ПРИНЯТО
На Педагогическом совете
МАДОУ «Детский сад № 435»
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 435»
«31» августа 2023 г.
_____М. А. Потапова

МАДОУ "ДЕТСКИЙ САД № 435"

Подписан: МАДОУ "ДЕТСКИЙ САД № 435"
DN: ИНН ЮЛ=5261023788, СНИЛС=07825496350, ОГРН=1025203571007, ИНН=526112336077, E=mdou-435@mail.ru, C=RU, S=52 Нижегородская область, L=ГОРОД НИЖНИЙ НОВГОРОД, STREET="ТРОПИНИНА УЛ.5,", O="МАДОУ "ДЕТСКИЙ САД № 435"", CN="МАДОУ "ДЕТСКИЙ САД № 435"", T=ЗАВЕДУЮЩИЙ, G=МАРИНА АЛЕКСАНДРОВНА, SN=ПОТАПОВА
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Foxit PDF Reader Версия: 11.2.1

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся компенсирующей группы 5-7 лет с тяжелым нарушением речи муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №435»

Авторы:
заведующий Потапова М. А.
заместитель заведующего Дмитриева С. П.
старший воспитатель Смирнова Н. А.
учитель-логопед Арлевич М.М.
инструктор по физической культуре Новикова Е. А.
музыкальный руководитель Гречухина А. А.
воспитатели: Кирпиченкова С. В., Алексейчева Т. В.

Нижний Новгород
2023

Содержание

1.1. Пояснительная записка 5

1.1.1. Цели и задачи Программы 6

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы 6

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР. 7

1.2. Планируемые результаты освоения Программы 16

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе 18

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений 23

1.1. Пояснительная записка 23

1.1.1. Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений 23

1.1.2. Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений 25

1.1.3. Значимые для разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, характеристики 25

1.2. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений 25

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов части Программы, формируемой участниками образовательных отношений 27

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка с ТНР, представленными в пяти образовательных областях. 28

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» 28

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие» 34

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие» 51

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» 71

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие» 96

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы 120

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик 121

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы 123

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ 124

2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ 125

2.7. Иные характеристики Программы 135

2.7.1. Организация работы педагога-психолога с обучающимися с ОВЗ 135

2.7.2. Организация работы руководителя по физической культуре с обучающимися с ОВЗ 152

2.7.3. Организация работы музыкального руководителя с обучающимися с ОВЗ 152

2.8. Рабочая программа воспитания 154

2.8.1. Пояснительная записка 154

2.8.2. Целевой раздел Программы воспитания 155
2.8.2.1. Цели и задачи воспитания..... 155
2.8.2.2. Принципы воспитания 159
2.8.2.3. Целевые ориентиры воспитания. 159
2.8.3.1. Уклад образовательной организации..... 161
2.8.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации..... 162
2.8.3.3. Общности образовательной организации..... 162
2.8.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях. 163
2.8.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации..... 164
2.8.3.6. Организация предметно-пространственной среды..... 167
2.8.3.7. Социальное партнерство. 168
2.8.4.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания. 168
2.8.4.2. Кадровое обеспечение. 170
2.8.4.3. Нормативно-методическое обеспечение. 170
2.8.4.4. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ. (ФАОП ДО пункт 49.3.5.)..... 170
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений 171
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений 171
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений 204
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений 212
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений 215
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений 223
2.6. Иные характеристики части Программы, формируемой участниками образовательных отношений. 227
2.7. Требования к условиям реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, при работе с особыми категориями детей..... 228
Организационный раздел..... 228
Обязательная часть Программы..... 228
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы. 228
3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания..... 231
3.3. Распорядок и режим дня 239
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий..... 248
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды..... 249

3.6. Психолого-педагогические условия реализации Программы. 251
3.7. Кадровые условия реализации Программы. 252
3.8. Календарный план воспитательной работы. 252
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений 254
3.1. Учебный план 254
3.2. Календарный учебный график 255
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений 257
3.4. Кадровые условия реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений. 260
4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации 261
4.2. Используемые Примерные программы 261
4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей 262

I. Целевой раздел
Обязательная часть Программы

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) МАДОУ «Детский сад № 435» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный N 72149) (далее – ФАОП ДО).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, особых образовательных потребностей, связанных с ОВЗ, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО и обеспечивает создание условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена программа, отражающая региональный компонент: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа духовно – нравственного воспитания детей 5 – 6 лет «Мы – россияне, мы – нижегородцы»/ Е. Б. Бухарева, И. Н. Кольцова, Т. А. Ревягина, О. А. Щукина, Т. И. Волкова, К. Н. Ушаков- Н. Новгород.-2017; Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально – педагогической направленности «Мы – россияне, мы – нижегородцы» для детей 6 – 7 лет. – 2020, отобранная с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный, организационный и дополнительный разделы.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цели Программы в соответствии с ФГОС ДО:

1) обеспечение коррекции нарушений развития детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Цель Программы в соответствии с ФАОП ДО: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы в соответствии с ФАОП ДО:

1) реализация содержания АОП ДО;

2) коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;

3) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

5) создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Общие принципы реализации Программы

1. Поддержка разнообразия детства.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР.

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

– условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
– социальный заказ родителей (законных представителей);
– детский контингент;
– кадровый состав педагогических работников;
– культурно-образовательные особенности;
– климатические особенности;
– взаимодействие с социумом.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

- Национально-культурные особенности
- Климатические особенности
- Социально-демографические особенности.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР.

Возрастные особенности детей в возрасте от 5 до 6 лет: Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования под ред. Бабаевой Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцевой О.В. и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2014.-С. 21-23.

Возрастные особенности детей в возрасте от 6 до 7 лет: Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования под ред. Бабаевой Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцевой О.В. и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2014.-С.23-26.

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи: «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» / Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. – М: «Просвещение», 2009. – С.73-74, С.75-76, С.78–81, С.107-110

Характеристика детей со II уровнем развития речи.

На втором уровне речевого развития у детей наблюдаются зачатки общеупотребительной речи. Дети владеют обиходным словарным запасом и могут пользоваться простыми фразами. В их речи дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. На этом уровне возможно употребление местоимений, а иногда союзов, простых предлогов в их элементарных значениях. Дети могут ответить на вопросы, беседовать по картинке, рассказать о семье, знакомых событиях окружающей жизни. Однако недостатки речи на данном уровне проявляются ещѐ достаточно выражено.

Словарный запас отстает от возрастной нормы, выявляется незнание многих слов, обозначающих части тела (туловище, локоть, плечи, шея и т.д.), животных (осел, баран, овца, черепаха, жираф) и их детенышей(поросенок, жеребенок и т.д.), название мебели (раскладушка, сервант, табуретка и т.д.), профессий (повар, певица, летчик, капитан, портниха и т.д.).

Отмечаются ограниченные возможности использования не только предметного словаря, но и словаря действий, признаков (не знают названий цвета предмета, его формы, размера и т.д.). Дети нередко заменяют слова близкими по смыслу (спит — лежит). Навыками словообразования дети не владеют.

При использовании простых предложений, состоящих из 2-3, редко из 4 слов, отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций:

* смешение падежных форм («едет машину» вместо «на машине»);

* отсутствие согласования глаголов с существительными;

* ошибки в употреблении числа и рода существительных, глаголов («два каси» — «два карандаша», «де туи» — «два стула», «мама пил молоко»);

* нарушение согласования прилагательных и числительных с существительными: «пат кука» — «пять кукол», «голуба лета», «пато» — «голубая лента», «голубое пальто». Много трудностей испытывают дети при пользовании предложными конструкциями: часто предлоги вообще опускаются, при этом существительные употребляются в исходной форме («нига идит то» — «книга лежит на столе»); возможны замена предлога и нарушение предложных форм.

Дети пользуются только простыми предложениями, состоящими из 2-3, реже из 4 слов. Союзы и частицы в речи употребляются редко.

Фонетическая сторона речи детей также не соответствует возрастной норме: нарушено произношение мягких и твердых звуков, шипящих, свистящих, звонких и глухих («пат нига» — «пять книг», «папутька» — «бабушка», «дука» — «рука»).

Большое количество ошибок отмечается в воспроизведении слогового контура слов. Это выражается в неумении передать нужное количество слогов: «авик» — «снеговик», «тевикаль» — «телевизор».

Наряду с этим отмечаются выраженные трудности в звуковом наполнении слогового контура: «тавотик» — «животик», «муваней» — «муравей», «гобили» — «голуби». Выявляется недостаточность фонематического восприятия, что приводит к неподготовленности к овладению звуковым анализом и синтезом.

Характеристика детей с III уровнем развития речи.

Третий уровень речевого развития характеризуется развернутой фразовой речью с остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети могут более свободно общаться с окружающими. Однако нередко их речь понятна лишь после соответствующих объяснений взрослых.

Самостоятельное общение остается затрудненным.

Словарь детей продолжает отставать от возрастной нормы. Не зная названий многих частей предметов, они заменяют их названием самого предмета («рукав» — «рубашка»); заменяют слова, близкие по ситуации и внешним признакам («приклеивает» — «мазет», «вырезает» — «вет», «петля» — «дырка», «брызгает» — «льет»); заменяют названия признаков. Дети не понимают и не могут показать, как штопают, кроят, вышивают, распарывают; кто переливает, подливает, спрыгивает, подпрыгивает, кувыркается; не знают оттенков цветов (оранжевый, серый, голубой), а иногда смешивают и основные цвета (желтый, зеленый, коричневый). Плохо дети различают форму предметов: не могут найти овальные, квадратные, треугольные предметы.

Выявляются своеобразные лексические ошибки, типа замены названий профессий названием действий («тетя продает яблоки» — вместо «продавец»), замена видовых понятий родовыми и наоборот («ромашка» — «роза», «колокольчик» — «цветок»); замещение названий признаков («узкий» — «маленький»; «широкий», «длинный» — «большой»; «короткий» — «не короткий» и т.д.).

Выявляются ошибки согласования прилагательного с существительным в роде и падеже («я иглаю синей мятей» — «я играю синим мячом», «у меня нет синей мяти» — «у меня нет синего

мяча»); согласования числительного с существительным («два рути» — «две руки», «пять руках» — «пять рук», «пат мидедь» — «пять медведей»); смешение родовой принадлежности существительных («де веды» — «два ведра»).

Характерны также ошибки употребления предлогов: опускание («даю тетитькой» — «я играю с сестричкой», «паток лезит тумпе» — «платок лежит в сумке»), замена («кубик упай и тая» - кубик упал со стола»); недоговаривание («посля а уиса» — «пошла на улицу»).

Анализ формирования связной речи выявляет трудности в овладении основными ее видами: пересказом, составлением рассказов с опорой на картину, заданный план и т.д. В своих самостоятельных рассказах дети нередко лишь перечисляют изображенные предметы и действия, останавливаются на второстепенных деталях - упуская главное в содержании. При пересказе возникают затруднения в воспроизведении логической последовательности действий.

