

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 435»

Принята на заседании
Педагогического совета
от 31.08.2021 г.
Протокол № 1

Утверждаю
заведующий МАДОУ
_____ Потапова М. А.
« 31 » августа 2021 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально - педагогической направленности
«Веселый английский»**

Возраст обучающихся: 5 – 7 лет

Срок реализации: 2 года

Автор – составитель:
Колганова О.Г.

г. Нижний Новгород,
2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	3
2. Содержательный раздел	9
3. Организационный раздел	31
Литература	35

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память.

Настоящая программа предназначена для детей старшей и подготовительной групп детского сада (5-7 лет). В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Актуальность программы - знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте.

Цель программы – развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности.

Задачи (1 год обучения):

- формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке;
- развитие речевого слуха, памяти, внимания, мышления.
- воспитание интереса и уважения к культуре других народов.

Задачи (2 год обучения):

- расширение словарного запаса, развитие навыков диалогической и монологической речи на английском языке;
- развитие языковой догадки, мышления, творчества;
- воспитание интереса и уважения к традициям и обычаям других народов на материале сказок, потешек, поговорок и т.п.

В соответствии с поставленными задачами определены следующие **принципы** обучения:

- принцип коммуникативной направленности, выдвигающий мысль о том, что овладеть каким-либо видом речевой деятельности можно лишь выполняя этот вид деятельности, т.е. научиться говорить - говоря, слушать - слушая, читать - читая, писать - выполняя письменные задания;
- принцип опоры на родной язык, предполагающий проведение определенных параллелей родного и иностранного языка и установление общих закономерностей;
- принцип интеграции, заключающийся в том, что в процессе обучения какому-либо одному аспекту или виду речевой деятельности мы задействуем (интегрируем) и формируем все остальные аспекты и виды деятельности;

- принцип дифференциации, определяющийся тем, что при формировании каждого отдельно взятого вида деятельности и аспекта языка мы используем особые технологии, построенные с учетом специфических механизмов, лежащих в основе формирования каждого отдельного языкового и речевого навыка;

- принцип коллективно-индивидуального взаимодействия;
- принцип «минимакса», заключающийся в минимальном количестве вводимых на занятия фраз при их максимальной тренировке;
- принцип игровой основы обучения.

Необходимо также учитывать психологию возрастной категории детей, опираясь на принцип коммуникативности, функциональности мышления детей. На основе данного принципа в программе подобраны темы занятий, совпадающие с интересами детей данной возрастной группы, что способствует более раннему осознанию ими социальных процессов и подключению личности к этим процессам. Познание мира, познание неродного языка в детском возрасте чаще всего происходит в деятельностно-игровой ситуации. Игра - это главный мотивационный движитель ребенка, тот методический инструмент, который обеспечивает готовность к общению на языке. “Влияние игры очень многосторонне. Переоценить её развивающее значение невозможно” (Д. Эльконин). Поэтому именно игровая методика определяет основной принцип обучения иностранному языку в детском саду. Поэтапное формирование элементарных иноязычных навыков и умений обеспечивает непрерывность и полноту процесса обучения, отслеживание достижений детей и определение их уровня сформированности коммуникативной компетенции данного этапа.

Содержание программы, учебные и дополнительные материалы программы призваны:

- способствовать дальнейшему развитию способностей личности ребенка: мышления, памяти, внимания, восприятия, языковой догадки, эрудиции, дисциплины;

- развивать его речевые способности ;

- развивать мотивацию, волю и активность детей;

- приучать дошкольников к коллективной и самостоятельной работе;

- развивать любознательность, артистизм и др.

Программа предполагает непрерывное знакомство с иноязычным фольклором (песни, стихи, рифмовки, игры, поговорки).

Предложенная тематика и формы обучения соответствуют возрастным особенностям, познавательным потребностям и интересам дошкольников, дают простор детской фантазии и возможность проявить свою индивидуальность.

По мере усвоения программы, в процессе диагностирования произносительных, лексических и грамматических навыков (в пределах изученных тем), элементарных коммуникативных навыков и умений в основных видах речевой деятельности (аудировании и говорении), отмечается уровень их сформированности, что позволяет выявить задатки и склонности, начальные знания и умения детей, полученные в детском саду, а так же определить результативность проделанной работы, наметить пути дальнейшей деятельности, цель которой: создание у детей дошкольного возраста устойчивой мотивации к учебе в целом и к иностранному языку в частности.

