

Принята на заседании
Педагогического совета
от 31.08.2021 г.
Протокол № 1

Утверждаю
заведующий МАДОУ
_____ Потапова М. А.
« 31 » августа 2021 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально - педагогической направленности
«Дошколёнок»**

Возраст обучающихся: 6 – 7 лет

Срок реализации: 1 учебный год

Автор – составитель:
Смирнова Наталья Анатольевна

г. Нижний Новгород,

2021 г.

Содержание

Раздел 1: Комплекс основных характеристик Программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель, задачи Программы	6
1.3. Содержание Программы:	
1.3.1. Учебный план по разделу «Математическое развитие»	7
1.3.2. Учебно-тематический план по разделу «Математическое развитие»	7
1.3.3. Учебный план по разделу «Подготовка к обучению грамоте»	15
1.3.4. Учебно-тематический план по разделу «Подготовка к обучению грамоте»	16
1.4. Планируемые результаты по итогам освоения Программы	22
Раздел 2: Комплекс организационно – педагогических условий	23
2.1. Календарный учебный график	23
2.2. Условия реализации Программы	29
2.3. Формы аттестации	32
2.4. Оценочные материалы	32
2.5. Методические материалы	33
2.6. Список литературы	36

Раздел 1: Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 435» города Нижнего Новгорода осуществляет образовательную деятельность в интересах личности ребёнка, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создания благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность реализации потребности воспитанника в самообразовании и получении дополнительного образования.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает содержательную составляющую основной образовательной программы МАДОУ и способствует практическому приложению умений и навыков детей, полученных в ходе образовательного процесса, стимулирует их познавательную мотивацию, развивает творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу.

Нормативной базой разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. № 1726-р);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4 3172-14 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в образовательных организациях дополнительного образования детей», от 14.05. 2013 г. №25 «Об утверждении СанПиН 2.4.4 3048 – 13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. №1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Устав МАДОУ.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по созданию предпосылок к школьному обучению «Дошколёнок», далее по тексту Программа, составлена педагогом МАДОУ «Детский сад № 435».

Данная Программа направлена на развитие детей дошкольного возраста в образовательных областях «Речевое развитие» и «Познавательное развитие» (ФГОС ДО), предназначена для формирования предпосылок обучения грамоте, представлений о количестве, числе, арифметических задачах, развития познавательной активности и мотивации, и в целом для формирования предпосылок к школьному обучению.

В настоящее время подготовка детей к школьному обучению приобрела статус социального заказа. Родители хотят видеть своего ребёнка успешным на этапе начального обучения.

Сегодняшняя школа предъявляет к первокласснику высокие требования. Для того чтобы у ребенка не возникло негативного отношения к учебному заведению, чтобы он легче адаптировался к условиям школьной жизни и не растерялся от полученной с первых дней пребывания информации, необходимо уже в детском саду готовить его к особенностям школьного обучения. Этому могут способствовать специальные занятия в детском саду, на которых старший дошкольник мог бы ощутить себя в роли «ученика». Это – специальные занятия по формированию предпосылок к школьному обучению.

Настоящая Программа «Дошколёнок» разработана с учётом современных требований педагогики, психологии, физиологии. По степени авторства она является модифицированной, созданной на основе авторских парциальных программ:

- ✓ «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищевой Н.В., С – Пб, «Детство – Пресс», 2016г.,
- ✓ «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой, М., «Сфера», 2015г.

Отличительной особенностью данной Программы является сочетание в себе двух направлений подготовки детей: математическое развитие и подготовка к обучению грамоте.

Программа включает в себя элементы развивающего обучения: понимание детьми учебных задач, самостоятельность при их выполнении, формирование навыка самоконтроля и самооценки.

Программа предусматривает возможность корректировки её разделов за счёт гибкости содержания, практический материал может варьироваться с учётом условий его использования.

Данный курс является дополнительной программой к ООП МАДОУ (образовательные области *Познавательное и Речевое развитие*). Её педагогическая целесообразность объясняется доступностью реализации содержания и освоения материала детьми старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет).

При разработке Программы автор использовала собственный богатый опыт работы с детьми, традиции отечественного дошкольного воспитания, а также опиралась на:

- исследования отечественной науки о признании готовности к обучению грамоте дошкольников (Л.С. Выготский, Л.И. Божович, А.П. Усова, Е.И. Тихеева), о закономерностях математического развития ребёнка в дошкольном возрасте (А.М. Леушина, Т.В. Тарунтаева, Е.И. Щербакова и др.);

- положения, разработанные Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным, А.Н. Леонтьевым о деятельностном подходе в обучении;

- психолого-педагогические исследования Н.Н. Подъякова, В.В. Давыдова, Л.В.Занкова, Л.А. Венгера, научно обосновавших и доказавших, что умственные возможности детей в процессе обучения значительно больше, чем считалось ранее.

Ребёнок на пороге школы (6 – 7 лет) обладает высоким самосознанием и ощущает себя как субъект деятельности и поведения. Мотивационная сфера расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. У них увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.)

Возможность успешно совершать сложные умственные действия во многом связаны с тем, что на 7-м году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы и слова.

Срок реализации программы – 1 учебный год с октября по май (8 месяцев)

Форма взаимодействия педагога и воспитанников – очная групповая разновозрастная (дети от 6 до 7 лет).

Режим занятий: 2 раза в неделю по 30 мин (понедельник, вторник)

Общее количество занятий составляет: 64 академических часа.