Звукопроизношение детей не соответствует требованиям возрастной нормы. Наиболее типичным является: замена звуков более простыми по артикуляции («палаход» вместо «пароход», «тяйник» вместо «чайник»); нестойкие замены, когда один и тот же звук в разных словах произносится по-разному («палход», «палод», «юка» вместо «пароход», «парад», «рука»); смешение звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях их взаимозаменяет; . недифференцированное произнесение звуков (в основном это относится к свистящим, шипящим, сонорам), когда один звук заменяется одновременно двумя или несколькими звуками данной или близкой фонетической группы. Например, звук «с» мягкий, недостаточно четко произносимый, является заменителем звуков «с» («сяпоги» вместо «сапоги»), «ц» («сяпля» вместо «цапля», «ш» («сетка» вместо «щетка»). Кроме того, в речи детей имеются звуки, произносимые смазано, с недостаточной артикуляционной установкой. Нередко наблюдается нечеткая дифференциация мягких и твердых согласных, звонких и глухих. Трудности в воспроизведении слоговой структуры касаются в основном слов, сложных для произношения, особенно когда они употребляются в самостоятельной речи («вотик тинит адавот»... «воповод»... «падавот» — «водопроводчик чинит водопровод»). Большое число ошибок падает на звуконаполняемость: перестановки, замены, уподобление слогов, сокращение согласных при стечении («каманав» — «космонавт», «какеио — «хоккеист», «тапика» — «ткачиха», «морашки» — «ромашки», «какист» — «танкист» и т.д.). Без специального побуждения к речи дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, что обуславливает недостаточную коммуникативную направленность речи.

Неполноценная речевая деятельность в ряде случаев накладывает отпечаток на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Для всех детей с общим недоразвитием речи характерен пониженный уровень развития основных свойств внимания. У ряда детей отмечается недостаточная его устойчивость, трудности включения, распределения и переключения внимания. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей заметно снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Нередки ошибки - привнесения, повторное называние предметов, картинок. Дети забывают сложные инструкции (трех- четырехступенчатые), элементы и последовательность предложенных для выполнения действий.

Связь между речевыми нарушениями у детей и другими сторонами их психического развития обусловливает специфические особенности их мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением, обобщением. Для некоторых детей характерна ригидность мышления. Названные затруднения во многом определяются недоразвитием познавательной

функции речи и компенсируются по мере коррекции речевой недостаточности. Детям с недоразвитием речи, наряду с общей соматической ослабленностью и замедлением развития локомоторных функций, присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Это выражается в плохой координации сложных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении серии движений по словесной инструкции. Типичным является пониженный самоконтроль при выполнении заданий. Для многих детей характерны недостаточная координация пальцев, кистей рук, нарушения мелкой моторики.

Характеристика детей с IV уровнем развития речи. Четвертый уровень характеризуется остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости.

Типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен.

Также характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Дети неточно знают и понимают слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике: названия некоторых животных, птиц, растений (пингвин, ежевика, кактус), профессий(фотограф), частей тела человека и животных (веки, запястья, копыта, клыки). В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия («креслы» - стулья, кресло, диван).

Используются стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова: нырнул – «купался», зашила, пришила – «шила».

Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (вместо «заяц шмыгнул в нору» - «заяц убежал в дыру»), в смешении признаков (высокая ель – «большая»).

Дети плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар. Не могут подобрать антонимы к словам с абстрактным значением: свет, молодость и т.д.

Специфические словообразовательные ошибки. К ним относятся случаи образования увеличительных и многих уменьшитель-ласкательных форм существительных (ручще - «рукина», скворушка – «скворченик»), наименований единичных предметов (бусинка – «буска»), относительных и притяжательных прилагательных (смешной – «смехный»), сложных слов (листопад – «листяной»), а также некоторых форм приставочных глаголов (вместо присел – «насел»).

Дети с IV уровнем развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением. Так, выражение «широкая душа» трактуется как «очень толстый».

Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, некоторых сложных предлогов. Нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода, единственного и множественного числа.

В связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по нескольку раз и т.д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения.

Характеристика структурных компонентов речи детей в норме и при нарушении речевого развития.

Норма	Патология
Фразовая речь	
Дети пользуются как простыми, так и распространенными предложениями; употребляют в речи как сложносочиненные, так и сложноподчиненные предложения объемом до 10 слов.	2-й уровень — появляется простая фраза из 2-3 слов; наряду с жестами и лепетными словами ребенок пользуется простыми конструкциями предложений, но высказывания его бедны, в основном это перечисление воспринимаемых предметов и действий. 3-й уровень — имеется развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития; в активной речи ребенок пользуется в основном простыми предложениями; затрудняется или не умеет распространять простые предложения и строить сложные. 4-й уровень - фразовая речь развернутая с элементами лексико-грамматического и фонетико – фонематического недоразвития.
Понимание речи	
Дети осознают смысловое содержание обращенной к ним речи; возрастает устойчивость внимания к речи окружающих; они способны до конца выслушивать ответы, объяснения, указания взрослых, понимают смысл учебных и практических задач; умеют аналитически относиться к речевой деятельности: слышать, замечать и исправлять ошибки и неточности в речи товарищей и своей; уже нет затруднений в понимании изменений слов, связанных с употреблением приставок, суффиксов и флексий;	2-й уровень — понимание речи значительно развивается за счет различения некоторых грамматических форм и морфологических элементов языка. 3-й уровень — понимание обращенной к ребенку речи приближается к норме, но остаются затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоении логико-грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи и отношения.

в понимании оттенков значений однокоренных и многозначных слов, особенностей логико- грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи и отношения.	4-й уровень - ребенок может неточно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике: названия некоторых животных и птиц (павлин, пингвин), растений, профессий, частей тела человека, животных. Неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением.
Словарный запас	
Объем активного словаря в речи детей возрастает до 3000 слов, появляются собирательные существительные (посуда, одежда, мебель и т.д.). Чаще используются прилагательные для обозначения признаков и качеств предметов, для отражения временных и пространственных отношений, начинают появляться притяжательные прилагательные (лисий хвост, заячья избушка и т.д.), шире используются наречия и личные местоимения, сложные предлоги (из-под, из-за, около и др.). Дети свободно владеют функцией словообразования: образуют существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, однокоренные слова различных категорий (плавать, пловец, пловчиха, плавучий), относительные прилагательные от существительных (дерево — деревянный, снег — снежный) и т.д. В этом возрасте ярко проявляется феномен словотворчества.	2-й уровень — словарный запас значительно отстает от нормы; ребенок не знает названия основных цветов, форм, размеров, частей предметов; особенно ограничен словарь действий и признаков; отсутствует навык словообразования и словотворчества. 3-й уровень — словарный запас значительно возрастает, ребенок пользуется всеми частями речи, однако при этом заметно преобладание существительных и глаголов, недостаточно прилагательных (особенно относительных), наречий; предлоги, даже простые, употребляет с ошибками; характерно неточное употребление глаголов, замена названий частей предметов названиями целых предметов; страдает навык словообразования и словотворчества. 4-й уровень - недостаточность словарного запаса проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Затрудняются в образовании увеличительных и многих уменьшительно-ласкательных форм существительных, наименований единичных предметов, притяжательных прилагательных, сложных слов.
Грамматический строй	
К пяти годам дети усваивают основные формы согласования слов: прилагательных с существительными в роде, числе и	2-й уровень — грамматический строй речи не сформирован, попытки словоизменения чаще всего неудачны; имеются грубые

падеже, существительных с числительными; постигают в основных чертах типы склонений и спряжений; активно овладевают функцией словоизменения: имен существительных по числам, глаголов прошедшего времени по числам и родам, глаголов настоящего времени по числам и лицам; адекватно употребляют предлоги в речи. Однако рост активного словаря, употребление предложений более сложной структуры часто являются одной из причин увеличения грамматических ошибок, таких как неправильное образование формы родительного падежа множественного числа некоторых существительных, неправильное согласование глаголов с существительными, нарушения в структуре предложений и т.д	ошибки: смешение падежных форм, употребление существительных в именительном падеже, а глаголов в инфинитиве, отсутствие согласований (имен прилагательных с именами существительными, имен числительных с именами существительными); ошибки в согласовании сказуемого с подлежащим; пропуск предлогов или замена сложных предлогов на простые; ошибки в употреблении форм числа, рода глаголов, в изменении имен существительных по числам. 3-й уровень — ребенок правильно употребляет простые грамматические формы, но допускает специфические ошибки: неправильное согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже; имен числительных с именами существительными; пропуски и замены предлогов; ошибки в ударениях и падежных окончаниях. 4-й уровень - речь с остаточными элементами лексико-грамматического недоразвития: употребление существительных родительного и винительного падежей множественного числа, некоторых сложных предлогов. Нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода.
Звукопроизношение	
У большинства детей к пяти годам заканчивается процесс овладения звуками; речь в целом чистая и отчетливая; возрастает интерес к звуковому оформлению слов, к поиску рифм.	2-й уровень — звукопроизношение значительно отстает от нормы: характерно наличие многочисленных искажений, замен и смешений; нарушено произношение мягких и твердых звуков, звонких и глухих, шипящих, свистящих, аффрикат; проявляется диссоциация между произнесением

	изолированного звука и употреблением его в спонтанной речи. 3-й уровень — произносительные возможности детей улучшаются, но по-прежнему могут оставаться все виды нарушений (чаще всего свистящий и шипящий сигматизмы, ротацизм, ламбдацизм, дефекты озвончения); характерны нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному, и замены групп звуков более простыми по артикуляции. 4-й уровень - вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция.
Фонематическое восприятие	
У детей пятилетнего возраста достаточно хорошо развит фонематический слух; они дифференцируют слова, отличающиеся друг от друга одним звуком (звонким — глухим: коза — коса', твердым — мягким: поток — потек); могут установить наличие заданного звука в слове, выделить первый и последний звуки в слове, подбирать слова на заданный звук; дети могут точно воспроизводить различные интонации, выдерживать паузы, различать повышение и понижение громкости голоса, ускорение и замедление темпа речи. Необходимо помнить, что более высокие формы анализа и синтеза слов самостоятельно, без специального обучения не развиваются.	2-й уровень — выраженная недостаточность фонематического восприятия: ребенок не определяет позицию звука в слове, не может выбрать картинки с заданным звуком, не выделяет звук из ряда других; к звуковому анализу и синтезу не готов. 3-й уровень — по-прежнему недостаточно развиты фонематический слух и фонематическое восприятие; готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется. 4-й уровень - остаточные элементы фонетико – фонематического недоразвития, требующие специального обучения.
Связная речь	
К пяти годам дети могут пересказать знакомую сказку, выразительно читать стихотворения, пересказывают только что прочитанные дважды короткие тексты.	2-й уровень — начатки общеупотребительной речи; 3-й уровень — развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Дети способны рассказать о виденном или услышанном довольно подробно и последовательно, могут объяснить причину и следствие, составить рассказ по картинке, отличить сказку от рассказа; дети более активно участвуют в беседе или разговоре: спорят, рассуждают, довольно мотивированно отстаивают свое мнение, убеждают товарищей.	4-й уровень - затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, представленных в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения Программы на этапе завершения освоения Программы (ФАОП, II Целевой раздел, пункт 10.4.3.3.)

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;

6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" 2, а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям ФГОС ДО и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

1) диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;

2) внутренняя оценка, самооценка Организации;

3) внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка,

но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
3) карты развития ребенка с ОВЗ;
4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития воспитанников. Такая оценка отражается в **Дневнике индивидуального развития воспитанников,** заполняется воспитателями и **учителем логопедом.** Правила ведения Дневника индивидуального развития регламентируются Положением об индивидуальном учёте результатов освоения обучающимися образовательных программ муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «**Детский сад № 435**» и Положением о педагогической диагностике (оценке индивидуального развития дошкольников) воспитанников, осваивающих адаптированную основную образовательную программу.

Дневники индивидуального развития воспитанников представлены в Приложении 1 к Программе.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития воспитанников учителем-логопедом. Такая оценка осуществляется в ходе педагогической диагностики. По результатам обследования заполняет карты индивидуального развития детей с ОВЗ. Форма Карты индивидуального развития ребенка с ОВЗ регламентируется Положением о педагогической диагностике (оценке индивидуального развития дошкольников) воспитанников, осваивающих адаптированную основную образовательную программу.