Предполагаемый результат обучения

Первый год обучения

К концу первого года обучения дети должны знать 40-50 слов на английском языке, некоторые готовые речевые образцы:

Я ... (имя)

Мне ... (возраст)

Я умею ...

Я люблю ...

У меня есть...

Сколько тебе лет?

Как тебя зовут?

Умеешь ли ты ...?

Есть ли у тебя ...?

А также 7-10 стихов, рифмовок, песен.

Второй год обучения

Словарный запас детей к концу второго года обучения должен составить около 100 слов. Речевые образцы: 15-17 выражений утвердительного и вопросительного типа. Дети должны уметь рассказать о себе, семье, игрушке в 4-6 предложениях; построить диалог по 3-4 реплики от ребенка; рассказать стихотворение и спеть песенку на английском языке.

Контроль обучения:

Контроль уровня обученности, знаний, умений и навыков дошкольников по английскому языку не имеет ярко выраженной формы. Контроль может быть текущим, промежуточным и итоговым. Весь контроль рекомендуется проводить в игровой форме.

Текущий контроль осуществляется учителем на каждом занятии. Предлагаются следующие критерии оценивания знаний ребенка: высокая мотивация, активность, правильность произношения, внимательность, лексико - грамматическая правильность высказывания. Текущий контроль осуществляется с целью коррекции.

Промежуточный и итоговый контроль проводится после прохождения каждой темы и в конце года. Он проводится в ходе разнообразных игр, конкурсов и состязаний.

Контроль проводится с целью отслеживания уровня обученности детей и качества преподавания предмета.

Для индивидуальной оценки достижения дошкольника в процессе обучения английскому языку предлагается разработанный и представленный **мониторинг образовательного процесса** по английскому языку.

Таблица №1

Ф.И.О ребен ка	Позитивно реагирует на воспитател яи обучающи й процесс	Выпо л- няет инстр ук- ции воспи тател я	Взаимо - действ ует с другим и детьми	Понимает речь воспитате ля и спонтанн о реагирует на нее	Запоми- нает новые слова, расширя я словар- ный запас	Способен продол- жить стих, песен- ку, рассказ	Умеет работа ть самост о ятельн о	Вы- вод	Сре д- ний балл
----------------------	---	--	--	---	---	--	---	------------	--------------------------

Критерий оценивания:

3 балла – ребенок понимает и выполняет инструкции учителя, узнает английскую речь, говорит по-английски в соответствии со своими возрастными особенностями, сотрудничает с другими детьми;

2 балла – ребенок понимает, но не выполняет инструкции учителя, узнает английскую речь, но не произносит слова и команды, при сотрудничестве с другими детьми возникают трудности.

1 балл – ребенок с трудом понимает и не выполняет инструкции учителя, редко узнает английскую речь, не взаимодействует с другими детьми.

2. Содержательный раздел

Содержание занятий

Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится фонетическая зарядка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с карточками, изображающие животные или предметы, куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенки, стихотворения, участвуют в драматизации сценок, закрепляя тем самым новую лексику. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на уроке используется интерактивная доска, ноутбук и компакт-диски с записями стихов и песен на английском языке.

Форма подведения итогов реализации программы

Проведение открытых занятий, участие детей в утренниках.

Форма занятий – игровая, любое задание превратить в интересную и выполнимую для ребенка задачу. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки, загадки, рифмы.

Методы и приемы

1. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки).
2. Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).
3. Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры)
4. Разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен).

Срок реализации программы

Учебная программа «Английский для малышей» рассчитана на 2 учебных года (128 учебных часа) по 64 учебных часа в год.

Возраст детей: 5 – 7 лет.