В том числе: математическое развитие – 32 часа
подготовка к обучению грамоте – 32 часа

1.2. Цель, задачи программы

Цель программы – способствовать формированию у детей предпосылок к школьному обучению посредством системы увлекательных игр и упражнений интеллектуально-развивающей направленности (с числами, цифрами, звуками, буквами)

Задачи:

Математическое развитие:

- формировать представление о закономерностях натурального ряда чисел 1 – 10
- способствовать формированию представлений о математических выражениях, задачах и умения их решать
- развивать умение ориентироваться в пространстве и на листе бумаги
- создавать благоприятные условия для развития логического мышления (анализ, синтез, сравнение, обобщение, моделирование), внимания, памяти

Подготовка к обучению грамоте:

- формировать представление о структуре речи (предложение, слово, слог, звук)
- развивать фонематический слух (гласный – согласный, твёрдый – мягкий, звонкий – глухой)
- формировать умение проводить звуко - буквенный анализ слов
- формировать умение понимать схемы предложений и слов и работать с ними
- способствовать формированию навыка слогового и слитного чтения
- развивать мелкую моторику (подготовка руки к письму)

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план по разделу «Математическое развитие»

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Практическое содержание	Формы контроля
1	Основные правила счёта	3 часа	Счёт количественный и порядковый, прямой и обратный. Отношения «больше», «меньше», «равно».	Контрольно-игровое задание «Числовая лесенка»
2	Натуральный ряд чисел 1 – 10. Подготовка к решению задач	16 часов	Образование чисел 1 – 10. Цифры 0 – 9. Число 0, 10. Геометрические фигуры (треугольник, четырёхугольник, многоугольник). Действия «сложение» и «вычитание». Составные части задачи. Подготовка к решению задач на нахождение суммы и остатка.	Контрольное занятие: устный счёт, сравнение чисел, увеличение и уменьшение на 1
3	Приёмы сложения и вычитания	7 часов	Приёмы $+1/-1$, $+2/-2$, $+3/-3$, $+4/-4$. Задачи на увеличение/уменьшение числа на несколько единиц.	Контрольно-игровое упражнение «Математические часы»
4	Арифметические задачи	6 часов	Решение арифметических задач разного вида. Краткая запись задачи в тетради. Приём перестановки слагаемых. Составление задач по наглядному материалу, по математическому выражению, по заданным условиям.	Контрольно-игровое задание «Придумай и реши задачу»

1.3.2. Учебно-тематический план по разделу «Математическое развитие»

№ п/п	Тема	Содержание работы	Планируемые результаты
Раздел № 1: Основные правила счёта			

1	Правила счёта	Выявление умений детей вести счёт предметов; счёт с помощью разных органов чувств (глазами, ушами, пальцами). Доведение до сознания детей, что вопрос «сколько?» требует счёта предметов; во время счёта указывают на каждый предмет 1 раз, не пропускают предметы, порядок счёта не важен. Включение в активный словарь детей слова-характеристики параметров предметов (толстый-тонкий, широкий-узкий, высокий-низкий)	Уметь считать с помощью разных органов чувств. Знать основные правила счёта. Использовать в речи слова-характеристики параметров предметов
2	Отношения: больше, меньше, равно	Раскрытие смысла отношений «больше», «меньше», «равно». Практические способы сравнения групп предметов, способы уравнивания множеств. Закрепление понятий «вверх», «вниз», «направо», «налево», «справа-налево», «слева-направо». Обратный счёт.	Понимание смысла отношений «больше», «меньше», «равно». Умение сравнивать группы предметов практическим способом. Знание обратного счёта.
3	Порядковые отношения	Порядковые отношения: «стоять перед», «находиться между», «следовать за...». Порядковые значения чисел. Подведение детей к выводу, что для порядкового счёта важно направление (в отличие от количественного). Развитие умения детей объяснять свой ответ, т.е. мыслить логически.	Уметь считать по порядку. Знать правило порядкового счёта. Умение объяснять свой ответ.
Раздел № 2: Натуральный ряд чисел 1 – 10. Подготовка к решению задач.			
1	Число и цифра 1	Число 1. Цифра 1. Закрепление умения различать порядковый и количественный счёт. Отработка навыков количественного и порядкового счёта. Отработка понятия «последующее» и «предыдущее» число. Навык ориентировки в пространстве. Развитие умения рассуждать, объяснять своё решение.	Знание числа и цифры 1. Знание отличий количественного и порядкового счёта. Умение различать понятия последующее и предыдущее число. Умение рассуждать, объяснять свой ответ.

2	Число и цифра 2	Образование числа 2. Цифра 2. Закрепление навыка письма цифры 1. Сравнение чисел 1 и 2, знаки: больше, меньше, равно. Отработка счёта парами. Развитие логического мышления, умения рассуждать.	Знание числа и цифры 2. Умение пользоваться знаками <i>больше, меньше, равно</i> . Умение считать парами.
3	Число и цифра 3. Треугольник.	Знакомство детей с образованием числа 3, закрепление принципа образования натурального ряда чисел: следующее число на 1 больше предыдущего. Закрепление знаков. Письмо цифры 3, повтор 1, 2. Отличительные признаки треугольника: выделение его среди других фигур, классификация.	Знание числа и цифры 3. Знание принципа образования натуральных чисел. Умение выделять треугольник среди других геометрических фигур, называть его основные признаки
4	Действия сложения и вычитания	Формирование понятий о действиях сложения и вычитания. Знакомство с записью и чтением примеров, знаки $+$ / $-$ (обоснование выбора). Закрепление знаний натурального ряда, соотношение чисел, прямой и обратный счёт, числа чётные и нечётные. Решение задач – шуток математического содержания	Понимание смысла действий сложения и вычитания. Умение записать и прочитать выражение. Знает отличия чётных и нечётных чисел
5	Число и цифра 4. Четырёхугольник	Знакомство детей с образованием числа 4 и соответствующей цифрой. Закрепление понятий: прямой счёт, обратный счёт, чётные – нечётные числа, предыдущее и последующее числа, «соседи» числа (работа с числовой лесенкой). Работа по составлению математических выражений по рисунку (в тетради). Чтение выражений по записи. Характерные признаки четырёхугольника. Особенности квадрата и прямоугольника.	Знание числа и цифры 4. Умение составлять математическое выражение по рисунку. Знание признаков четырёхугольника, отличие квадрата и прямоугольника.
6	Подготовка к решению задач	Упражнения на усвоение ряда чисел 1 – 4, числа последующие и предыдущие. Подготовка к решению задач на нахождение суммы и остатка. Задачи на развитие логического мышления (деление целого на 2	Знание принципа образования чисел. Понятие последующего и предыдущего числа. Понимание смысла действий сложения и вычитания