Периодичность проведения педагогической диагностики ориентирована на изучение динамики развития обучающихся с ОВЗ и проходит в следующие сроки:

- начальная (стартовая диагностика) – сентябрь
- итоговая (финальная) диагностика - май.

Учитель – логопед проводит диагностику воспитанников группы компенсирующей направленности со следующей периодичностью:

- начальная (стартовая диагностика) – сентябрь;
- промежуточная диагностика - январь;
- итоговая диагностика - май.

Внутренняя оценка, самооценка Организации и внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка

В соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО результаты развития обучающихся в ДОО не являются показателями качества и эффективности работы детского сада. Оценка качества образовательной деятельности проводится по условиям, созданным для реализации Программы.

В соответствии с ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:

- разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве;
- разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
- разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Внутренняя оценка, самооценка Организации

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ на уровне Организации обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;

создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Система оценки качества реализации Программы отвечает требованиям ФАОП ДО:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Внутренняя оценка, самооценка ДОУ проводится по критериям, соответствующим таким нормативным актам, как:

- Приказ МОиН РФ «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013 № 462 с изменениями на 14 декабря 2017 года

Приказ МОиН РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 № 1324 с изменениями на 15 февраля 2017 года

Основными методами и средствами внутренней оценки являются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников детского сада;
- посещение мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения;
- отчет о результатах самообследования ДОУ.

Результаты анализа показателей деятельности организации

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	
1.5.3	По присмотру и уходу	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	
1.8.2	Первая	
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	
1.9.2	Свыше 30 лет	
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	
1.15.2	Инструктора по физической культуре	
1.15.3	Учителя-логопеда	
1.15.6	Педагога-психолога	
2.	**Инфраструктура**	

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	
2.3	Наличие физкультурного зала	
2.4	Наличие музыкального зала	
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	

Внешняя оценка ДОУ проводится по критериям Независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012, № 273-ФЗ, ст. 95.2.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

1.1. Пояснительная записка

Реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, зависит от индивидуальных, психофизических особенностей развития каждого обучающегося с ОВЗ, его особых образовательных потребностей.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена: программой, отражающей региональный компонент: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа духовно – нравственного воспитания детей 5 – 6 лет «Мы – россияне, мы – нижегородцы» / Е. Б. Бухарева, И. Н. Кольцова, Т. А. Ревягина, О. А. Щукина, Т. И. Волкова, К. Н. Ушакова – Н. Новгород. -2017.-108 с., Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально – педагогической направленности «Мы – россияне, мы – нижегородцы» для детей 6 – 7 лет/ Н. Новгород. – 2020.-331 с.

1.1.1. Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Цель программы:

Приобщение детей к духовно – нравственным и социокультурным ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в традиционной национальной культуре.

5-6 лет

Задачи:

Тематический блок «Я среди людей»

1. Приобщать дошкольников к духовно – нравственным ценностям, различению нравственных категорий.

2. Содействовать развитию у детей эмоциональной сферы; адекватному проявлению собственных чувств, настроений, формированию оптимизма в затруднительных жизненных ситуациях.

3. Создавать условия для проявления детьми старшего дошкольного возраста нравственных

личностных качеств в деятельности и поведении: воспринимать, различать, уважать чувства других людей.

Тематический блок «Мой край Нижегородский»

1. Формировать у дошкольников представления об истории и культуре Нижегородского края.

2. Содействовать развитию у детей эмоциональной восприимчивости к культуре, природе родного края.

3. Создавать условия для воплощения образных представлений и эмоциональных впечатлений в различных видах деятельности.

Тематический блок «Моя семья»

1. Формировать у дошкольников представления о структуре семьи, традиционном распределении семейных обязанностях, культуре и нравственных нормах взаимоотношений в семье.

2. Создавать благоприятные условия для проявления детьми эмпатии по отношению к членам семьи, понимания их потребностей и настроения; развивать способность замечать эмоциональное состояние близких по невербальным средствам общения (мимике, жестам, позам), разделять радость с близкими людьми.

3. Побуждать детей осознанию выполнять свои семейные обязанности, заботиться о членах семьи.

6-7 лет

Задачи

Тематический блок «Я среди людей»

1. Знакомить детей с духовно – нравственными ценностями, нравственными категориями.

2.Развивать у детей эмоциональную сферу, формировать образ «Я», способность к регуляции эмоциональных состояний в соответствии с социокультурными нормами.

3. Формировать представления детей о нравственных личностных качествах в деятельности и поведении: воспринимать, различать, уважать чувства других людей; изменять свои действия и поведение в соответствии с чувствами и потребностями других.

Тематический блок «Мой край Нижегородский»

1. Формировать знания детей об истории и культуре Нижегородского края.

2. Развивать у детей эмоциональную восприимчивость к объектам материальной и нематериальной культуры, природному миру родного края.

3. Побуждать детей к воплощению образных представлений и эмоциональных впечатлений в различных видах деятельности на материале традиционных нижегородских промыслов; изображению природы и достопримечательности родного края; проявлению бережного отношения к историческим памятникам, природе родного края.

Тематический блок «Моя семья»

1. Формировать представления детей о структуре семьи и родственных отношениях, традиционном распределении семейных обязанностей, культуре и нравственных нормах взаимоотношений с близкими членами семьи и родственниками, семейных традициях.

2. Развивать умение проявлять эмпатию по отношению к близким членам семьи и родственникам, быть чувствительным к их потребностями настроениям.

3. Формировать привычку осознанно выполнять свои семейные обязанности, заботливо относиться к близким членам семьи и родственникам.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

- «Мы - россияне, мы - нижегородцы»: дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа духовно – нравственного воспитания

Основные методологические принципы построения Программы:

1. Принцип реализации культуротворческой функции образовательной деятельности: основной целью является не столько передача ребенку социокультурного опыта 9знаний, умений, установок) в конкретных видах деятельности, сколько развитие самостоятельности как единственного возможного способа раскрытия и совершенствования смысловыхкомпонентов мотивационно – потребностной сферы ребенка, его способностей и социальной активности.
2. Принцип реализации гуманного отношения к ребенку: предполагает понимание и принятие педагогом проблем затруднений и ограничений в индивидуальном развитии формирующейся личности ребенка.
3. Принцип «адресного» обогащения предметно – пространственной среды, обладающей разносторонним потенциалом активизации: способствует ненасильственному включению ребенка в образовательную деятельность.
4. Принцип опоры на эмоционально – чувственную сферу ребенка: требует создания психолого – педагогических условий для возникновения эмоциональной реакции и развития эмоций, которые сосредотачивают внимание ребенка на объекте познания, собственном действии и поступке, что достигается через сопереживание и прогнозирование развития ситуации.
5. Принцип равноправного взаимодействия участников образовательных отношений – воспитанников, родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников.

Содержательные принципы построения Программы определяются принципами дошкольного образования, которые провозглашены в п. 1.4 ФГОС ДО. С учетом цели и задач Программы на первый план выдвигаются следующие принципы:

- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- сотрудничество организации с семьей;
- обогащение детского развития;
- индивидуализация дошкольного образования;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития ребенка).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, характеристики

1.2. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

5-6 лет

Планируемые результаты освоения Программы

Тематический блок «Я среди людей»

1. У детей сформированы представления о нравственных категориях: о добре и зле, трудолюбии и

лени, скромности и гордыне, совести, стыде, жестокости, милосердии, радушии, сочувствии, заботе. Дошкольники имеют представления о формах словесной вежливости со взрослыми и сверстниками (приветствии, прощании, обращении с просьбой, прощании).

2. В различных ситуациях дети адекватно проявляют свое эмоциональное состояние, чувство, настроение с помощью разных способов (сочувствие - пожалеть, погладить, сказать ласковое слово, оказать помощь; сорадование – радоваться достижению другого человека, разделять с ним радость события и т.д).

3. Дети самостоятельно проявляют свои нравственные личностные качества в деятельности и поведении: сопереживание, непримиримость ко злу, осуждение лени и жестокости, проявление заботы и радушия; вступают во взаимодействие со сверстниками и взрослыми, стремятся радовать окружающих хорошими делами и поступками, уступают, договариваются, считаются с интересами других, избегают конфликтов.

Тематический блок «Мой край Нижегородский»

1. У дошкольников сформированы представления о светских, традиционных русских народных праздниках; об истории и характерных особенностях традиционных народных промыслов (кустарных, художественных) Нижегородского края, традиционной нижегородской усадьбе и традиционном нижегородском костюме, истории обороны русскими людьми Отечества от внешних врагов (иноземных захватчиков), о вкладе нижегородцев в военную историю России; об истории возникновения Нижнего Новгорода, особенностях его застройки (Ремесленном посаде); Нижегородском кремле как важнейшем оборонительном сооружении; расположении улиц и площадей в центральной части города, их исторических названиях. По фотографиям дети узнают достопримечательности родного края (Нижегородский кремль, площадь Минина и Пожарского, памятник В. Чкалову и др.), портреты знаменитых земляков (В. Чкалова, И. Кулибина и др.)

2. Дети способны замечать красоту природы родного края, произведений народного декоративно – прикладного искусства и фольклора; восторгаться ими.

3. Дошкольники воплощают образные представления и эмоциональные впечатления в изобразительной деятельности и конструировании на материале традиционных нижегородских промыслов, стремятся изображать природу родного края (растения, животных, птиц, ягоды, грибы) и достопримечательности земли нижегородской; используют в речи слова – определения, характеризующие восторженное отношение к красоте родного края, произведения народного декоративно – прикладного искусства и фольклора; гордятся своим краем во время рассказов о родной природе, достопримечательностях и исторических событиях земли нижегородской: ответственно относятся к окружающему миру (выполняют правила поведения на природе, в музее и т.д), природе и культурному наследию родного края (памятникам, достопримечательностям).

Дети с удовольствием участвуют в народных праздниках, русских народных играх, создают узоры по мотивам традиционных для Нижегородской области художественных росписей.

Тематический блок «Моя семья»

1. Дошкольники имеют представления о структуре семьи, традиционном распределении семейных обязанностей, культуре и нравственных нормах взаимоотношений в семье. Осознают необходимость выполнения семейных обязанностей, проявления заботы о членах семьи; у них сформированы представления о способах избежания конфликтов и их своевременного мирного разрешения.

2. Дети проявляют эмпатию по отношению к членам семьи, чувствуют их потребности и настроения; способны замечать эмоциональное состояние близких по невербальным средствам общения (мимике, жестам, позам), разделяют радость с близкими людьми.

3. Осознанно выполняют свои семейные обязанности, заботятся о членах семьи, проявляют нежность и заботу по отношению к младшим детям; умеют уступать, договариваться, считаться с интересами других, избегать конфликтов, с удовольствием участвуют в семейных праздниках.

6-7 лет

Тематический блок «Я среди людей»

1. Дети знают нормы и правила общения и взаимодействия со сверстниками; понимают эмоции другого человека; знают способы конструктивного выхода из конфликтных ситуаций.

2. У детей сформировано положительное отношение к сверстнику.

3. Дети регулируют процесс общения и взаимодействия с помощью правил и норм поведения; выражают и достигают собственные цели общения с учетом интересов сверстника.

Тематический блок «Мой край Нижегородский»
1. Дети знакомы с историей Нижегородского Кремля: историей возникновения, достопримечательностями на территории современного Кремля, сформированы знания об особенностях традиционных промыслах Нижегородского края, сформированы знания о памятниках архитектуры Нижнего Новгорода, музеях, театрах, объектах спорта, районах; знакомы с военной историей Нижнего Новгорода, с вкладом нижегородцев в защиту Отечества; сформированы знания о знаменитых нижегородцах: писателях, артистах, ученых, спортсменах. Узнают по фотографиям портреты известных земляков (Е. А. Евстигнеева, И. Кулибина, Н. И. Кулибина, А. С. Попова, Р. Алексеева).
2. Дети замечают красоту природы родного края, произведений народного декоративно-прикладного искусства, архитектурных сооружений, памятники истории.
3. Воплощают образные впечатления в изобразительной деятельности и конструировании на материалах традиционных нижегородских промыслов, изображают природу и достопримечательности родного края; проявляют бережное отношение к историческим памятникам, природы родного края.