Содержание программы

Учебный план

№ занятия	Тема	Количество часов
1	Вводная беседа. Фонетическая ”Сказка о язычке.”	1
2	“ Hello! Goodbye!”	1
3	Знакомство.	1
4	My first English animals.	1
5	Повторение.	1
6	Первое стихотворение на английском языке “ Goodbye, my doll!”	1
7	Who are you?	1
8	Мы многое умеем.	1
9	What is this?	2
10	Повторение.	2
11	Строим английское предложение и вопрос.	2
12	Большой и маленький.	2
13	Указательные местоимения. Цвета.	2
14	“ Угадай-ка!”	2
15	Повторение.	2
16	Я сегодня репортер.	2
17	“ Теремок.”	2
18	Посчитаем до шести.	2

19	А ты умеешь...?	2
20	Сколько тебе лет?	2
21	Повторение.	2
22	Множественное число существительных.	2
23	Будьте вежливыми!	2
24	Идем в магазин.	2
25	Повторение.	2
26	Продуктовая лавка.	2
27	I have got. I have not got.	2
28	Мое тело.	2
29	How many?	2
30	Повторение.	2
31	Где же это находится?	2
32	Where is the cat?	2
33	Моя семья.	2
34	Помогаем маме накрыть на стол.	2
35	Повторение.	2
36	Рад познакомиться. Игра "Гости."	2
37	Сколько всего вкусного!	1
38	Послушай мой рассказ!	1
39	One and two and three and four. I am sitting on the floor!	1
40	Present Continuous в 3л.ед.ч.	1
41	Повторение.	1
42	Where is the fox?	1
43	Моя комната.	1
44	Что находится в моей комнате?	1
45	Что положим мы в коробку? Предлог "into".	2

46	Какой беспорядок!	2
47	Старый и новый.	2
48	В парке.	2
49	Прокатимся.	2
50	На каруселях.	2
51	Чудные птицы.	2
52	Повторение.	2
53	За чашкой чая.	2
54	Завтрак.	2
55	Одежда.	2
56	На улице.	2
57	Едем на автобусе.	2
58	Идем в зоопарк.	2
59	Повторение.	2
60	С днем рождения!	2
61	Дарим подарки.	2
62	За столом.	2
63	На приеме у врача.	2
64	Советы доктора.	2
65	Повторение.	2
66	Времена года.	2
67	Сколько время?	2
68	Расписание дел.	2
69	Школьные принадлежности.	2
70	На уроке в школе.	2
71	Отгадываем загадки.	2
72	Повторение.	2

Календарно – тематическое планирование (I год обучения)

Календарно – тематическое планирование на октябрь 2021 года

Недели	Тема	Цели	Номер занятия
1- ая неделя 1 занят	Вводная беседа” Сказка о язычке	Диагностика готовности к изучению английского языка.	№ 1
2 занят	“Hello! Goodbye!”	Введение звуков и структур речевого общения. Формирование фонетических навыков.	№ 2
2- ая неделя 3 занят	Знакомство. What is your name?	Введение новых звуков и структур. Разучивание рифмовки.	№ 3
4 занят	My first English animals.	Введение и отработка звуков. Введение новых слов и команд. Формирование аудитивных навыков.	№ 4

Недели	Темы	Цели	№ занятия
3-я неделя 5 занят	Повторение.	Повторение пройденной лексики, речевых структур. Проведение сценок “Знакомство и прощание”, “Кто ты?”	№ 5
6 занят	Первое стихотворение на английском языке “Goodbye, my doll!”	Введение новых звуков, слов и структур. Формирование аудитивных навыков.	№ 6
4-ая неделя 7 занят	Who are you?	Введение новых звуков, лексических единиц. Закрепление структуры I am. Разучивание песенки. Игра “Please show me”.	№ 7
8 занят	Мы многое умеем!	Введение новой лексики, первичная тренировка. Ознакомление с модальной конструкцией I can. Разучивание рифмовки.	№ 8

Итого 8 занятий за октябрь.

Календарно – тематическое планирование на ноябрь 2021 года

Недели	Темы	Цели	№ занятия
1-ая неделя 1,2 занят	What is this?	Введение структуры It is... Развитие фонетических навыков, обогащение словарного запаса глаголами движения и некоторыми существительными.	№ 9
2-ая неделя 3,4 занят	Повторение.	Повторение пройденной лексики, речевых структур. Проведение сценок “Who are you?”, “Команды”, “Уроки в лесной школе”.	№ 10
3-я неделя 5,6 занят	Строим английское предложение и вопрос.	Введение общего вопроса и кратких ответов. Развитие речевых умений в ситуациях коммуникации. Разучивание рифмовки.	№ 11
4-ая неделя 7,8 занят	Большой и маленький.	Знакомство с новыми звуками. Развиваем умение противопоставлять, сравнивать и описывать предметы на английском языке.	№ 12

Итого 8 занятий за ноябрь.