		половины).	
7	Число и цифра 5	Образование числа 5. Цифра 5. Состав числа 5. Сравнение его с предыдущими числами. Запись математических выражений. Упражнение на ориентировку в пространстве, развитие внимания	Знание состава числа 5. Умение записывать математические выражения. Умение ориентироваться в пространстве.
8	Составные части задачи	Составные части задачи: условие, вопрос, решение, ответ. Основные этапы разбора задачи (что известно, что неизвестно, запись задачи в тетради). Развитие смекалки, логического мышления при решении задач – шуток. Минутка чистописания.	Знание составных частей задачи. Умение делать краткую запись задачи в тетради (по образцу). Умение решать логические задачи – шулки.
9	Составные части задачи	Закрепление составных частей задачи: условие, вопрос, решение, ответ. Краткая запись задачи в тетради. Сравнение соседних чисел с опорой на графический рисунок, знаки <i>больше, меньше</i> . Ориентировка на листе бумаги, минутка чистописания.	Умение выделить в задаче условие, вопрос, решение, ответ. Аккуратно записывать задачу в тетрадь (по руководством взрослого). Умение ориентироваться на листе бумаги.
10	Обобщающее занятие	Закрепление знаний, полученных в первом полугодии: образование натурального ряда чисел (1 – 5), счёт прямой и обратный, последующее и предыдущее число, чётные и нечётные числа, состав задачи (условие, вопрос, решение, ответ), краткая запись задачи в тетради	Умение использовать полученные знания при выполнении предложенных заданий

11	Числа и цифры 6 и 7	Получение чисел 6 и 7. Сравнение с соседними числами. Цифры 6 и 7. Отработка навыка записи. Закрепление состава задачи. Запись задачи в тетрадь.	Знание чисел и цифр 6 и 7. Умение сравнивать соседние числа.
12	Числа 8 и 9	Знакомство с образованием чисел 8 и 9. Закрепление натурального ряда (без наглядной основы). Составление задачи по демонстрационному материалу, объяснение выбора действия.	Знание чисел 8 и 9. Умение оперировать с числами 1 – 1- без наглядной основы. Умение составлять задачи по демонстрационному материалу.
13	Число 10	Знакомство детей с числом 10, его получение и запись. Понятие «двузначное число». Закрепление умений сравнивать числа, понятие «чётное – нечётное», количественный и порядковый счёт. Составление и решение задач, запись в тетради.	Знание числа 10, его состава. Умение записывать число 10. Знать термин <i>двузначное число</i> .
14	Закономерности натурального ряда чисел	Закрепление натурального ряда чисел. Работа с раздаточным материалом: состав числа 10. Сравнение чисел; знаки, составление и чтение математических выражений. Составные части задачи, краткая запись задачи в тетради	Умение оперировать числами 1 – 10: состав, сравнение, составление выражений и задач.
15	Число и цифра 0	Знакомство детей с понятием «число 0», «цифра 0». Расположение и взаимосвязь числа 0 с числами натурального ряда (1 – 10). Закрепление понятия «математическое выражение»: составление по заданной картинке, запись, чтение. Сравнение чисел, знаки «больше – меньше». Развитие навыка устного счёта (задачи-шутки).	Знание числа и цифры 0. Знание особенностей этого числа относительно других чисел. Умение составлять математические выражения по картинке.

16	Контрольное за- нятие	Развитие навыка самоконтроля: слуховое восприятие заданий, ориентировка на листе бумаги, сравнение чисел, увеличение и уменьшение на 1. Закрепление навыка устного счёта: решение задач-шуток, развитие логического мышления, последующее – предыдущее число. Закрепление последовательности: дни недели, времена года, натуральный ряд чисел.	Умение выполнять задания на основе слухового восприятия. Умение ориентировать на листе бумаги.
Раздел № 3: Приёмы сложения и вычитания			
1	Приём +1/-1	Повторение и закрепление знаков + и - , приём +1 / -1. Понятие «десяток». Числа чётные и нечётные. Развитие внимания (сравнение 2 геометрических рисунков). Составление и решение задач по заданному выражению ($4+1$, $7-1$).	Понимание сути операции +1/-1 (назвать следующее или предыдущее число). Умение составлять задачу по заданному выражению.
2	Закрепление приёма +1/-1	Закрепление приёма +1, -1 (когда прибавляем 1 – называем последующее число, когда вычитаем – называем предыдущее). Подготовка к обучению приёму +2, -2 (запись и решение выражений: $a + 1 + 1$; $a - 1 - 1$). Составление и решение задач (на наглядном материале, рисунок).	Умение выполнять действия +1/-1. Умение составлять и решать задачи на основе наглядного материала.
3	Приём +2/-2	Закрепление приёма +1, -1. Знакомство с новым приёмом +2, -2. Составление задач по заданному выражению: $3+2$, $4-2$. Работа в тетради.	Понимание сути операции +2/-2. Умение составлять задачи по заданному выражению.

4	Приём присчитывания по 2	Упражнения в присчитывании по 2. Чтение математических выражений по-разному. Счёт порядковый и количественный. Развитие слухового восприятия, ориентировка на листе бумаги, закрепление понятий «на ... больше», «на ... меньше».	Понимание приёма присчитывания по 2. Умение читать математические выражения по-разному. Умение ориентироваться на листе бумаги.
5	Приём +3/-3	Знакомство детей с приёмом +3, -3 (на раздаточном материале). Закрепление приёмов +1, -1, +2, -2 (игра с часами). Закрепление навыка устного счёта (задачи в стихах), развитие логического мышления (задачи на смекалку). Работа с геометрическими фигурами (счёт треугольников). Повторение составных частей задачи.	Понимание сути приёма +3/-3 через практические действия. Знание составных частей задачи.
6	Новый вид задач	Знакомство с новым видом задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Закрепление приёма +3, -3. Краткая запись задачи.	Понимание смысла задач другого вида. Умение делать краткую запись в тетради.
7	Приём +4/-4	Знакомство детей с приёмом +4, -4. Повторение состава чисел первого десятка. Закрепление задач нового вида. Краткая запись задачи в тетради.	Понимание сути приёма +4/-4. Умение решать задачи нового вида.
Раздел № 4: Арифметические задачи			
1	Решение задач	Закрепление составных частей задачи. Тренировка в дополнении задач. Составление задачи по математическому выражению: $5 - 4$. Краткая запись задачи в тетради. Чтение математических выражений по-разному; запись выражений под диктовку. Зада-	Знание составных частей задачи, их сути. Умение составлять задачи по выражению. Умение записывать выражения под диктовку.