Тематический блок «Моя семья»
1. Дети имеют представления о структуре семьи, родственных отношениях, традиционном распределении семейных обязанностей, культуре и нравственных нормах, взаимоотношений в семье, семейных традициях, имеют представления о своей будущей семейной роли, проявляют интерес к истории, культуре и родословной своей семьи, к личностным качествам своих родственников.
2. Дети способны к проявлению эмпатии по отношению к близким членам семьи и родственникам, проявляют чувствительность к их потребностям и настроениям. Дети используют разные поведенческие средства в процессе внутрисемейного взаимодействия (проявление ласки и нежности через прикосновение, добрые слова, придумывание ласковых имен, проявление заботы делами, подарками, одобрением и т. д.).
3. Осознанно выполняют свои семейные обязанности, заботливо относятся к членам семьи, проявляют нежность и заботу по отношению к младшим детям и старшему поколению (бабушкам, дедушкам), родственникам, умеют уступать договариваться, считаться с интересами других, избегать конфликтов, стремятся разрешать их мирным путем; следуют семейным традициям.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

II. Содержательный раздел
Обязательная часть Программы

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка с ТНР, представленными в пяти образовательных областях.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», представленное в ФАОП ДО.

Описание образовательной деятельности с обучающимися с ТНР.

Реализация содержания Программы, использование вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы проводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей развития детей с разным уровнем ОНР (1,2,3,4 уровни) специфики их образовательных потребностей и интересов.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

игра;

представления о мире людей и рукотворных материалах;

безопасное поведение в быту, социуме, природе;

труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические

игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность и коррекционно-развивающая работа	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Старшая группа		1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет	1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для за-

		Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70 4. Комплексно – тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.	нятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70 4. Комплексно – тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019
Подготовительная группа		1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Со-	1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Со-

		циально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70 4. Комплексно – тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019	циально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 - 106 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70 4. Комплексно – тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019

Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастная группа	**Формы организации**	**Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Взаимодействие с семьями**
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Фронтальная Подгрупповая	*Наглядные:* наблюдение за	*Наглядные:* наблюдения	Консультации (по плану).

	Индивидуальная	действиями и отношениями взрослых в ближайшемсоциуме, экскурсии; рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий, скульптурных композиций, организация фотовитрин (обогащение социальных представлений о людях, ориентировка в ближайшем окружении) *Словесные:* этические беседы с использованием различных видов наглядности на социально-нравственные темы; чтение художественной литературы, обсуждение событий и поступков в целях обогащения нравственных представлений (стихи,песенки, сказки) *Практиче-*	*Словесные:* ситуативный разговор *Практические:* игры-экспериментирование с разными материалами; игры с правилами социального содержания, дидактические и развивающие игры *Игровые:* самостоятельная игровая деятельность.	Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий. И т.д.

		ские: проблемные игровые ситуации, игровые упражнения, практические ситуации культурного поведения, помощи и заботы о сверстниках, образовательные ситуации знакомства воспитанников с элементами национальной культуры народов России		
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	*Наглядные:* наблюдения *Словесные:* ситуативный разговор; диалог- клубы, направленные на развитие социально-эмоциональной сферы; *Практические:* игры-экспериментирование с разными материалами; дидактические и развивающие игры; развивающие практические и игровые ситуации эмоционального сопереживания, сорадости, гуманных поступков *Игровые:* сюжетно-ролевые игры разнообразного содержания; хоровод-	*Наглядные:* наблюдения *Практические:* игры- экспериментирование с разнымиматериалами; дидактические и развивающие игры *Игровые:* самостоятельная игровая деятельность	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий. И т.д.

		ные игры; имитационные игры; игры-драматизации; игровые моменты в режиме дня; режиссерские игры по содержанию сказок и стихотворений, мультипликационных сюжетов		

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Познавательное развитие», представленное в ФАОП ДО.

Описание образовательной деятельности с обучающимися с ТНР.

Реализация содержания Программы, использование вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы проводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей развития детей с разным уровнем ОНР (1,2,3,4 уровни) специфики их образовательных потребностей и интересов.

Задачи и содержание работы в старшем дошкольном возрасте

ФАОП ДО (пункты 32.2. , 32.2.3.)

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

конструирование;

развитие представлений о себе и об окружающем мире;

формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом

особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие

Возрастная группа	**Основная образовательная деятельность**	**Воспитательная деятельность**	**Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей**
Сенсорные эталоны и познавательные действия			
Старшая группа (с 5 до 6 лет)		Минкевич Л. В. Математика в детском саду. Средняя группа . М.: «Издательство «Скрипторий 2003», 2016 Математика от трех до семи: Учебно – методическое пособие для воспитателей детских садов/ Авт.- сост. З. А. Михайлова, Э. Н. Иоффе; Худ. И. Н. Ржевцева.-СПб.: «Детство – Пресс», 2007. Хабарова Т.В. «Познавательное	Минкевич Л. В. Математика в детском саду. Средняя группа . М.: «Издательство «Скрипторий 2003», 2016 Математика от трех до семи: Учебно – методическое пособие для воспитателей детских садов/ Авт.-сост. З. А. Михайлова, Э. Н. Иоффе; Худ. И. Н. Ржевцева.-СПб.: «Детство – Пресс», 2007. Хабарова Т.В. «Познавательное развитие детей дошкольного возраста (3 – 7

		развитие детей дошкольного возраста (3 – 7 лет)», СПб, Детство-Пресс, 2017	лет)», СПб, Детство-Пресс, 2017
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)		Минкевич Л. В. Математика в детском саду. Средняя группа . М.: «Издательство «Скрипторий 2003», 2016 Математика от трех до семи: Учебно – методическое пособие для воспитателей детских садов/ Авт.- сост. З. А. Михайлова, Э. Н. Иоффе; Худ. И. Н. Ржевцева.-СПб.: «Детство – Пресс», 2007**.** Хабарова Т.В. «Познавательное развитие детей дошкольного возраста (3 – 7 лет)», СПб, Детство-Пресс, 2017	Минкевич Л. В. Математика в детском саду. Средняя группа . М.: «Издательство «Скрипторий 2003», 2016 Математика от трех до семи: Учебно – методическое пособие для воспитателей детских садов/ Авт.-сост. З. А. Михайлова, Э. Н. Иоффе; Худ. И. Н. Ржевцева.-СПб.: «Детство – Пресс», 2007**.** Хабарова Т.В. «Познавательное развитие детей дошкольного возраста (3 – 7 лет)», СПб, Детство-Пресс, 2017
Математические представления			
Старшая группа	РЭМП (1 раз в неделю, 36 занятий в год) 1. Минкевич Л. В. Математика в детском саду. Старшая группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2016 **(1)** 2. Математика от трех до семи: Учебно – методическое пособие	Минкевич Л. В. Математика в детском саду. Старшая группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2016 **(1)** Математика от трех до семи: Учебно – мето-	Минкевич Л. В. Математика в детском саду. Старшая группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2016 **(1)** Математика от трех до семи: Учебно – методическое пособие для воспитателей детских садов/

	для воспитателей детских садов/ Авт.- сост. З. А. Михайлова, Э. Н. Иоффе; Худ. И. Н. Ржевцева.-СПб.: «Детство – Пресс», 2007.**(2)** № 1, стр. 7 **(1)** № 2, стр. 9 **(1)** № 3, стр. 11 **(1)** № 4, стр. 13 **(1)** № 5, стр. 16 **(1)** № 6, стр. 18 **(1)** № 7, стр. 20 **(1)** № 8, стр. 22 **(1)** № 9, стр. 25 **(1)** № 10, стр. 27 **(1)** № 11, стр. 29 **(1)** № 12, стр. 32 **(1)** № 13, стр. 36 **(1)** № 14, стр. 39 **(1)** № 15, стр. 40 **(1)** № 16, стр. 42 **(1)** № 17, стр. 45 **(1)** № 18, стр. 47 **(1)** № 19, стр. 50 **(1)** № 20, стр. 52 **(1)** № 21, стр. 54 **(1)** № 22, стр. 56 **(1)** № 23, стр. 58 **(1)** № 24, стр. 62 **(1)** № 25, стр. 65 **(1)** № 26, стр. 67 **(1)** № 27, стр. 69 **(1)** № 28, стр. 72 **(1)** № 29, стр. 75 **(1)** № 30, стр. 78 **(1)** № 31, стр. 80 **(1)** № 32, стр. 83 **(1)** № 33, стр. 85 **(1)** № 34, стр.99 (2) № 35, стр. 100 (2) № 36, стр.101 (2)	дическое пособие для воспитателей детских садов/ Авт.-сост. З. А. Михайлова, Э. Н. Иоффе; Худ. И. Н. Ржевцева.-СПб.: «Детство – Пресс», 2007**.** Хабарова Т.В. «Познавательное развитие детей дошкольного возраста (3 – 7 лет)», СПб, Детство-Пресс, 2017 Захарова Н.И.«Играем с логическими блоками Дьенеша» Детство-пресс, 2016 Михайлова З.А., Носова Е.А. «Логико - математическое развитие дошкольников» (игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера) Детство-пресс 2016	Авт.- сост. З. А. Михайлова, Э. Н. Иоффе; Худ. И. Н. Ржевцева.-СПб.: «Детство – Пресс», 2007**.** Хабарова Т.В. «Познавательное развитие детей дошкольного возраста (3 – 7 лет)», СПб, Детство-Пресс, 2017 Захарова Н.И. «Играем с логическими блоками Дьенеша» Детство-пресс, 2016 Михайлова З.А., Носова Е.А. «Логико - математическое развитие дошкольников» (игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера) Детство-пресс 2016
Подготовительная группа	(РЭМП) (2 раза в неделю, 72 занятия в год) 1. Минкевич Л. В. Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа. –	Минкевич Л. В. Математика в детском саду. Подготовительная к школе	Минкевич Л. В. Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Издательство

	М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2016 **(1)** **2.** Математика от трех до семи: Учебно – методическое пособие для воспитателей детских садов/ Авт.- сост. З. А. Михайлова, Э. Н. Иоффе; Худ. И. Н. Ржевцева.-СПб.: «Детство – Пресс», 2007.**(2)** № 1, стр. 8 **(1)** № 2, стр. 11 **(1)** № 3, стр. 14 **(1)** № 4, стр. 17 **(1)** № 5, стр. 20 **(1)** № 6, стр. 23 **(1)** № 7, стр. 24 **(1)** № 8, стр. 26 **(1)** № 9, стр. 29 **(1)** № 10, стр. 32 **(1)** № 11, стр. 34 **(1)** № 12, стр. 37 **(1)** № 13, стр. 39 **(1)** № 14, стр. 42 **(1)** № 15, стр. 44 **(1)** № 16, стр. 46 **(1)** № 17, стр. 48 **(1)** № 18, стр. 50 **(1)** № 19, стр. 53 **(1)** № 20, стр. 56 **(1)** № 21, стр. 58 **(1)** № 22, стр. 61 **(1)** № 23, стр. 64 **(1)** № 24, стр. 65 **(1)** № 25, стр. 68 **(1)** № 26, стр. 71 **(1)** № 27, стр. 73 **(1)** № 28, стр. 76 **(1)** № 29, стр. 78 **(1)** № 30, стр. 80 **(1)** № 31, стр. 83 **(1)** № 32, стр. 86 **(1)** № 33, стр. 89 **(1)** № 34, стр. 91 **(1)** № 35, стр. 94 **(1)** № 36, стр. 95 **(1)** № 37, стр. 98 **(1)** № 38, стр. 99 **(1)**	группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2016 Математика от трех до семи: Учебно – методическое пособие для воспитателей детских садов/ Авт.- сост. З. А. Михайлова, Э. Н. Иоффе; Худ. И. Н. Ржевцева.-СПб.: «Детство – Пресс», 2007. Хабарова Т.В. «Познавательное развитие детей дошкольного возраста (3 – 7 лет)», СПб, Детство-Пресс, 2017 Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. «Математика – это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений» Детство-пресс 2006, 2015 Захарова Н.И. «Играем с логическими	«Скрипторий 2003», 2016 Математика от трех до семи: Учебно – методическое пособие для воспитателей детских садов/ Авт.- сост. З. А. Михайлова, Э. Н. Иоффе; Худ. И. Н. Ржевцева.-СПб.: «Детство – Пресс», 2007. Хабарова Т.В. «Познавательное развитие детей дошкольного возраста (3 – 7 лет)», СПб, Детство-Пресс, 2017 Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. «Математика – это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений» Детство-пресс 2006, 2015 Захарова Н.И. «Играем с логическими блоками Дьенеша» Детство-пресс 2016 Михайлова З.А., Носова Е.А. «Логико - математическое развитие дошкольников» (игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера) Детство-пресс 2016