Календарно – тематическое планирование на декабрь 2021 года

Недели	Тема	Цели	№ занятия
1- ая неделя 1,2 занят	Указательные местоимения. Цвета.	Введение структур с указательными местоимениями в ед. ч. Разучивание рифмовки, введение лексики на тему “Цвета”.	№ 13
2- ая неделя 3,4 занят	“Угадай-ка!”	Закрепление лексики по теме цвета. Введение лексики. Развитие навыков речевого поведения с помощью введения вопроса What’s this/that?	№ 14
3- я неделя 5,6 занят	Повторение.	Повторение пройденной лексики, речевых структур. Проведение сценок “Большой и маленький”, “Майк и Джейн на ферме”.	№ 15
4- ая неделя 7,8 занят	Я сегодня репортер.	Ввод новых слов. Развитие диалогической речи. Разучивание песенки.	№ 16

Итого 8 занятий за декабрь.

Календарно- тематическое планирование на январь 2022 года

Недели	Тема	Цели	№ занятия.
1- ая неделя 1,2 занят	“Теремок”.	Ознакомление с новыми речевыми оборотами на тему извинение.	№ 17
2 ая неделя 3,4 занят	Посчитаем до шести.	Введение числительных, нового речевого оборота. Развитие диалогической речи.	№ 18
3- я неделя 5,6 занят	А ты умеешь?	Введение вопросительного предложения и кратких ответов с модальным глаголом.	№ 19
4- ая неделя 7,8 занят	Сколько тебе лет?	Ведение новых числительных и закрепление уже изученных в диалогах. Ознакомление со структурой I can see. Развитие диалогической речи.	№ 20

Итого 8 занятий за январь.

Календарно – тематическое планирование на февраль 2022 года

Недели	Тема	Цели	№ занятия
1- ая неделя 1,2 занят	Повторение.	Повторение пройденной лексики, речевых структур. Проведение сценки “Домик в лесу”, разучивание стихов “Can you?”, “I can see...”.	№ 21
2- ая неделя 3,4 занят	Множественное число существительных.	Развитие речевой догадки посредством наглядности. Развитие монологической речи.	№ 22
3-я неделя 5,6 занят	Будьте вежливыми!	Введение новых единиц лексики. Развитие диалогической речи; интонационных навыков.	№ 23
4- ая неделя 7,8 занят	Идем в магазин.	Введение новой лексики. Закрепление слов предыдущих занятий. Разбор речевой ситуации.	№ 24

Итого 8 занятий за февраль.

Календарно- тематическое планирование на март 2022 года

Недели	Тема	Цели	№ занятия
1- ая неделя 1,2 занят	Повторение.	Повторение пройденной лексики, речевых структур. Проведение сценки “В магазине”, игры “Кошки-мышки”, разучивание рифмовки “Hello! May I come in?”	№ 25
2- ая неделя 3,4 занят	Продуктовая лавка.	Активизация лексического материала. Развитие самостоятельной речи.	№ 26
3- я неделя 5,6 занят	I have got...I have not got.	Введение новых речевых фраз. Развитие коммуникативного умения.	№ 27
4- ая неделя 7,8 занят	Мое тело.	Разбор речевой ситуации. Введение новой лексики.	№ 28

Итого 8 занятий за март.

Календарно- тематическое планирование на апрель 2022 года

Недели	Тема	Цели	№ занятия
1- ая неделя 1,2 занят	How many?	Введение лексики. Развитие монологической речи. Активизация грамматических структур с использованием новых слов.	№ 29
2- ая неделя 3,4 занят	Повторение.	Повторение пройденной лексики, речевых структур. Проведение сценок “В продовольственном магазине”, “На озере”, “Накрываем на стол”, “Семья”.	№ 30
3- я неделя 5,6 занят	Где же это находится?	Презентация предлогов места и первичное закрепление. Ввод новых слов.	№ 31
4- ая неделя 7,8 занят	Where is the cat?	Разучивание песенки на активизацию структур How many...Have you got? Употребление ранее изученной лексики в игровой коммуникативной ситуации.	№ 32

Итого 8 занятий за апрель.