		ния на зрительное внимание .	
2	Правило: от перестановки чисел при сложении результат не меняется	Знакомство детей с правилом: от перестановки мест слагаемых сумма не меняется. Применение приёма перестановки слагаемых в тех случаях, когда это необходимо. Решение задачи с применением нового приёма сложения. Краткая запись в тетради.	Понимание сути правила. Умение его применять в нужных случаях.
3	Обобщающее занятие	Приёмы сложения и вычитания (1, 2). Закрепление приёма перестановки мест чисел при сложении. Сравнение чисел (больше, меньше). Составные части задачи, краткая запись в тетради. Составление задачи по математическому выражению.	Умение применять полученные ранее знания при выполнении математических заданий
4	Обобщающее занятие	Отработка умения на слух ориентироваться на листе бумаги, отсчитывать нужное количество клеток (графический диктант, «украсим платок»). Закрепление умения воспроизводить геометрическую фигуру по её основным признакам. Закрепление составных частей задачи, умения составлять задачу с опорой на абстрактный материал, краткая запись в тетради. Устный счёт: работа с математическими часами	Умение ориентироваться на листе бумаги. Знать основные признаки геометрических фигур. Умение составлять задачу с опорой на абстрактный материал. Умение записывать задачу в тетрадь.
5	Новый вид задач	Знакомство детей с новым видом задач на сравнение чисел. Развитие навыка устного счёта, слуховой памяти. Решение логических примеров (сложение узоров). Закрепление натурального ряда чисел, соотношение чисел и знаков в математических выражениях (примеры с пропущенными числами, знаками).	Понимание смысла задач нового вида. Развитие логического мышления. Понимание связи чисел и знаков в математических выражениях.

6	Закрепление	Закрепление задач нового вида на сравнение чисел: решение и запись готовых, составление задач по образцу. Развитие зрительного внимания: задания на нахождение отличительного признака среди элементов множества. Решение логических примеров. Установление равенства и неравенства м/д 2-мя множествами, сравнение круга и овала	Умение решать задачи нового вида. Развитие зрительного внимания. Знание отличий круга и овала. Развитие логического мышления.
---	-------------	---	---

1.3.3. Учебный план по разделу «Подготовка к обучению грамоте»

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Практическое содержание	Формы контроля
1	Добуквенный период	4 часа	Речь устная и письменная. Деление слов на слоги. Схемы слов и предложений.	Контрольно - игровое задание (д/и «Заколдованные животные», «Рассади животных по вагонам»)
2	Гласные звуки. Звуковой и слоговой анализ и синтез	5 часов	А, У, О, Ы, И Звуковые схемы слов. Слог – слияния.	Контрольно - игровое задание «Подбери схему к слову»
3	Согласные звуки. Развитие фонематических процессов	19 часов	Н, Т, К, С, Л, Р, Й, Я, Ё, Ю, Е, Б, П, В, Г, Ш, Ж, Ъ, Ь Звуковой анализ слов. Некоторые правила правописания. Элементы слогового чтения	2 контрольных занятия: д/и «Зажги огоньки», печатание текста
4	Осознанное чтение предложений и текста	4 часа	Чтение и смысловый анализ текста. Род имён существительных. Однокоренные слова.	Контрольное задание: чтение текста «по цепочке», смысловые вопросы по тексту

1.3.4. Учебно-тематический план по разделу «Подготовка к обучению грамоте»

№ п/п	Тема	Содержание работы	Планируемые результаты
Раздел № 1: Добуквенный период			
1	Речь устная и письменная	Речь устная и письменная. Подведение детей к пониманию того, что мысли выражаются словами, слова в речи связаны в предложения. Понятие «предложение». Д/игры «Соберём слова и предложения», «Составь предложение».	Знание терминов «устная речь» и «письменная речь», «предложение».
2	Деление слов на слоги	Деление слов на слоги, отработка умения определять количество слогов, составлять слова по первому слогу. Закрепление знания детей структуры русского языка: речь – предложение – слово – слог. Упражнение на развитие умения определять предмет по 2-м его свойствам. Работа в тетради: штриховка вертикальная, горизонтальная, по кругу.	Умение практическим способом определять кол-во слогов в слове. Понимание структуры русского языка. Развитие мелкой моторики, формирование аккуратности.
3	Схемы слов и предложений	Закрепление умения делить слова на слоги, определять количество слогов. Д/и «Заколдованные животные». Знакомство со схемами слов, сравнение со схемой предложения. Знакомство с ударением: обозначение, выделение ударного слога. Работа в тетради.	Знание отличий схемы слов и схемы предложений. Понимание смысла ударения.
4	Составление предложений по схемам	Составление предложений по схемам и по картине. Составление схемы данного предложения. Закрепление понятия «ударный слог». Выделение ударного слога в словах. Деление слов на слоги: дидактическая игра «Рассели животных по	Умение составлять предложение по схеме, составлять схему предложения. Умение выделять ударный слог.

		вагонам». Работа в тетрадях: штриховка по кругу, наклонные линии, точки.	
Раздел № 2: Гласные звуки. Звуковой и слоговой анализ и синтез			
1	Знакомство с буквой А Большие и маленькие буквы	Знакомство с буквой А. Введение понятия «гласный звук». Большие и маленькие буквы. Закрепление умения составлять предложения по схемам, слова по схемам. Звуковой анализ слова «аист». Работа в тетрадях.	Знание буквы А. Понимание термина «гласный звук». Знание случаев употребления большой буквы.
2	Знакомство с буквой У. Составление слов по схеме	Буква У, печатание букв У у. Закрепление понятия «гласный звук». Звуковой анализ слова «утка»: количество слогов, звуков, гласные – согласные. Ударный и безударный слог. Составление слов по схеме.	Знание буквы У. Умение выполнить звуковой анализ слова под руководством взрослого.
3	Знакомство с буквой О. Дифференцирование звуков А и У	Гласный звук «О», буквы О о. Звуковой анализ слова «окуни» Развитие фонематического слуха: дифференцирование звуков «а» и «у». Закрепление умения работать со схемами предложений, слогового анализа слов, понятия «гласный звук».	Знание буквы О. Умение дифференцировать гласные звуки А и У. Развитие фонематического слуха.
4	Знакомство с буквой ы Слог-слияния	Гласный звук ы, буква ы. Введение понятия «слог – слияние» (соединение согласного и гласного звуков), обозначение его в схемах слов. Развитие фонематического слуха: узнавание гласных звуков а, у, о; определение их положения в слове. Звуковой анализ слова «усы»	Знание буквы ы. Запоминание термина «слог – слияние», умение его изображать. Развитие фонематического звука.
5	Знакомство с буквой И. Восклицательный знак	Знакомство с гласным звуком «и», буквы Ии. Звуковой анализ слов Иа, Ира, игра. Закрепление понятия «слог – слияние». Составление предложений по схемам.	Знание буквы И. Понимание смысла термина «слог – слияние» Знание случаев использования восклицательного знака.