	№ 39, стр. 101 **(1)** № 40, стр. 104 **(1)** № 41, стр. 106 **(1)** № 42, стр. 109 **(1)** № 43, стр. 112 **(1)** № 44, стр. 114 **(1)** № 45, стр. 117 **(1)** № 46, стр. 120 **(1)** № 47, стр. 123 **(1)** № 48, стр. 125 **(1)** № 49, стр. 128 **(1)** № 50, стр. 132 **(1)** № 51, стр. 135 **(1)** № 52, стр. 138 **(1)** № 53, стр. 143 **(1)** № 54, стр. 146 **(1)** № 55, стр. 148 **(1)** № 56, стр. 152 **(1)** № 57, стр. 155 **(1)** № 58, стр. 158 **(1)** № 59, стр. 160 **(1)** № 60, стр. 163 **(1)** № 61, стр. 165 **(1)** № 62, стр. 167 **(1)** № 63, стр. 170 **(1)** № 64, стр. 172 **(1)** № 65, стр. 175 **(1)** № 66, стр. 177 **(1)** № 67, стр. 179 **(1)** № 68, стр. 104 (2) № 69, стр. 106 (2) № 70, стр. 110 (2) № 71, стр. 115 (2) № 72, стр. 117 (2)	блоками Дьенеша» Детство-пресс 2016 Михайлова З.А., Носова Е.А. «Логико - математическое развитие дошкольников» (игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера) Детство-пресс 2016	
Окружающий мир			
Старшая группа	(1 раз в неделю, 36 занятий в год) 1. Комплексные занятия с детьми 4 – 7 лет/ авт. сост. О. Ф. Горбатенко. – Изд. 3 – е, перераб. – Волгоград: Учитель. – 204 с. **(1)** 2. Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Конспекты современ-	Комплексные занятия с детьми 4 – 7 лет/ авт. сост. О. Ф. Горбатенко. – Изд. 3 – е, перераб. – Волгоград: Учитель. – 204 Мосалова Л.Л. «Я и мир: Конспекты занятий	Комплексные занятия с детьми 4 – 7 лет/ авт. сост. О. Ф. Горбатенко. – Изд. 3 – е, перераб. – Волгоград: Учитель. – 204 с. Мосалова Л.Л. «Я и мир: Конспекты занятий по социально нравственному вос-

	ных форм организации детских видов деятельности. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2019.-208 с. **(2)** **3.** Мосалова Л.Л. «Я и мир: Конспекты занятий по социально нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. Спб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 **(3)** № 1, стр. 67 **(1)** № 2, стр. 70 (1) № 3, стр. 108 (2) № 4, стр. 110 (2) № 5, стр. 73 (1) № 6, стр. 72 (1) № 7, стр. 112 (2) № 8, стр. 114 (2) № 9, стр. 76 (1) № 10, стр. 80 (1) № 11, стр, 82 (1) № 12, стр. 81 (1) № 13, стр. 118 (2) № 14, стр. 124 (2) № 15, стр. 89 (1) № 16, стр. 128 (2) № 17, стр. 135 (2) № 18, стр. 133 (2) № 19, стр. 55 (3) № 20, стр. 90 (1) № 21, стр. 59 (3) № 22, стр. 93 (1) № 23, стр. 96 (1) № 24, стр. 139 (2) № 25, стр. 99 (1) № 26, стр. 100 (1) № 27, стр. 141 (2) № 28, стр. 143 (2) № 29, стр. 105 (1) № 30, стр. 108 (1) № 31, стр. 121 (2) № 32, стр. 152 (2)	по социально нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. Спб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа духовно – нравственного воспитания детей 5 – 6 лет «Мы – россияне, мы – нижегородцы»/ Е. Б. Бухарева, И. Н. Кольцова, Т. А. Ревягина, О. А. Щукина, Т. И. Волкова, К. Н. Ушаков- Н. Новгород.-2017.-108 с. Учебно – методическое пособие к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программае духовно – нравственного воспитания детей 5 – 6 лет «Мы – россияне, мы – нижегородцы» / Е. Б. Бухарева, И. Н. Кольцова, Т. А. Ревягина, О. А.	питанию детей дошкольного возраста. Спб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа духовно – нравственного воспитания детей 5 – 6 лет «Мы – россияне, мы – нижегородцы»/ Е. Б. Бухарева, И. Н. Кольцова, Т. А. Ревягина, О. А. Щукина, Т. И. Волкова, К. Н. Ушаков- Н. Новгород.-2017.-108 с. Учебно – методическое пособие к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программае духовно – нравственного воспитания детей 5 – 6 лет «Мы – россияне, мы – нижегородцы» / Е. Б. Бухарева, И. Н. Кольцова, Т. А. Ревягина, О. А. Щукина, Т. И. Волкова. - Н. Новгород.-2017.

	№ 33, стр. 66 (3) № 34, стр. 153 (2) № 35, стр. 111 (1) № 36, стр. 112 (1)	Щукина, Т. И. Волкова. - Н. Новгород.-2017.	
Подготовительная группа	(социальный мир) (1 раз в неделю, 36 занятий в год) 1. Комплексные занятия с детьми 4 – 7 лет/ авт. сост. О. Ф. Горбатенко. – Изд. 3 – е, перераб. – Волгоград: Учитель. – 204 с. **(1)** 2. Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2019.- 208 с.**(2)** 3. Мосалова Л.Л. «Я и мир: Конспекты занятий по социально нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. Спб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 **(3)** № 1, стр. 118 (1) № 2, стр. 171 (2) № 3, стр. 119 (1) № 4, стр. 189 (2) № 5, стр. 128 (1) № 6, стр. 131 (1) №. 7, стр. 195 (2) № 8, стр. 139 (1) № 9, стр. 197 (2) № 10, стр. 121 (1) № 11, стр. 138 (1) № 12, стр. 36 (3) № 13, стр. 141 (1)	Комплексные занятия с детьми 4 – 7 лет/ авт. сост. О. Ф. Горбатенко. – Изд. 3 – е, перераб. – Волгоград: Учитель. – 204 с. Бухарева Е.Б., Кольцова И.Н., Ревягина Т.А., Щукина О.А, Пивикова А.И., Серова О.Ю.,Ушаков К.Н. Дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности «Мы – россияне, мы – нижегородцы» для детей 6-7 лет Н.Новгород 2020 Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)программа социально-педагогической направленности «Мы – россияне, мы - нижегородцы» для детей 6- 7 лет/ Н. Новгород.-2020 Матова В.Н. «Краеведение в детском саду» «Детство-Пресс» 2015	Комплексные занятия с детьми 4 – 7 лет/ авт. сост. О. Ф. Горбатенко. – Изд. 3 – е, перераб. – Волгоград: Учитель. – 204 с. Бухарева Е.Б., Кольцова И.Н., Ревягина Т.А., Щукина О.А, Пивикова А.И., Серова О.Ю.,Ушаков К.Н. Дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности «Мы – россияне, мы – нижегородцы» для детей 6-7 лет Н.Новгород 2020 Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)программа социально-педагогической направленности «Мы – россияне, мы - нижегородцы» для детей 6- 7 лет/ Н. Новгород.-2020 Матова В.Н. «Краеведение в детском саду» «Детство-Пресс» 2015

	№ 14, стр. 144 (1) № 15, стр. 40 (3) № 16, стр. 146 (1) № 17, стр. 148 (1) № 18, стр. 149 (1) № 19, стр. 192 (1) № 20, стр. 125 (1) № 21, стр. 122 (1) № 22, стр. 156 (1) № 23, стр. 153 (1) № 24, стр. 159 (1) № 25, стр. 158 (1) № 26, стр. 145 (1) № 27, стр. 200 (2) № 28, стр. 126 (1) № 29, стр. 161 (1) № 30, стр. 162 (1) № 31, стр. 164 (1) № 32, стр. 133 (1) № 33, стр. 67 (3) № 34, стр. 171 (1) № 35, стр. 169 (1) № 36, стр. 154 (1) № 1, стр. 118 (1)		
Природа			
Старшая группа	(Природный мир, 2 раза в месяц,18 занятий в год) Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста [Текст] – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016 № 1, стр. 198 № 2, стр. 199 № 3, стр. 202 № 4, стр. 203 № 5, стр. 209 № 6, стр. 210 № 7, стр. 214 № 8, стр. 217 № 9, стр. 222 № 10, стр. 226 № 11, стр. 231	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста [Текст] – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016 Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в эколию!» Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 5 – 6 лет, Детство-Пресс 2016	Воронкевич О.А. «Добропожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста [Текст] – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016 Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в эколию!» Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 5 – 6 лет, Детство-Пресс 2016 Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!»

	№ 12, стр.237 № 13, стр. 241 № 14, стр. 243 (3) № 15, стр. 246 № 16, стр. 247 № 17, стр. 253 № 18, стр. 258	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» Детские экологические проекты Детство-Пресс 2016 Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» Дневник занимательных экспериментов для детей 5 – 6 лет, Детство-Пресс 2015 Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» Дидактический материал для работы с детьми , 5-6 лет, Детство-Пресс 2016 Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду» (старшая и подготовительная группа) Москва: «Сфера» 2016	Детские экологические проекты Детство-Пресс 2016 Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» Дневник занимательных экспериментов для детей 5 – 6 лет, Детство-Пресс 2015 Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» Дидактический материал для работы с детьми , 5-6 лет, Детство-Пресс 2016 Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду» (старшая и подготовительная группа) Москва: «Сфера» 2016
Подготовительная группа	Природный мир (2 раза в месяц,18 занятий в год) Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста [Текст] –	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста [Текст] –	Воронкевич О.А. «Добропожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста [Текст] – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016

	СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016 № 1, стр. 323 № 2, стр. 327 № 3, стр. 335 № 4, стр. 340 № 5, стр. 343 № 6, стр.347 № 7, стр. 351 № 8, стр. 353 № 9, стр. 359 № 10, стр. 360 № 11, стр. 374 № 12, стр. 385 № 13, стр. 406 № 14, стр.412 № 15, стр. 417 № 16, стр. 422 № 17, стр. 425 № 18, стр. 430	СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016 Воронкевич О.А.«Добро пожаловать в эколию!» Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 6 – 7 лет, Детство-Пресс, 2016 Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» Детские экологические проекты Детство-Пресс, 2016 Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» Дневник занимательных экспериментов для детей 6-7 лет Детство-Пресс, 2015 Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» Дидактический материал для работы с детьми 6-7 лет Детство-Пресс, 2016 Кравченко И.В., Долгова Т.Л.	Воронкевич О.А.«Добро пожаловать в эколию!» Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 6 – 7 лет, Детство-Пресс, 2016 Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» Детские экологические проекты Детство-Пресс, 2016 Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» Дневник занимательных экспериментов для детей 6-7 лет Детство-Пресс, 2015 Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» Дидактический материал для работы с детьми 6-7 лет Детство-Пресс, 2016 Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду» (старшая и подготовительная группа) Москва: «Сфера» 2016