Календарно- тематическое планирование на май 2022 год

Недели	Тема	Цели	№ занятия
1- ая неделя 1,2 занят	Моя семья.	Введение новой лексики. Закрепление структур с указательными местоимениями.	№ 33
2- ая неделя 3,4 занят	Помогаем маме накрыть на стол.	Ввод новой лексики. Ознакомление с новыми формулами.	№ 34
3- я неделя 5,6 занят	Повторение.	Повторение пройденной лексики, речевых структур. Проведение сценок “На озере”, “Накрываем на стол”, “Семья”.	№ 35
4- ая неделя 7 занят	Рад познакомиться. Игра «Гости».	Драматизация коммуникативной ситуации. Работа над автоматизацией лексики и продолжение работы над речевой ситуацией знакомства.	№ 36
8 занят	Открытый урок.		

Итого 8 занятий за май.

Календарно – тематическое планирование (II год обучения)

Календарно – тематическое планирование на октябрь 2021 года

Недели	Тема	Цели	№ занятия
1- ая неделя 1 занят	Сколько всего вкусного. I like...I do not like... .	Введение новой лексики. Закрепление кратких ответов на все пройденные общие вопросы.	№ 37
2 занят	Послушай мой рассказ.	Разучивание рифмовки. Развитие монологической самостоятельной речи.	№ 38
2- я неделя 3 занят	One and two and three and four. I am sitting on the floor.	Введение новых лексических единиц. Введение грамматической формы PresentContinuous.	№ 39
4 занят	Present Continuous в 3 лице ед.ч.	Закрепление новой структуры. Формирования навыков речевого поведения в диалоге.	№ 40

Недели	Тема	Цели	№ занятия
3- я неделя 5 занят	Повторение.	Повторение пройденной лексики, речевых структур. Проведение сценок “В гостях у медведя”, “Что любят Майк и Джейн?”, “Кто это? Что они делают?”	№ 41
6 занят	Where is the fox?	Активизация аудитивных навыков. Презентация новых предлогов места и направления, первичное закрепление.	№ 42
4- я неделя 7 занят	Моя комната.	Введение новой лексики. Повторение предлогов и развитие восприятия речи на слух.	№ 43
8 занят	Что находится в моей комнате?	Введение новой лексики. Закрепление слов предыдущих занятий. Ознакомление со структурой There is .../There are ...	№ 44

Итого 8 занятий за октябрь.

Календарно – тематическое планирование на ноябрь 2021 года

Недели	Тема	Цели	№ занятия
1- ая неделя 1,2 занят	Что положим мы в коробку? Предлог “into”.	Введение новых слов и структур. Повторение предлогов предыдущих занятий, введение нового “into”. Разучивание рифмовки.	№ 45
2- ая неделя 3,4 занят	Какой беспорядок!	Введение новых речевых оборотов, тренировка употребления PresentContinuous	№ 46
3- я неделя 5,6 занят	Старый и новый.	Закрепление предлогов и введение нового. Введение глаголов see, has. Тренировка диалогической речи.	№ 47
4- ая неделя 7,8 занят	В парке.	Введение и закрепление новых слов и команд. Автоматизация интонационных навыков.	№ 48

Итого 8 занятий за ноябрь.

Календарно – тематическое планирование на декабрь 2021 года

Недели	Тема	Цели	№ занятия
1- ая неделя 1,2 занят	Прокатимся.	Введение новой лексики. Разбор речевой ситуации. Закрепление предлогов.	№ 49
2- ая неделя 3,4 занят	На каруселях.	Введение и закрепление лексики. Тренировка ранее изученных грамматических и речевых конструкций. Введение структуры Let's...	№ 50
3- я неделя 5,6 занят	Чудные птицы.	Ознакомление с новыми лексическими единицами. Введение мн. ч. указательных местоимений. Тренировка речевых навыков.	№ 51
4- ая неделя 7,8 занят	Повторение.	Повторение пройденной лексики, речевых структур. Проведение сценок "Веселые зверята", "В гостях у куклы", "В парке", "Карусель", "Воробьи и вороны".	№ 52

Итого 8 занятий за декабрь.

Календарно – тематическое планирование на январь 2022 года

Недели	Тема	Цели	№ занятия
1- ая неделя 1,2 занят	За чашкой чая.	Заучивание рифмовки. Введение лексических единиц и активизация употребления пройденной лексики на тему продукты.	№ 53
2- ая неделя 3,4 занят	Завтрак.	Автоматизация употребления лексики по теме. Активизация самостоятельной речи.	№ 54
3- я неделя 5,6 занят	Одежда.	Введение новых слов и их первичное употребление. Разучивание рифмовки.	№ 55
4- ая неделя 7,8 занят	На улице.	Введение новой лексики и первичное употребление. Развитие аудитивных навыков.	№ 56

Итого 8 занятий за январь.