		Употребление восклицательного знака.	
Раздел № 3: Согласные звуки. Развитие фонематических процессов			
1	Буква Н. Правило: сколько в слове гласных, столько и слогов	Знакомство с согласными звуками «н», «н ». Буквы Н н. Чтение слогов – слияний: на, но, ну, ны, ни. Звуковой анализ слов: барабан, конь. Введение правила: сколько в слове гласных, столько и слогов.	Знание буквы Н. Понимание термина «согласный звук». Запоминание правила «сколько в слове гласных, столько и слогов»
2	Буква Т. Твёрдый и мягкий согласный	Знакомство со звуками «т», «т », буквы Т т. Закрепление понятий твёрдого и мягкого согласного звука. Чтение слогов: та, ту, то, ты, ти. Звуковой анализ слов: кот, пять. Чтение имён: Антон, Инна.	Знание буквы Т. Умение читать слоги с этой буквой. Различение твёрдых и мягких согласных.
3	Буква К. Чтение слогов	Знакомство со звуками «к», «к ». Буквы К к. Закрепление понятий твёрдый – мягкий звук, употребление большой буквы. Игровое занятие со схемами слов (подбор слов к схемам). Чтение слогов. Звуковой анализ слов: рак, раки.	Знание буквы К. Умение подбирать слова к схема. Умение проводить звуко-буквенный анализ слов.
4	Обобщающее занятие	Закрепление знаний, полученных в первом полугодии: речь устная и письменная; схемы предложений, составление предложений по картинкам и схемам, рисование схем в тетради; деление слов на слоги; правило «сколько в слове гласных – столько и слогов»; слоги – слияние; звуки согласные, гласные, твёрдые и мягкие.	Умение использовать знания, полученные ранее. Применение знаний для выполнения заданий.

5	Буква С. Многозначные слова	Знакомство со звуками с с. Буквы С с. Звуковой анализ слов «лес» и «лось». Чтение слогов с буквой с, слов «куст», «аист». Многозначное слово «коса». Чтение и запись предложения: «У Сони коса».	Знание буквы С. Умение читать слоги. Понимание многозначности некоторых слов.
6	Буква Л. Единственное и множественное число	Знакомство со звуками л л. Буквы Л л. Звуковой анализ слов «стол» и «руль». Закрепление умения делить слова на слоги, д/и «Собери слово». Единственное и множественное число. Чтение и запись предложения: «У Нины лук», «У Толи лук».	Знание буквы Л. Умение проводить звуковой анализ заданных слов, рисовать их схему. Умение преобразовывать слова в зависимости от его числа.
7	Буква Р. Разгадывание кроссворда	Звуки «р», «р », буквы Р р. Случаи употребления большой буквы. Звуковой анализ слов «река», «роса». Закрепление понятий гласный – согласный, твёрдый – мягкий. Разгадывание кроссворда. Составление предложения из «рассыпанных» слов.	Знание буквы Р. Знание отличий гласных и согласных звуков. Умение собирать слова в предложения.
8	Составление предложений по заданной схеме	Составление предложений по заданной схеме; составление схемы заданного предложения. Закрепление умения рисовать элементы звуковой схемы слова (слог-слияния, отдельные звуки). Звуковые схемы слов: урок, тетрадь. Запись предложения в тетрадь.	Умение составлять предложения по схеме. Умение составлять схему предложения. Умение рисовать элементы звуковой схемы.
9	Работа с текстом. Контрольное списывание	Развитие умения разбирать предложенный текст: количество предложений, количество слов в предложении, использование большой буквы. Смысловое восприятие текста. Развитие внимания, зрительного восприятия (отдельные буквы, целые слова, предложения), ориентировка на листе бумаги, самоконтроль.	Умение разбирать текст на предложения, слова. Развитие внимания, зрительного восприятия, самоконтроля.

10	Буква й. Чтение слов и предложений	Знакомство с новым согласным звуком й (всегда мягкий), буквы Й й. Звуковой анализ слов чай, май. Закрепление понятий «твёрдый – мягкий» согласный. Чтение слов и предложений по распечатке.	Знание буквы й, её особенностей. Умение читать слова и предложения.
11	Буквы Я, Ё, Ю, Е. Чтение слов и предложений	Знакомство детей с новыми гласными звуками «йа», «йо», «йу», «йэ». Буквы Я я, Ё ё, Ю ю, Е е. Разгадывание кроссворда, ребуса. Чтение слов, предложений по распечатке.	Знание букв Я, Ё, Ю, Е. Понимание особенностей этих букв, их образование.
12	Буква Б. Деление слов на слоги	Игра «Зажги огоньки» (повторение гласных, согласных). Знакомство детей с согласными звуками «б» «б », буквы Б б. Звуковой анализ слов «зебра», «голуби». - Упражнения в делении слов на слоги, придумывание слов с определённым количеством слогов. Составление предложений по схемам. Чтение слов и предложений (по распечатке).	Знание буквы Б. Умение дифференцировать гласные и согласные звуки в слове, знать их обозначение. Умение делить слова на слоги, составлять слова по схеме.
13	Буква П. Количество предложений в тексте	Д/и «Зажги огоньки». Определение количества предложений в тексте. Звуковой анализ слов «пила», «серп». Звуки «п», «п ». Буквы П п. Чтение распечатки (слова, предложения).	Знание буквы П. Умение определять количество предложений в тексте.
14	Буква В. Деление предложений по цели высказывания	Игра «Зажги огоньки». Изменение зависимости интонации предложения от цели высказывания (побудительное, вопросительное, восклицательное). Обозначение интонации предложений на письме. Звуки «в», «в ». Буквы В в. Упражнения в чтении	Уметь определить интонацию предложения. Знание знаков !, ?. Знание буквы В