		«Прогулки в детском саду» (старшая и подготовительная группа) Москва: «Сфера» 2016	

Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области «Познавательное развитие»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			
Старшая группа (5-6 лет)			
Формы реализации	Занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Способы	Фронтальный	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	Подгрупповой, индивидуальный
Методы	*Наглядные:* рассматриваниедидактических иллюстраций,художественных картин, фотографий,просмотр видеофрагментов *Словесные:* чтение детскойприродоведческой художественнойлитературы с последующимобсуждением смысла и содержания прочитанного, слушание «звуков природы» и классической музыки обсуждение правил безопасности в природе *Практические:* образовательные ситуации на сравнение, группировку предметов, их обследование (по установленному алгоритму);дидактические игры; образовательныеситуации, связанные с разнообразной продуктивной деятельностью; проектная деятельность; моделирование; коллекционирование дидактические игры с игрушками, картинками, природнымматериалом; игры и упражнения математического со-	*Наглядные:* наблюдения за природными объектами и явлениями в природе *Словесные:* ситуации общения по поводу встреч с объектами и явлениями в природе (ситуативный разговор) *Практические:* практические и игровые ситуации, обеспечивающие накопление и обобщение чувственного опыта познания;проблемные ситуации, для решения которых требуется использование представлений о свойствах и качествах предметов и материалов; игры экспериментирование (опыты, поисковые действия); игры-моделирование (с календарями природы, погоды, года;	*Наглядные:* наблюдения за природными объектами и явлениями в природе;рассматривание тематическихальбомов *Практические:* дидактическиеигры *Игровые:* игровые образовательные ситуации с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театра

	держания (на познание зависимостей и отношений, овладение действиями моделирования, воссоздания целого из частей, преобразования); образовательные ситуации, направленные на установлениесвязей между предметами по цвету, размеру, форме, пространственные и временные отношения; образовательные ситуации, связанные с конструктивной деятельностью *Игровые:* игровые образовательныеситуации с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольноготеатра	группировки природных объектов); разнообразные экологические игры и упражнения (дидактические, сюжетные, подвижные, игры-инсценировки, образные игры-имитации); игры математического содержания; игры экспериментирование *Игровые:* игровые образовательные ситуации сиспользованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театра	
Средства	Счетный материал; игрушки, предметы, дидактический материал, формирующие представления освойствах и отношениях объектов окружающего мира, геометрических фигурах, структурепоских геометрических фигур;предметы, дидактический материал, формирующие умения пользоватьсячислами и цифрами для обозначенияколичества и результата сравнения в пределах первого десятка; Дидактические игры; наглядно-дидактические пособия, демонстрационные сюжетные тематические картины, формирующие представления себе, других людях, объектах окружающего мира; Дидактические игры; наглядно- дидактические пособия,	Счетный материал; игрушки, предметы,дидактический материал, формирующие представления о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, геометрических фигурах, структуре плоскихгеометрических фигур; предметы,дидактический материал, формирующиеумения пользоваться числами и цифрами дляобозначения количества и результата сравненияв пределах первого десятка; Дидактические игры; наглядно-дидактические пособия, демонстрационные сюжетные тематические картины, формирующие представления себе, других людях,объектах окружающего мира;	Счетный материал; игрушки, предмет, материал, формирующиепредставления о свойствах и отношениях структуре плоских геометрических фигур; предметы, дидактический материал, формирующие умения пользоваться числами и цифрами для обозначения количества и результата сравнения в пределах первого десятка; Дидактические игры; наглядно-дидактические пособия, демонстрационные сюжетные тематические картины, формирующие представления себе, других людях, объектах окружающего мира; Дидактические игры; наглядно-

	демонстрационные сюжетные тематические картины, альбомы, видеофильмы формирующие первичныепредставления о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народовмира; Дидактические игры; учебно-наглядные пособия, муляжи, игрушки, игры, формирующие представления о многообразии мира растений, животных, грибов, неживой природе каксреде обитания животных и растений	Дидактические игры; наглядно-дидактические пособия, демонстрационные сюжетныетематические картины, альбомы, видеофильмы формирующие первичные представления о малой родине и Отечестве, многообразии страни народов мира; Дидактические игры; учебно-наглядные пособия, муляжи, игрушки, игры, формирующие представления о многообразии мира растений, животных, грибов, неживой природе как среде обитания животных и растений, календарь погоды	дидактические пособия, демонстрационные сюжетные тематические картины, альбомы,видеофильмы формирующие первичные представления о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира; Дидактические игры; учебно-наглядные пособия, муляжи,игрушки, игры, формирующие представления о многообразии мира растений, животных, грибов, неживой природе как среде обитания животных и растений, календарь погоды
Подготовительная группа (6-7 лет)			
Формы реализации	Занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Способы	Фронтальный	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	Подгрупповой, индивидуальный
Методы	*Наглядные:* рассматриваниедидактических иллюстраций,художественных картин, фотографий,просмотр видеофрагментов *Словесные:* чтение детскойприродоведческой художественнойлитературы с последующимобсуждением смысла и содержания прочитанного, слушание «звуков природы» и классической музыки обсуждение правил безопасности в природе	*Наглядные:* наблюдения за природными объектами и явлениями в природе *Словесные:* Ситуации общения по поводу встречс объектами и явлениями в природе (ситуативный разговор) *Практические:* практические и игровые ситуации, обеспечивающие	*Наглядные:* наблюдения за природными объектами и явлениями в природе; рассматривание дидактических иллюстраций *Практические:* дидактическиеигры *Игровые:* игровые образовательные ситуации с использованием

	Практические: образовательные ситуации на сравнение, группировку предметов, их обследование (по установленному алгоритму);дидактические игры; образовательные ситуации, связанные с разнообразной продуктивной деятельностью; проектная деятельность; моделирование;коллекционирование дидактические игры с игрушками, картинками, природнымматериалом; игры и упражнения математического содержания (на познание зависимостей и отношений, овладение действиями моделирования, воссоздания целого из частей, преобразования); образовательные ситуации, направленные наустановление связей между предметами по цвету, размеру, форме, пространственные и временные отношения; образовательные ситуации, связанные с конструктивной деятельностью *Игровые:* игровые образовательныеситуации с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольноготеатра	накопление и обобщение чувственного опыта познания; проблемные ситуации, для решения которых требуется использование представлений о свойствах и качествах предметов и материалов; игры- экспериментирование (опыты, поисковые действия); игры-моделирование (с календарями природы, погоды, года; группировки природныхобъектов); разнообразные экологические игры и упражнения (дидактические, сюжетные, подвижные, игры-инсценировки, образные игры-имитации); игры математического содержания; игры-экспериментирование *Игровые:* игровые образовательные ситуации с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театра	игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театра
Средства	Разнообразный счётный материал, игрушки, предметы, дидактическийматериал формирующие представления о количестве и счёте, величине, форме, ориентировке в пространстве,ориентировке во времени; Дидактические игры; наглядно- дидактические пособия,	Разнообразный счётный материал, игрушки, предметы, дидактический материал, дидактические игры, формирующие представления о количестве и счёте, величине, форме, ориентировке в пространстве, ориентировке во времени, направленные на сенсорное развитие и развитие мелкой моторики.Игры для развития	Разнообразный счётный материал, игрушки, предметы, дидактический материал, дидактические игры, формирующие представления о количестве и счёте, величине, форме, ориентировкев пространстве, ориентировке во времени, направленные на сен-

	демонстрационные сюжетные тематические картины, формирующие представления себе, других людях, объектах окружающего мира; Дидактические игры; наглядно- дидактические пособия, демонстрационные сюжетные тематические картины, альбомы, видеофильмы формирующие первичныепредставления о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народовмира; Дидактические игры; учебно-наглядные пособия, муляжи, игрушки, игры, формирующие представления о многообразии природного мира на Земле; о росте, развитии и размножении животных и растений как признаков живого	логического мышления; Дидактические игры; наглядно-дидактические пособия, демонстрационные сюжетныетематические картины, формирующиепредставления себе, других людях,объектах окружающего мира; Дидактические игры; наглядно-дидактические пособия, демонстрационные сюжетные тематические картины, альбомы, видеофильмы формирующие первичные представления о малой родине и Отечестве, многообразии страни народов мира; Дидактические игры; учебно-наглядные пособия, муляжи, игрушки, игры, формирующие представления о многообразии природного мира на Земле; о росте, развитии и размножении животных и растений как признаков живого, календарь погоды	сорное развитие и развитие мелкой моторики. Игры для развития логического мышления; Дидактические игры; наглядно-дидактические пособия, демонстрационные сюжетныетематические картины, формирующие представлениясебе, других людях, объектах окружающего мира; Дидактические игры; наглядно-дидактические пособия, демонстрационные сюжетныетематические картины, альбомы, видеофильмы формирующиепервичные представления о малой родине и Отечестве,многообразии стран и народовмира; Дидактические игры; учебно-наглядные пособия, муляжи,игрушки, игры, формирующие представления о многообразии природного мира на Земле; о росте, развитии и размножении животных и растений как признаков живого, календарь погоды

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Речевое развитие», представленное в ФАОП ДО.

Описание образовательной деятельности с обучающимися с ТНР.

Реализация содержания Программы, использование вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы проводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей развития детей с разным уровнем ОНР (1,2,3,4 уровни) специфики их образовательных потребностей и интересов.

Задачи и содержание работы в старшем дошкольном возрасте – ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункты 32.1., 32.3.4.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»

Возрастная группа	Коррекционно-развивающие (логопедические) занятия	Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми
Старшая группа 5-6 лет	1. О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5 – 6 лет». Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в старшей логогруппе. 2. О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5 - 6 лет». Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в старшей логогруппе. 3. О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5 - 6 лет». Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в старшей логогруппе. 4. Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова «Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа.» 5. О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5 - 6 лет». Конспекты фронтальных занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе З.Е.Агранович «Сборник задания для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников». Логопедические занятия проводятся из расчета 3 занятия в неделю; всего 108 занятий в год.	Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет» Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников». – М.: «Издательство ГНОМ», 2014 Агранович З.Е. «Сборник заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников». Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова «Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа.» – М.: « Скрипторий 2003», 2010. Крупенчук О.И. Стихи для развития речи. – СПб.: Издательский дом Литера, 2003 Куликовская Т.А. Логопедические скороговорки и считалки. – М.: «Издательство ГНОМ», 2012. Теремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» (4 альбома) – М.:ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2014.

