

## **Краткая презентация к рабочей программе педагога - психолога на 2020 – 2021 уч. год**

Рабочая программа педагога-психолога разработана для дошкольников от 2-х до 7 лет в соответствии с адаптированной образовательной программой муниципального автономного дошкольного образования учреждения г. Нижнего Новгорода «Детский сад № 435» и основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПИН» 2.4.3049-13).

Рабочая программа рассчитана на 5 лет обучения детей:

- первый год обучения (первая младшая группа, возраст детей- 2-3 года)
- второй год обучения (вторая младшая группа, возраст детей -3-4 года);
- третий год обучения (средняя группа, возраст детей - 4-5 лет);
- четвёртый год обучения (старшая группа, возраст детей - 5-6 лет);
- пятый год обучения (подготовительная к школе группа, возраст детей (6-7 лет).

**Цели и задачи реализации Программы**

**Цель программы** - определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного проживания ребенком дошкольного детства; содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей с приоритетным направлением социально-коммуникативного развития; формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

1. Создание условий для успешной адаптации детей в дошкольном учреждении через расширение сферы контактов, обучения способам успешного социального взаимодействия.
2. Повышение психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей воспитанников и педагогов;
3. Психологическое сопровождение ребенка дошкольного возраста, направленное на становление его физиологической, познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной компетентности.
4. Оказание психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в развитии и обучении.
5. Эмоциональное развитие ребенка, формирование и поддержка его индивидуальности, формирование навыков конструктивного общения со взрослыми и сверстниками.
7. Коррекция личностных особенностей с помощью стимуляции умственного, эмоционального и психомоторного развития ребенка в их единстве.
8. Формирование навыков здорового образа жизни у дошкольников.
9. Осуществление психолого-педагогического просвещения среди родителей и педагогов по вопросам развития и воспитания детей, сохранения их психологического здоровья.

10. Обеспечение психологического сопровождения разработки и реализации образовательных программ и развития ДООУ в целом.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога МАДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

## **Планируемые результаты освоения Программы**

**Целостные ориентиры на этапе завершения дошкольного возраста.**

### ***Мотивационная готовность к школе***

Сформированность устойчивого познавательного, эмоционального и социального мотивов.

### ***Память***

Зрительная образная: объем — 7-8 предметов.

Слуховая образная — 7 звуков.

Слуховая вербальная — 7-8 слов.

Тактильная — 7 предметов.

Словесно-логическая. Произвольность памяти.

### ***Внимание***

Объем — 7-8 предметов.

Устойчивость — 25-30 минут.

Концентрация: нахождение известного изображения, имеющего до 5 мелких деталей при высокой плотности штриховки.

Умение видеть двойственные изображения.

### ***Воображение***

Творческое: способность изменять сюжет сказки, сочинять свои сказки с использованием выдуманных персонажей, умение преобразовывать один предмет в другой в процессе манипуляции с различными материалами, придумывание различных игровых сюжетов.

### ***Интеллектуальная сфера***

#### **Анализ**

- Умение устанавливать причинно-следственные связи.
- Умение находить решение проблемных ситуаций.

- Умение формулировать позиции различных персонажей в литературном произведении.

- Умение выстраивать аргументацию к своей позиции с учетом контраргументов.

- Выполнение заданий: «найди девятое», «логические цепочки» по 3 и более признакам.

- Исключение на основе всех изученных обобщений.

#### Зрительный синтез

Способность составить целое из 9 частей без образца, из 12 частей — со зрительной опорой на образец.

Сравнение предметов на основе представлений

Ребенок должен уметь выделять 10 сходств и 10 отличий, в том числе существенные признаки.

#### Обобщение

Ребенок должен уметь выполнять обобщения 1 и 2 порядка:

- Выполнение операции конкретизации на основе всех имеющихся обобщений.

- Выполнение сериации по всем свойствам предметов.

- Умение выстраивать серию из 8-10 последовательных картинок.

- Выполнение операции классификации по существенным признакам.

#### ***Волевая сфера***

- Способность принимать и удерживать 5 и более правил в игровой и учебной ситуации.

- Сформированность итогового и пошагового самоконтроля.

- Умение планировать свою деятельность.

- Умение действовать в соответствии с социальной ролью.

#### ***Личностная сфера***

- Умение критически относиться к своим поступкам.

- Появление элементов рефлексии, устойчивой самооценки.

#### ***Новообразования***

- Внутренний план действий.

- Произвольность всех психических процессов.

- Возникновение соподчинения мотивов.

- Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе.

- Возникновение первой целостной картины мира.

- Появление учебно-познавательного мотива.