15	Буква Г. Чтение слов и предложений	Звуковой анализ слов «нога», «гиря». Звуки г, г . Буквы Г г. Закрепление понятий «гласный», «согласный», «твёрдый», «мягкий». Чтение слов и предложений. Составление предложений с заданным словосочетанием («попала в лапы»).	Знание буквы Г. Понимание терминов «гласный», «согласный», «твёрдый», «мягкий».
16	Буквы Ш и Ж. Правило: жи-ши пиши с И	Буквы Шш, Жж. Звуки ш, ж. Введение термина «шипящие согласные». Знакомство с правилом: Жи – ши пиши с и. Чтение слов и текста.	Знание букв Ш и Ж. Понимание и запоминание правила «жи-ши пиши с И»
17	Буквы ь и ъ. Чтение слов и предложений	Знакомство детей с буквами «ь» и «ъ», разъяснение их роли, чтение слов с этими буквами. Закрепление правила жи – ши. Повторение характеристик согласных звуков: твёрдые-мягкие, глухие-звонкие, шипящие. Чтение слов и предложения.	Понимание значения букв ь и ъ. Чтение слов с этими буквами.
18	Работа с текстом. Контрольное списывание	Закрепление правила: жи – ши пиши с и. Фонетический разбор слова «Весна» («Зажги огоньки») Работа с текстом: заголовок, количество предложений, большая буква, количество слов в предложении, лексическое значение слова «припекать». Развитие внимания, зрительной памяти, аккуратности при печатании текста в тетради.	Умение перепечатывать текст с доски. Развитие внимания, зрительного восприятия, аккуратности.
19	Обобщающее занятие	Обобщающее занятие: составление предложений по схеме; составление схемы предложения в тетради; закрепление основных характеристик гласных и согласных звуков; деление слов на слоги, подбор слов по схеме; определение местоположения звука в слове; д/и «Необыкновенные превращения» (замена буквы в	Умение применять полученные ранее знания для выполнения предложенных заданий.

		слове)	
Раздел № 4: Осознанное чтение предложений и текста			
1	Чтение текста. Графическое изображение букв.	Закрепление графического изображения букв: допиши букву, какие буквы спрятались. Работа с текстом: чтение, ответы на вопросы, подбор нужных предложений. Звуковой анализ слов: котик, рыбка. Разгадывание ребусов	Умение читать текст, отвечать на вопросы, выбирать нужные предложения.
2	Работа с текстом. Род имён существительных.	Знакомство с понятием «род имён существительных». Закрепление звукового анализа слов: игра «Зажги огоньки», схемы слов. Составление предложений по заданной схеме. Работа с текстом: чтение, смысловой анализ, чтение по цепочке, подбор нужных предложений.	Знание терминов «женский род», «мужской род», «средний род». Умение согласовывать слова с местоимениями «мой», «моя», «моё»
3	Работа с текстом. Родственные слова	Знакомство с родственными словами («семья слов»). Закрепление понятий мужской, женский и средний род Развитие умения собирать слова из слогов. Развитие фонематического слуха, умения выделять 1-й и последний звук в слове («цепочка слов») Работа с текстом: чтение, смысловой анализ, чтение по цепочке, подбор нужных предложений.	Знание термина «семья слов». Умение подбирать однокоренные слова. Развитие фонематического слуха». Умение следить по тексту за читающим .
4	Обобщающее занятие. Работа с текстом	Закрепление навыка звукового анализа слов (ведро, портфель). Отличительные признаки гласных и согласных звуков, правильное название букв алфавита («Домики для звуков»). Работа с текстом (из «Азбуки» Л.Н. Толстого): чтение по цепочке, смысловой анализ.	Умение правильно называть буквы русского языка. Умение читать авторский текст, проводить его смысловой анализ.

1.4. Планируемые результаты по итогам освоения Программы

Достижения ребёнка к концу года:

- имеет представление о структуре речи: предложение, слово, слог, звук;
- различает звуки: гласный – согласный, твёрдый – мягкий, звонкий – глухой;
- умеет проводить звуко - буквенный анализ слов (до 7- звуковых) ;
- понимает схемы предложений и слов и умеет работать с ними;
- владеет навыком слогового (или слитного) чтения небольших текстов;
- знает закономерности натурального ряда чисел 1 – 10 (образование чисел)
- имеет представление о математических выражениях, простейших задачах и умеет их составлять, решать
- ориентируется в пространстве и на листе бумаги
- способен решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез
- обладает предпосылками к учебной деятельности (понимает задания, способен выполнить их самостоятельно, владеет навыком самоконтроля и может оценить выполненную работу)

Раздел 2: Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Кол-во часов (1 академический час = 30 мин)	Тема занятия	Промежуточная аттестация
----------	--	--------------	--------------------------

1	1 час	Правила счёта	
2	1 час	Речь устная и письменная	
3	1 час	Отношения «больше», «меньше», «равно»	
4.	1 час	Деление слов на слоги	
5	1 час	Порядковые отношения	Контрольно-игровое задание «Числовая лесенка»
6	1 час	Схемы слов и предложений	
7	1 час	Число и цифра 1	
8	1 час	Составление предложений по схеме	Контрольно-игровое задание «Заколдованные животные», «Рассади животных по вагонам»
Всего в октябре: 8 академических часов в каждой группе			
9	1 час	Число и цифра 2.	
10	1 час	Знакомство с буквой А. Большие и маленькие буквы	
11	1 час	Число и цифра 3. Треугольник.	
12	1 час	Знакомство с буквой У. Составление слов по схеме	
13	1 час	Действия сложения и вычитание	
14	1 час	Знакомство с буквой О. Дифференцирование звуков А и У.	
15	1 час	Число и цифра 4.	