	Занятие № 1 Тема: **Детский сад (**ист:1 – стр.73, 4 – стр.18) Занятие № 2 Тема: **В раздевалке** (ист: 5 – стр. 9) Занятие № 3 Тема: **Развитие слухового внимания и восприятия детей на неречевых звуках** (ист. 1- стр. 7) Занятие № 4 Тема: **Игрушки (** ист: 1 - стр.78, 4 – стр.23) Занятие № 5 Тема: **Как мы играли** (ист.5 – стр. 13) Занятие № 6 Тема: **Развитие слухового внимания и восприятия детей на речевых звуках** (ист. 1 - стр.12) Занятие № 7 Тема: **Осень** (ист:1- стр.83, 4– стр.30) Занятие № 8 Тема: **Осень на пороге** (ист. 5 – стр.16) Занятие № 9 Тема: **Звук и буква У**(ист. 1 - стр.19) Занятие № 10 Тема: **Овощи** (ист:1- стр.88, 4 – стр.52,53) Занятие № 11 Тема: **описательный рассказ об овощах**(ист. 5 – стр.20) Занятие № 12 Тема: **Звук и буква А**(ист. 1 - стр.27) Занятие № 13 Тема: **Фрукты**(ист: 1 - стр.93, 4– стр.60) Занятие № 14 Тема: **Описательный рассказ о фруктах** (ист. 5 – стр.25) Занятие № 15 Тема: **Звуки У – А** (ист. 1 - стр.33) Занятие № 16 Тема: **Сад – огород**(ист: 1 - стр.98, 4 – стр.68) Занятие № 17 Тема**: Богатый урожай** (ист. 5 – стр.29)	

	Занятие № 18 Тема: **Звук и буква П** (ист. 1 -стр.39) Занятие № 19 Тема: **Деревья.Лес. Грибы, ягоды.** (ист: 1- стр.102, 4 – стр.41) Занятие № 20 Тема: **По ягоды** (ист.5 – стр.33) Занятие № 21 Тема: **Звук и буква О** (ист: 1 - стр.45) Занятие № 22 Тема: **Перелетные птицы** (ист: 1- стр.108, 4– стр.69) Занятие № 23 Тема: **Лебеди** (ист: 5 – стр.36) Занятие № 24 Тема: **Звук и буква И**(ист: 1 - стр.51, 6 - стр.15) Занятие № 25 Тема: **Человек**. (ист: 3 - стр.137, 4 – стр.75) Занятие № 26 Тема: **Наше тело. Гигиена.** (ист. 4 – стр. 220) Занятие № 27 Тема: **Гласные звуки: А, У, И, О** Занятие № 28 Тема: **Одежда** (ист: 1- стр.112, 4 – стр.131, 134) Занятие № 29 Тема: **Одежда (**ист: 5 – стр. 39) Занятие № 30 Тема: **Звук и буква М** (ист: 1- стр.57, 6 - стр.23) Занятие № 31 Тема: **Обувь**(ист: 4 - стр. 143,145) Занятие № 32 Тема: **Как солнышко ботинок нашло** (ист: 5 – стр.43) Занятие № 33 Тема: **Звук и буква Н**(ист. 1 - стр.62, 6 - стр.63) Занятие № 34 Тема: **Одежда. Обувь. Головные уборы.**(ист: 1-	

	стр.119) Занятие № 35 Тема: **Заплатка** (ист: 5 – стр.47) Занятие № 36 Тема: **Звук и буква Т**(ист:2 - стр.7, 6 - стр.36) Занятие № 37 Тема: **Зима**(ист: 2 - стр.72, 4 – стр.105,107) Занятие № 38 Тема: **Зима. Изменения в природе.** (ист: 4 – стр. 105) Занятие № 39 Тема: **Звук Ть. Буква Т** (ист.2 - стр.13, 6 - стр. 38) Занятие № 40 Тема: **Новогодний праздник** (ист: 2 - стр.88) Занятие № 41 Тема: **Новый год на пороге** (ист: 5 – стр.64) Занятие № 42 Тема: **Звук и буква К** (ист. 2 - стр.18, 6 - стр.67) Занятие № 43 Тема: **Зимние забавы** (ист: 4 - стр. 118) Занятие № 44 Тема: **Общая горка** (ист: 5 – стр. 51) Занятие № 45 Тема: **Звук Кь. К –Кь. Буква К** (ист. 2 - стр.23,6 - стр.70) Занятие № 46 Тема: **Зимующие птицы** (ист: 2 -стр.93, 4 –стр.126, 128) Занятие № 47 Тема: **Описательный рассказ о зимующих птицах**(ист: 5 – стр.68) Занятие № 48 Тема: **Звук и буква Б**(ист. 2 - стр.33, 6 - стр.43) Занятие № 49Тема: **Дикие животные зимой** (ист: 2 - стр.99, 4 – стр.82) Занятие № 50 Тема: **Чарушин «Кто как живет. Заяц. Белка. Волк»)** (ист: 5 –стр.72) Занятие № 51 Тема: **Звук Бь, Буква Б** (ист.2 - стр.38, 6 - стр.45)	

	Занятие № 52 Тема: **Профессии**(ист: 3 - стр.92, 4 – стр.227) Занятие № 53 Тема: **Описательные рассказы о профессиях** (ист: 5 – стр.99) Занятие № 54 Тема: **Звук и буква Э(ист. 2 - стр.43, 6 - стр.85)** Занятие № 55 Тема: **Транспорт** (ист: 2 - стр.110) Занятие № 56 Тема: **Паровозик** (ист: 5 – стр.80) Занятие № 57 Тема: **Звуки Г – Гь.Буква Г** (ист.2 - стр.48, 6 - стр.71) Занятие № 58 Тема: **Комнатные растения** (ист: 2 - стр.110) Занятие № 59 Тема: **В живом уголке** (ист: 5 – стр.84) Занятие № 60 Тема: **Звук Ль.Буква Л.** (ист.2 - стр.53,6 - стр.138) Занятие № 61 Тема: **Наша армия**(ист: 2 - стр.121, 4 – стр.151) Занятие № 62 Тема: **Сестра** (ист:5 – стр. 88) Занятие № 63 Тема: **Звук и буква Ы** (ист.2 - стр.58, 6 - стр.32) Занятие № 64 Тема: **Семья** (ист: 2 - стр.83, 4 – стр.163) Занятие № 65 Тема:**Семейный ужин** (ист: 5 – стр. 59) Занятие № 66 Тема: **Звук и буква С**(ист.3 - стр.7, 6 - стр.87) Занятие № 67 Тема: **8 Марта**(ист: 3 - стр.86) Занятие № 68 Тема: **Описательный рассказ о маме по собственному рисунку** (ист: 5 – стр.95)	

	Занятие № 69 Тема: **Звук Сь.Буква С (ист.3 - стр.13,6 - стр.90)** Занятие № 70 Тема: **Весна**(ист: 3 - стр.81, 4 – стр.170) Занятие № 71 Тема: **Заяц и морковка** (ист: 5 – стр.91) Занятие № 72 Тема: **Звук и буква Ш**(ист.3 - стр.19, 6 - стр.104) Занятие № 73 Тема: **Домашние животные и их детеныши**(ист: 3 - стр.126, 4 – стр.186,192) Занятие № 74 Тема: **Котенок** (ист: 5 – стр.119) Занятие № 75 Тема: **Звуки С – Ш**(ист.3 - стр.25,6 - стр.112) Занятие № 76Тема: **Откуда хлеб пришел?** (ист: 3 - стр.105) Занятие № 77 Тема: **Колосок** (ист: 5 – стр.104) Занятие № 78 Тема: **Звуки Х – Хь**(ист.3 - стр.31, 6 - стр.74) Занятие № 79 Тема: **Посуда**(ист: 3 - стр.112, 4 – стр.199) Занятие № 80 Тема: **Как Маша стала большой** (ист: 5 – стр.112) Занятие № 81 Тема: **Звуки В – Вь. Буква В** (Ист.3 - стр.36,6 - стр.53) Занятие № 82 Тема: **Мебель**(ист: 2 - стр.78, 4 – стр.210) Занятие № 83 Тема: **Три медведя** (ист: 5 – стр.55) Занятие № 84 Тема: **Звук З. Буква З** (ист. 3 - стр.41, 6 - стр.92) Занятие № 85 Тема: **Дом** (ист: 3 - стр.119, 4 – стр.207) Занятие № 86 Тема: **Один дома** (ист: 5 – стр.115)	

	Занятие № 87 Тема: **Звук Зь. Буква З** (ист.3 - стр.47, 6 – стр.93) Занятие № 88 Тема: **Мой родной край** (ист: 3 -стр.132) Занятие № 89 Тема: **Граница Родины – на замок** (ист: 5 –стр. 123) Занятие № 90 Тема: **Звук Ж. Буква Ж** (Ист.3 - стр.53, 6 - стр.107) Занятие № 91 Тема: **Насекомые**(ист: 3 - стр.143) Занятие № 92 Тема: **Описательные рассказы о насекомых**(ист: 5 – стр.132) Занятие № 93Тема: **Звуки З – Ж**(ист. 3 - стр.59, 6 - стр.115) Занятие № 94Тема: **День Победы**(ист: 4 - стр. 220) Занятие № 95Тема: **Этот День Победы** (ист: 4 – стр.220) Занятие № 96 Тема: **Звуки Д – Дь. Буква Д** (ист.3 - стр.65,6 - стр.28) Занятие № 97 Тема: **Лето.**(ист: 3 - стр.148) Занятие № 98 Тема: **Лето красное пришло…** (ист: 5 – стр.136) Занятие № 99 Тема: **Звуки Ф – Фь. Буква Ф** (ист.3 - стр.71,6 - стр.57)	

Возрастная группа	Коррекционно-развивающие (логопедические) занятия	Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми

Подготовительная группа (6-7 лет)	1. О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет». Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. 2. О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет». Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. 3. О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет». Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. 4. Л.Н.Смирнова «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6 – 7 лет» 6. О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» Конспекты занятий по развитию связной речи 7. З.Е. Агранович «Сборник заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников» Логопедические занятия проводятся из расчета 4 занятия в неделю; всего 128 занятий в год 5. Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова «Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа	Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет» Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников». – М.: «Издательство ГНОМ», 2014 Агранович З.Е. «Сборник заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников». Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова «Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа.» – М.: « Скрипторий 2003», 2010. Крупенчук О.И. Стихи для развития речи. – СПб.: Издательский дом Литера, 2003 Куликовская Т.А. Логопедические скороговорки и считалки. – М.: «Издательство ГНОМ», 2012. Теремкова Н.Э. «Логопедическ домашние задания для детей 5-7 лет ОНР» (4 альбома) – М.:ОО «Издательство ГНОМ и Д», 2014.
	Занятие № 1 Тема: **Осень. Периоды осени. Осенние месяцы.** (ист. 1-с.7,11; 4-с.7, 5-с.36) Занятие № 2 Тема: **Осень** (ист. 6 – с.8) Занятие № 3 Тема: **Звук и буква У** (ист. 1-стр.7, 7- стр.9)	

	Занятие № 4 Тема: **Звук и буква А** (ист. 1-стр.11,7- стр.12) Занятие № 5 Тема: **Деревья осенью. Листья.** (ист. 1-с.16, 21; 4-с.18; 5-с.38) Занятие № 6 Тема: **Описательный рассказ о дереве** (ист. 6 - с.11) Занятие № 7 Тема: **Звуки А-У** (ист. 1-стр. 16) Занятие № 8 Тема: **Звук и буква И** (ист. 1 – с.21, 7 – с.15) Занятие № 9 Тема: **Овощи. Труд взрослых на полях и огородах .** (ист: 1-с.25,30; 4-с.10; 5-с.30) Занятие № 10 Тема: **Мужик и медведь** (ист. 6 – с.14) Занятие № 11 Тема: **Звуки П –Пь. Буква П.** (ист.1- с. 25, 7 – с.46) Занятие № 12 Тема: **Звуки К – Кь. Буква К.** (ист.1-с.30, 7 – с.67) Занятие № 13 Тема: **Фрукты. Осенний сад.** (ист: 1-с.35,39; 4-с.13,15; 5-с.46) Занятие № 14Тема**: Косточка** (ист.6 – с.16) Занятие № 15 Тема: **Звуки Т – Ть. Буква Т.** (ист. 1-стр.35, 7-стр.36) Занятие № 16 Тема: **Звуки К – Т** (ист. 1-стр.39) Занятие № 17 Тема: **Насекомые. Особенности строения тела насекомых.** (ист:1-с.43,49; 4-с.86) Занятие № 18 Тема**: Описательный рассказ о пчеле** (ист.6 – с. 19) Занятие № 19 Тема: **Звуки П-Т-К** (ист.1-стр.43, 7- стр.82) Занятие № 20 Тема: **Звук и буква О** (ист.1-стр.49, 7- стр.18)	