Календарно – тематическое планирование на февраль 2022 года

Недели	Тема	Цели	№ занятия
1- ая неделя 1,2 занят	Едем на автобусе.	Повторение лексики на тему одежда, животные. Разучивание рифмовки.	№ 57
2- ая неделя 3,4 занят	Идем в зоопарк.	Расширение словарного запаса на тему животные. Активизация выразительной речи с использованием пройденных структур.	№ 58
3- я неделя 5,6 занят	Повторение.	Повторение пройденной лексики, речевых структур. Проведение сценок “Завтрак”, “Одежда”, “В зоопарке”.	№ 59
4- ая неделя 7,8 занят	С днем рождения!	Ведение нового лексического материала. Развитие способности к речевой догадке. Закрепление лексики.	№ 60

Итого 8 занятий за февраль.

Календарно – тематическое планирование на март 2022 года

Недели	Тема	Цели	№ занятия
1- ая неделя 1,2 занят	Дарим подарки.	Ознакомление с новой лексикой. Разбор речевой ситуации. Тренировка диалогической речи.	№ 61
2- ая неделя 3,4 занят	За столом.	Повторение тем одежда и угощения. Закрепление лексики в коммуникативных структурах.	№ 62
3- я неделя 5,6 занят	На приеме у врача.	Введение новых слов. Разучивание песенки. Закрепление речевых навыков. Тренировка выразительной правильной в интонационном плане речи.	№ 63
4- ая неделя 7,8 занят	Советы доктора.	Введение новых слов. Ознакомление и закрепление структуры повелительного отрицательного предложения в речевой ситуации.	№ 64

Итого 8 занятий за март.

Календарно – тематическое планирование на апрель 2022 года

Недели	Тема	Цели	№ занятия
1- ая неделя 1,2 занят	Повторение.	Повторение пройденной лексики, речевых структур. Проведение сценок “День рождения”, “У доктора”.	№ 65
2- ая неделя 3,4 занят	Времена года.	Обогащение словарного запаса. Активизация лексики в знакомых грамматических структурах. Разучивание рифмовки.	№ 66
3- я неделя 5,6 занят	Сколько время?	Введение новых слов и речевых оборотов. Повторение числительных.	№ 67
4- ая неделя 7,8 занят	Расписание дел.	Повторение материала предыдущего занятия с целью автоматизации речевых самостоятельных умений.	№ 68

Итого 8 занятий за апрель.

Календарно – тематическое планирование на май 2022 года

Недели	Тема	Цели	№ занятия
1- ая неделя 1,2 занят	Школьные принадлежности.	Введение новой лексики. Разбор речевой ситуации. Повторение темы за столом и введение речевых формул этикетного характера.	№ 69
2- ая неделя 3,4 занят	На уроке в школе.	Активизация речевых умений. Контроль умения вести связную речь. Введение новых глаголов на тему школа.	№ 70
3- я неделя 5,6 занят	Отгадываем загадки.	Повторение лексики. Развитие речевой догадки. Активизация навыков монологической речи.	№ 71
4- ая неделя 7 занят 8 занят	Повторение. Открытый урок.	Повторение пройденной лексики, речевых структур. Проведение сценок “В школе”, “Рифмовка”.	№ 72

Итого 8 занятий за май.

3. Организационный раздел.

Создание развивающей предметно-пространственной среды в процессе обучения.

В соответствии с ФГОС ДО, развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной, и должна обеспечивать:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности, а также возможности для уединения;

- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- учет возрастных особенностей детей .

Рассмотрим развивающую предметно-пространственную среду детского сада в соответствии ФГОС ДО в таблице №2.

Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ, обеспечивающая коммуникативную деятельность детей в процессе изучения английского языка

Таблица №2

Направление образовательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками	Все пространство дошкольной организации	- картотека дидактических словесных игр; - настольные игры; - нормативно-знаковый материал (цифры, буквы, транскрипции звуков);

<p>Развитие устной иноязычной речи детей</p>	<p>Кабинет для занятий по английскому языку, игровая комната группы, физкультурный и музыкальный залы, участок учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> -развивающие игры; - алгоритмы (схемы) для обучения; - картинки, карточки, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; -фотографии, рисунки, открытки и др.; - игры-забавы; -атрибуты для игр (обручи, игрушки и пр.); - электронные материалы (мультфильмы, презентации и пр.); - справочная литература; -методическая литературы; - аудио и видео записи сценок, песен, стихов; - различные виды театров; -детские костюмы, маски; -игрушки-персонажи; - игрушки – предметы оперирования; - картотека песен, игр со словами; - подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями; - музыкальный центр или магнитофон; -компьютер, проектор; - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
--	---	---

Организация работы в группе:

На занятиях дети сидят полукругом, как можно ближе к воспитателю, что помогает им хорошо видеть и слышать педагога и создает теплый психологический климат, а также позволяет быстро менять виды деятельности.

Занятия проводятся 8 раз в месяц.

Примерный план занятия:

1. Организационный момент. Приветствие;
2. Фонетическая зарядка;
3. Речевая разминка с использованием дидактических игр;
4. Основная часть;
- 5.Заключение.

При выборе тематики, лексико-грамматических конструкций учитываются уровень развития детей, их мотивация и интересы, а также соотнесенность с учебными планами по развитию познавательных способностей и речи на русском языке в детском саду.

Материально-технические условия, необходимые для реализации программы:

1. Дидактические пособия: Учебник - Шишкова И.А, Вербовская М.Е. “Английский для малышей”.
2. Рабочая тетрадь - Шишкова И.А, Вербовская М.Е. “Английский для малышей”.
3. Раздаточные материалы -Шишкова И.А, Вербовская М.Е. “Английский для малышей”.
4. Игры, сценки , песенки - Шишкова И.А, Вербовская М.Е. “Английский для малышей”.
5. Руководство для преподавателей и родителей - Шишкова И.А, Вербовская М.Е. “Английский для малышей”.
6. Аудиокурс к УМК «Английский для малышей» под редакцией Бонк Н.А.
7. Карта мира. Карточки с изображением достопримечательностей Англии.
8. Доска и мел.
9. CD проигрыватель и диски с аудиозаписями.
10. Алфавит английского языка.
11. Различные игрушки: мягкие игрушки, мяч, микрофон, посуда, мебель, куклы и т.д
12. Карточка с загадками, песнями, рифмовками, физминутками, текстами для аудирования.
13. Парты -5

14. Стул детский -10
15. Шкаф для пособий (закрытый) -1
16. Плакаты по различным темам.
17. Материалы: рабочие тетради, раздаточный материал.
18. Раздаточный материал по темам.
19. Демонстрационный материал к изучаемым темам.
20. Простой карандаш; набор цветных ручек и карандашей.
21. Оргтехника, ноутбук, проектор, подключен интернет.

Литература.

1. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез, 2010.
2. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык: Рабочая тетрадь для изучения английского языка в старших группах детских садов/ – 9-е изд. – М.:Просвещение, 2012.
3. Вербовская М.Е., Шишкова И.А Английский для малышей - Учебник/ под. ред. Н.А. Бонк. М., 2009.
4. Вербовская М.Е., Шишкова И.А Английский для малышей - Рабочая тетрадь/ под. ред.Н.А. Бонк. М., 2009.
5. Вербовская М.Е., Шишкова И.А Английский для малышей - Раздаточные материалы/ под. ред. Н.А. Бонк. М., 2009.
6. Вербовская М.Е., Шишкова И.А Английский для малышей – Игры, сценки, песенки / под. ред. Н.А. Бонк. М., 2009.
7. Вербовская М.Е., Шишкова И.А Английский для малышей - Руководство для преподавателей и родителей/ под. ред. Н.А.Бонк. М., 2009.
8. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г. Как детишек нам учить по-английски говорить./Обучение детей от 4 до 7 лет. Пособие для педагогов и родителей – Спб.: КАРО, 2011.
9. Ежакова Л.С. Путешествие с рифмой. (Английский для малышей.) М.: Айрис, 2009.
10. Интернет – ресурсы
11. Лосева С.В. Английский в рифмах М.: Буклет, 2011.
12. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010.
13. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. - М.: Просвещение, 1991.