		Четырёхугольник.	
16	1 час	Знакомство с буквой ы. Слог – слияния.	
Всего в ноябре: 8 академических часов в каждой группе			
17	1 час	Подготовка к решению задач.	
18	1 час	Знакомство с буквой И. Восклицательный знак.	Контрольно-игровое задание «Подбери схему к слову».
19	1 час	Число и цифра 5	
20	1 час	Буква Н. Правило: сколько в слове гласных, столько и слогов	
21	1 час	Составные части задачи	
22	1 час	Буква Т. Твёрдый и мягкий согласный звук	
23	1 час	Составные части задачи	
24	1 час	Буква К. Чтение слогов.	
Всего в декабре: 8 академических часов в каждой группе			
25	1 час	Обобщающее занятие	
26	1 час	Обобщающее занятие	
27	1 час	Числа и цифры 6 и 7	
28	1 час	Буква С. Многочисленные слова.	
29	1 час	Числа и цифры 8 и 9	
30	1 час	Буква Л. Единственное и множественное число	

31	1 час	Число 10	
32	1 час	Буква Р. Разгадывание кроссворда	
Всего в январе: 8 академических часов в каждой группе			
33	1 час	Закономерности натурального ряда чисел	
34	1 час	Составление предложений по заданной схеме	
35	1 час	Число и цифра 0	
36	1 час	Контрольное занятие: работа с текстом, печатание текста в тетради.	. Контрольное занятие.
37	1 час	Контрольное занятие: устный счёт, сравнение чисел, увеличение / уменьшение на 1	Контрольное занятие
38	1 час	Буква й. Чтение слов и предложений.	
39	1 час	Приём +1/-1	
40	1 час	Буквы Я, Ё, Ю, Е. Чтение слов и предложений	
Всего в феврале: 8 академических часов в каждой группе			
41	1 час	Закрепление приёма +1 / -1	
42	1 час	Буква Б. Деление слов на слоги.	
43	1 час	Приём +2 / -2.	
44	1 час	Буква П. Количество предложений в тексте.	

45	1 час	Приём присчитывания по 2.	
46	1 час	Буква В. Деление предложений по цели высказывания.	
47	1 час	Приём +3 / - 3	
48	1 час	Буква Г. Чтение слов и предложений.	
Всего в марте: 8 академических часов в каждой группе			
49	1 час	Новый вид задач.	
50	1 час	Буквы Ш и Ж. Правило: жи - ши пиши с и.	
51	1 час	Приём +4 / -4	. Контрольно-игровое упражнение «Математические часы»
52	1 час	Буквы ь и ъ. Чтение слов и предложений.	
53	1 час	Решение задач.	
54	1 час	Контрольное занятие: д/и «Зажги огоньки», работа с текстом, печатание текста в тетради	Контрольное занятие
55	1 час	Правило: от перестановки чисел при сложении результат не меняется.	
56	1 час	Обобщающее занятие	
Всего в апреле: 8 академических часов в каждой группе			
57	1 час	Обобщающее занятие	
58	1 час	Чтение текста. Графическое изображение букв.	

59	1 час	Обобщающее занятие	
60	1 час	Работа с текстом. Род имён существительных.	
61	1 час в	Новый вид задач	
62	1 час	Работа с текстом. Родственные слова.	
63	1 час	Обобщающее занятие. Решение задач разного вида.	
64	1 час	Обобщающее занятие. Работа с текстом.	Итоговое занятие
Всего в мае: 8 академических часов в каждой группе			
Всего за год: 64 академических часа в каждой группе (в том числе 32 часа по математическому развитию и 32 часа по подготовке к обучению грамоте)			

2.2. Условия реализации программы

Место проведения: групповые помещения подготовительных групп

Оборудование:

- Детские столы и стулья;
- Доска меловая и магнитная;
- Интерактивная доска;
- Тетради в клетку, наборы из 3-х шариковых ручек (синяя, красная, зелёная) на каждого ребёнка;
- Демонстрационный и раздаточный материал:

По математическому развитию	По подготовке к обучению грамоте
<p>Математическая лесенка (1 – 10)</p> <p>Набор демонстрационных плакатов «Числа 0 – 10»</p> <p>Набор демонстрационных карточек – схем «Написание цифр 0 – 9»</p> <p>Демонстрационный плакат «Измерение. Приборы для измерения»</p> <p>Наборное полотно</p> <p>Разрезные карточки с цифрами, математическими знаками</p> <p>Папки с демонстрационным материалом для счёта, составления задач</p> <p>Папка с набором парных картинок для ориентировки в пространстве</p> <p>Демонстрационная картина по сказке «Репка»</p> <p>Д/и «Найди лишнюю фигуру»</p> <p>Демонстрационные плакаты: «Сколько треугольников», «Сколько квадратов», «Разные виды треугольников»</p> <p>Полоса с 10 одинаковыми картинками для счёта</p> <p>Д/и «Сколько животных за забором»</p> <p>Демонстрационные карточки «Пропущенные числа и знаки»</p>	<p>Папка с демонстрационными плакатами (гласные буквы, схемы предложений, слов)</p> <p>Карточки для составления звуковых схем слов</p> <p>Д/и «Лучи солнца» (для слогового чтения)</p> <p>Ребусы («Вера», «Вова», «Катя», «Олег», «Витя», «Наташа»)</p> <p>Демонстрационные картинки «Курица» (схема слова), «Гусь» (схемы предложений)</p> <p>Д/и «Расколдуй животных» (набор карточек с изображением животных)</p> <p>Д/и «Найди отличия» (2 картинки «Знакомьтесь – Настенька!»)</p> <p>Д/и «Сундучок со словами», «Слово рассыпалось»</p> <p>Коробка с напечатанными словами, слогами, буквами.</p> <p>Д/и «Рассади животных по вагонам»</p> <p>Д/и «Сосчитай слоги» (картинки с изображением сказочных животных)</p> <p>Демонстрационные карточки с изображением схем слов, предложений, ударных слогов, имена для чтения, ребусы.</p> <p>Печатные материалы для чтения (слоги, слова, словосочетания. Предложения, тексты)</p>

<p>Д/и «Два клоуна», «Медведь – штангист», «Ленточки» «Математические часы»</p> <p>Д/и «Семь гномов», «Кочки на болоте», «Валенки и варежки», «Сосчитай круги», «Какого кота не хватает»</p> <p>Демонстрационный материал: большое и маленькое яблоко, квадрат и прямоугольник.</p> <p>Раздаточный счётный материал: огурцы, морковки, лимончики, грибочки, груши...</p>	
--	--

В ходе проведения занятий возможно использование ИКТ.

С помощью интерактивной доски можно составлять схемы слов, писать (цифры, математические выражения, задачи, буквы, слоги, слова и пр.), демонстрировать картины для составления предложений, задач, конструировать развивающие игры и т.д.

