Тема «Мир вокруг нас»   | Сентябрь |
| <b>Четвертый год жизни 2-ая младшая группа</b>                                |          |
| Тема «Мир вокруг нас»   | Сентябрь |
| <b>Пятый год жизни. Средняя группа</b>  |          |
| Тема «Неделя вежливых слов»   | Ноябрь   |
| <b>Шестой год жизни. Старшая группа</b>                                       |          |
| Тема «Наши добрые дела»   | Ноябрь   |
| <b>Седьмой год жизни. Подготовительная группа</b>                             |          |
| Тема «Дружат люди всей земли»   | Апрель   |
| <b>Часть Программы,<br/>формируемая участниками образовательных отношений</b> |          |
| <b>Шестой год жизни (старшая группа)</b>                                      |          |
| Тема «Родной край»  | Май      |
| <b>Седьмой год жизни (подготовительная группа)</b>                            |          |
| Тема «Родной край»  | Май      |
| <b>ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>                    |          |
| <b>Третий год жизни. 1 – ая младшая группа</b>                                |          |
| Тема «Я расту!»   | Апрель   |
| <b>Четвертый год жизни 2-ая младшая группа</b>                                |          |
| Тема «В гостях у Айболита»  | Февраль  |
| <b>Пятый год жизни. Средняя группа</b>  |          |
| Тема «Мой организм»   | Декабрь  |
| <b>Шестой год жизни. Старшая группа</b>                                       |          |
| Тема «Я двигаюсь»   | Ноябрь   |
| <b>Седьмой год жизни. Подготовительная группа</b>                             |          |
| Тема «Я двигаюсь»   | Ноябрь   |
| <b>Часть Программы,</b>   |          |

|   |         |
|---|---------|
| <b>формируемая участниками образовательных отношений</b>                            |         |
| <b>Пятый год жизни. Средняя группа</b>  |         |
| 2 модуль «Я и мир вокруг». Тема «Детский сад»                                       | Декабрь |
| 3 модуль – «Мой организм и здоровье»; тема «Мальчики и девочки, чем они отличаются» | Февраль |
| 3 модуль – «Мой организм и здоровье» Тема «Двигательный режим в детском саду»       | Март    |
| <b>Шестой год жизни. Старшая группа</b>   |         |
| Модуль 2 «Я и мир вокруг» Тема «Я и моя семья»                                      | Октябрь |
| Модуль 2 «Я и мир вокруг» Тема «Детский сад»  | Октябрь |
| Модуль «Я и мир вокруг. Мир людей» Тема «Моя семья»                                 | Февраль |
| <b>Седьмой год жизни. Подготовительная группа</b>                                   |         |
| 1 модуль – «Давайте познакомимся»; тема «Вежливые слова: когда и кому их говорить»  | Октябрь |
| Модуль 2 «Я и мир вокруг» Тема: «Мир людей. Моя семья»                              | Январь  |
| Модуль III. «Мой организм и здоровье» Тема «Я расту и развиваюсь»                   | Апрель  |
| <b>ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>  |         |
| <b>Третий год жизни. 1 – ая младшая группа</b>                                      |         |
| Тема «Кто работает в детском саду»  | Февраль |
| <b>Четвертый год жизни 2-ая младшая группа</b>                                      |         |
| Тема «Я сам»  | Май     |
| <b>Пятый год жизни. Средняя группа</b>  |         |
| Тема «Труд взрослых»  | Февраль |
| <b>Шестой год жизни. Старшая группа</b>   |         |
| Тема «Профессии родителей»  | Февраль |
| <b>Седьмой год жизни. Подготовительная группа</b>                                   |         |
| Тема «Мир профессий»  | Февраль |
| <b>Часть Программы,<br/>формируемая участниками образовательных отношений</b>       |         |
| <b>Шестой год жизни (старшая группа)</b>  |         |
| Тема «Трудиться хорошо – лениться плохо»  | Октябрь |
| <b>Седьмой год жизни (подготовительная группа)</b>                                  |         |
| Тема «Трудиться хорошо – лениться плохо»  | Октябрь |

|   |           |
|---|-----------|
| <b>ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>  |           |
| <b>Третий год жизни. 1 – ая младшая группа</b>    |           |
| Тема «Мои друзья»                                 | Январь    |
| <b>Четвертый год жизни 2-ая младшая группа</b>    |           |
| Тема «Мир красоты»                                | Сентябрь» |
| <b>Пятый год жизни. Средняя группа</b>            |           |
| Тема «Взрослые и дети (этикет)                    | Февраль   |
| <b>Шестой год жизни. Старшая группа</b>           |           |
| Тема «Путешествие в страну этикета»               | Июнь      |
| <b>Седьмой год жизни. Подготовительная группа</b> |           |
| Тема «Разноцветные настроения»                    | Январь    |