2.3. Формы аттестации

Для определения результативности освоения программы используются следующие формы аттестации:

1. форма отслеживания и фиксации образовательных результатов: контрольные занятия
2. формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: открытые занятия, детские тетради с выполненными заданиями

2.4. Оценочные материалы

Раздел Программы	Диагностические материалы
<u>Математическое развитие</u>	<u>Колесникова Е.В. «Диагностика математических способностей детей 6 – 7 лет», Сфера, 2017г.</u>
<u>Подготовка к обучению грамоте:</u>	<u>Нищева Н.В. «Играйка – грамотейка», Детство – пресс, 2016г.</u> <u>Нищева Н.В. «Тетрадь № 1, 2, 3 для обучения грамоте детей дошкольного возраста», Детство – пресс, 2017г.</u>

В книге и в тетрадях предлагаются задания, позволяющие выявить уровень математической подготовки, уровень готовности ребёнка к обучению грамоте во время и после усвоения Программы и при необходимости восполнить пробелы в знаниях. Все задания представлены в игровой форме и не вызывают у детей трудностей.

Если ребёнок выполняет все задания успешно, можно сделать вывод о том, что у него есть математические способности, он подготовлен к обучению грамоте.

Если задания из каких-то разделов вызывают у ребёнка затруднения, нужно помочь ему (уделить внимание во время занятий, привлечь родителей).

Выполнение ребёнком заданий позволяет также проверить сформированность предпосылок к учебной деятельности (понимание задания, умение его выполнять самостоятельно, проводить самоконтроль и оценивать выполненную работу).

2.5. Методические материалы

При разработке Программы использовались следующие принципы:

- ✓ Развивающего и воспитывающего обучения;
- ✓ Научной обоснованности и практической применимости;
- ✓ Активности и самостоятельности;
- ✓ Соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- ✓ Единства воспитательных, образовательных, развивающих задач;
- ✓ Интеграции образовательных областей;
- ✓ Ориентации на возрастные и индивидуальные особенности детей;
- ✓ Совместной познавательной деятельности взрослого и детей.

Формирование предпосылок к школьному обучению совершается на основе:

- ✓ Личностно-развивающего и гуманистического взаимодействия взрослого с детьми, ориентированного на интересы детей;
- ✓ Реализации программы в формах, специфичных для детей данной возрастной группы;
- ✓ Возможность освоения программы на разных этапах её реализации;
- ✓ Такого построения образовательного процесса, при котором ребёнок является субъектом образовательных отношений.

Реализации Программы способствует создание следующих условий:

- ✓ Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка;
- ✓ Поддержка индивидуальности и инициативы детей;
- ✓ Развитие умения работать в группе сверстников;

- ✓ Взаимодействие с семьями воспитанников.

Всё это позволяет обеспечить:

- ✓ Равные возможности усвоения Программы каждым ребёнком;
- ✓ Развитие познавательной деятельности;
- ✓ Воспитание инициативности, самостоятельности у ребёнка;
- ✓ преемственность целей, задач, содержания образования, реализуемых в рамках Программы;
- ✓ вариативность и разнообразие методических приёмов;
- ✓ формирование предпосылок к учебной деятельности;
- ✓ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

На занятиях по математическому развитию широко используется проблемно-поисковый метод, ориентировка зрительного внимания на математические свойства предметов (количество, величину, расположение в пространстве), метод моделирования при решении арифметических задач.

В основе подготовки к обучению грамоте лежит звуковой аналитико-синтетический метод, опирающийся на овладение детьми навыками языкового анализа и синтеза. Метод предполагает разделение связной речи на предложения, слова, слоги, звуки и, наоборот, объединение звуков в слоги, слова, предложения.

Основная форма организации образовательного процесса: игровое занятие, которое включает в себя такие формы работы, как разгадывание ребусов, решение кроссвордов, моделирование слов и предложений, работа с индивидуальным раздаточным материалом, работа в тетради, рассматривание геометрических чертежей и схем и пр.

Образовательная деятельность строится на основе использования следующих технологий:

- здоровьесберегающие (физкультминутки, упражнения для глаз, для подготовки руки к письму; занятия проводятся в начале недели; структура занятия соответствует психофизиологическим особенностям дошкольника);
- развивающего, проблемного обучения;
- группового обучения

Структура занятия:

№ п/п	Этапы занятия	Продолжительность
1	Организационный момент	30 секунд
2	Повторение пройденного материала	5 минут
3	Знакомство с новым материалом (открытие нового, постановка проблемы)	10 минут
4	Физкультурная минутка	1 минута
5	Закрепление нового (игровые упражнения)	5 минут
6	Совместная работа в тетрадях, занимательные упражнения на развитие логического мышления	7 минут
7	Самоконтроль и самооценка	1 минута
8	Подведение итогов	30 секунд

	<i>ИТОГО:</i>	<i>30 минут</i>
--	---------------	-----------------

Опыт работы по данной Программе позволяет надеяться, что дошкольники почувствуют себя более уверенными, активными, самостоятельными. Это будет способствовать успешному обучению в школе.

2.6. Список литературы

1. Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 112с.
2. Колесникова Е.В. Математика для детей 6 – 7 лет. Методическое пособие. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2017 – 96с. (математические ступеньки)
3. Колесникова Е.В. Я считаю до двадцати. Математика для детей 6 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 64с., цв. Илл. (Математические ступеньки)
4. Колесникова Е.В. Я решаю арифметические задачи. Математика для детей 5 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 32с. (Математические ступеньки)
5. Колесникова Е.В. Демонстрационный материал. Математика для детей 6 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2012. (математические ступеньки)
6. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство Детство – Пресс», 2016. – 256с.
7. Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению / Худ. О.Н. Капустина. – 3-е изд., доп. – СПб.: Детство-пресс, 2017. – 128с.: цв. ил.
8. Нищева Н.В. Тетрадь № 1 для обучения грамоте детей дошкольного возраста. Художники И.Ф. Дукк, С.А. Козубченко. – СПб.: ООО «Издательство Детство – Пресс», 2017. – 32с.
9. Нищева Н.В. Тетрадь № 2 для обучения грамоте детей дошкольного возраста. Худ. И.Ф. Дукк.– СПб.: ООО «Издательство Детство – Пресс», 2017. – 32с.

10. Нищева Н.В. Тетрадь № 3 для обучения грамоте детей дошкольного возраста. Художники И.Ф. Дукк, С.А. Козубченко. – СПб.: ООО «Издательство Детство – Пресс», 2017. – 32с.
11. Нищева Н.В. Играйка – грамотейка. Разрезной алфавит, предметные картинки, игры для обучения дошкольников грамоте: Учебно – методическое пособие. – СПб.: «Детство – Пресс», 2016. – 16с., ил.