	Занятие № 21 Тема: **Перелетные птицы. Подготовка к отлету. Особенности строения тела** **птиц**. (Ист:1-с.52,58; 4-с.23) Занятие № 22 Тема**: Улетают журавли** (ист.6 – с.21) Занятие № 23 Тема: **Звуки Х – Хь, буква Х.** (ист.1-стр.52, 7-стр.74) Занятие № 24 Тема: **Звуки К – Х (**ист.1-стр.58, 7-стр.78) Занятие № 25 Тема: **Дары леса: грибы, ягоды.** (ист: 1-с.62,67; 4-с.21) Занятие № 26 Тема**: Грибы** (ист.6 – с.24) Занятие № 27 Тема: **Звук и буква Ы** (ист. 1 – стр.62, 7 – стр.32) Занятие № 28 Тема: **Звуки А,О,У,И,Ы** (ист. 1 – стр.67, 7 – стр.21, 34) Занятие № 29 Тема: **Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных осенью.** (ист: 1-с.70,75, 4-с.48) Занятие № 30 Тема**: «Неудачная охота»**(ист.6 – с.26) Занятие № 31 Тема: **Звуки М – Мь. Буква М.** (ист. 1 – стр.70, стр.7 – 23) Занятие № 32 Тема**: Звуки Н – Нь. Буква Н** (ист. 1 – стр.75; стр.7 – 63) Занятие № 33 Тема: **Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме.** (ист.1-с.80,84; 4-с.50) Занятие № 34 Тема: **«Купание медвежат»** (ист.6 – с.29) Занятие № 35 Тема: **Звуки Н – М** (ист. 1 – стр.80) Занятие № 36 Тема: **Звук Б. Буква Б** (ист. 1 – стр.84, 7 – стр.43) Занятие № 37 Тема: **Одежда, обувь, головные уборы. Материалы , из которых они**	

	сделаны. (ист.1-с.89,93; 4-с.39) Занятие № 38 Тема: **Описательный рассказ по теме «Одежда»** (ист.6 – с.31) Занятие № 39 Тема: **Звуки Б – Бь. Буква Б** . (ист. 1 – стр.84, 89; 7 – стр.43) Занятие № 40 Тема: **Звуки П – Б** (ист.1 – 93) Занятие № 41 Тема: **Приближение зимы. Зимние месяцы.** (ист.2-с.7,11; 4-с.42; 5-с.63) Занятие № 42 Тема**: «Зимние забавы»** (ист.6 – с.34) Занятие № 43 Тема: **Звук С. Буква С.** (ист. 2 – стр.7; 7 – стр.87) Занятие № 44 Тема: **Звук Сь. Буква С.** (ист. 2 – стр.11, 7 – стр.90) Занятие № 45 Тема: **Дикие животные зимой. Зимующие птицы.** (ист. 2-с.16, 20; 4-с.50) Занятие № 46 Тема: **«Кормушка»**(ист.6 – с.36) Занятие № 47 Тема: **Звуки С – Сь. Буква С.** (ист. 2 – стр.16; 7 – стр.87) Занятие № 48 Тема: **Звук З**. **Буква З**.(ист.2 – стр.20, 7 – стр.92) Занятие № 49 Тема: **Мебель.** (ист: 2-с.26,30; 4-с.68) Занятие № 50 Тема**: «Как изготавливают мебель»** (ист.6 – с.39) Занятие № 51 Тема**: Звук Зь. Буква З** (ист. 2 – стр.26, 7 – стр.93) Занятие № 52 Тема: **Звуки З – Зь** (ист.2 – стр. 30, 7 – стр.92) Занятие № 53 Тема: **Посуда. Виды посуды, материалы из которых она сделана.**(ист: 2-с.34; 4-с.31,39) Занятие № 54 Тема**: «Лиса и журавль»** (ист.6 – с.43) Занятие № 55 Тема: **Звуки С-З, Сь-Зь** (ист.2 – стр.34; 7 – стр. 96) Занятие № 56 Тема: **Звуки В – Вь. Буква В.** (ист.2 – стр.43, 7 – стр.53) Занятие № 57 Тема: **Дикие животные жарких стран.** (ист. 2-с.48,53, 4-с.53) Занятие № 58 Тема: **«Как слон спас хозяина от тигра»** (ист.6 – с.46)	

	Занятие № 59 Тема: **Звуки Д – Дь. Буква Д.** (ист.2 – стр.48; 7 – стр.28) Занятие № 60 Тема**: Звуки Т – Д** (ист.2 – стр.53; 7 – стр.40) Занятие № 61 Тема: **Семья.**(ист: 2-с.56,62; 4 – с.71; 5-с.164) Занятие № 62 Тема: **«Семья»** (ист.6 – с.48) Занятие № 63 Тема: **Звуки Ть – Дь** (ист. 2 – стр.56; 7 – стр.42) Занятия № 64 Тема: **Звук и буква Г** (ист. 2 – стр.60) Занятие № 65 Тема: **Орудия труда. Инструменты. Бытовые приборы.** (ист. 2-с.66,71) Занятие № 66 Тема: «**Две косы»** (ист.6 – с.51) Занятие № 67 Тема: **Звуки Г – Гь** (ист. 2 – стр. 62, 7 – стр.71) Занятие № 68 Тема: **Звуки Г – К, Гь – Кь** (ист. 2 – стр.71, 7 – стр.78) Занятие № 69 Тема: **Морские, речные и аквариумные обитатели.** (ист: 2-с.76,80; 4-с.57) Занятие № 70 Тема: **«Первая рыбка»** (ист.6 – с.53) Занятие № 71 Тема: **Звук и буква Э** (ист. 2 – стр.76, 7 – стр.85) Занятие № 72 Тема: **Звук и буква Й** (ист.2 – стр.80, 7 – стр.130) Занятие № 73 Тема: **Транспорт. Виды транспорта**. (ист:2-с.94,99; 4 – с.80) Занятие № 74 Тема: **«Все хорошо, что хорошо кончается»** (ист.6 – с.58) Занятие № 75 Тема: **Звук и буква Ш** (ист. 2 – стр.94, 99; 7 – стр.104)	

	Занятие № 76 Тема: **Звуки Ш – С** (ист. 2 – 102; 4 – стр.112) Занятие № 77 Тема: **День защитников Отечества** (ист. 2-с.85,90; 5-с.155) Занятие № 78 Тема: **«Собака – санитар»** (ист.6 – с.55) Занятие № 79 Тема: **Буква Е** (ист. 2 – стр. 85; 7 – стр.130) Занятие № 80 Тема: **Буква Я** (ист. 2 – стр.90) Занятие № 81 Тема: **Ранняя весна. Весенние месяцы.** (ист:3-с.12,21;4-с.83;5-с.175) Занятие № 82 Тема: **«Четыре желания»** (ист.6 – с.61) Занятие № 83 Тема: **Звук и буква Ж** (ист. 3- стр.7; 7 – стр.107) Занятие № 84 Тема: **Звуки Ж – З** (ист.3 – стр.12; 7 – стр. 115) Занятие № 85 Тема: **Мамин праздник .**(ист: 3-с.22; 5-с.166) Занятие № 86 Тема: **«Поздравляем маму»** (ист.6 – с.63) Занятие № 87 Тема: **Звуки Ж – Ш** (ист. 3 – стр.18; 7 – стр. 110) Занятие № 88 Тема: **Звуки Ш – Ж – С – З** (ист. 3 – стр.22) Занятие № 89 Тема: **Перелетные птицы весной.** (ист: 3-с.28,34; 4-с.23) Занятие № 90 Тема: **«Скворечник»** (ист.6 – с.66) Занятие № 91 Тема: **Звук и буква Л** (ист.3 – стр.28; 7 – стр.136) Занятие № 92 Тема: **Звук Ль. Буква Л**.(ист. 3 – стр.34; 7 – стр.138) Занятие № 93 Тема: **Растения и животные весной.** (ист:3-с.39,43; 5- с.175)	

	Занятие № 94 Тема: **«Весна»** (ист.6 – с.69) Занятие № 95 Тема: **Звуки Л – Ль** (ист. 3 – стр.39; 7 – стр.136) Занятие № 96 Тема: **Звук и буква Ц** (ист.3 - стр.43; 7 – стр. 99) Занятие № 97 Тема: **Наша страна.**(ист: 3-с.49,53; 4-с.60) Занятие № 98 Тема: **«Страна, где мы живем»** (ист.6 – с.72) Занятие № 99 Тема: **Звуки Ц – С** (ист.3 – стр.49; 7 – стр.102) Занятие № 100 Тема: **Буква Ю** (ист. 3 – стр.53; 7 – стр.133) Занятие № 101 Тема: **Профессии. Трудовые действия.** (ист.3-с.57,62; 4-с.74) Занятие № 102 Тема: **«Кто кормит нас вкусно и полезно»** (ист.6 – с.75) Занятие № 103 Тема: **Звук и буква Р** (ист.3- стр.57; 7 – стр.141) Занятие № 104 Тема: **Звук Рь. Буква Р**. (ист.3 – стр.62; 7 – стр.143) Занятие № 105 Тема: **День космонавтики.** (ист.5-с.194) Занятие № 106 Тема: **День Космонавтики**.(ист.5-с.194)-продолжение. Занятие № 107 Тема: **Звуки Р – Рь** (ист.3 – стр.67; 7 – стр.141) Занятие № 108 Тема: **Звуки Р – Л, Рь – Ль** (ист.3 – стр.72; 7 – стр.146) (ист.3-с.88,92; 4-с.28; 5-с.73)	

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность и коррекционно-развивающая работа	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей

Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области «Речевое развитие»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ			
Старшая группа (5-6 лет)			
Формы реали-зации	Занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Способы	Фронтальный	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	Подгрупповой, индивидуальный
Методы	*Наглядные:* рассматривание картин, альбомов, иллюстраций *Словесные:* образовательные ситуации по составлению описательных рассказов о предметах, из личного опыта, пересказу литературных произведений, воспроизведению текста поиллюстрациям, сочинению повествовательных рассказов по игрушкам, картинам, составлениюописательных загадок, применениюправил речевого этикета и др.; чтение художественной литературы споследующим обсуждением *Практические:* проблемные и игровые образовательные ситуации, стимулирующие детскую речь; речевыеупражнения для отработки дикции, силы голоса, темпа речи (произнесение чистоговорок, загадок, скороговорок); различные детские проекты в соответствии с интересами детей, событиями в детском саду, группе	*Наглядные:* рассматривание картин, альбомов,иллюстраций *Словесные:* коллективное общение с детьми означимых событиях, коллективные поручения;речевые упражнения комментирования своих действий в предметной деятельности, речевоепланирование *Практические:* упражнения в использовании средств интонационной выразительности; игровые упражнения с пиктограммами, игры на развитие невербальных средств общения; дидактические игры на развитие всех компонентов речи; проблемные и игровые ситуации, бытовые задачи; игры- экспериментирование; игры и упражнения для развития речевого слуха и слухового внимания, речевого дыхания и моторики артикуляционного аппарат	Наглядные: рассматривание картин, альбомов, иллюстраций. Практические: дидактические игры.

	(«Библиотека детских сочинений», речевые конкурсы «Юные чтецы»)	*Игровые:* сюжетно-ролевые игры, обыгрывающие правила речевого этикета, общение в роли; спектакли настольного, пальчикового театра; игры-драматизации	
Средства	Дидактические игры; игрушки, предметные картинки; наглядно- дидактические пособия, модели рассказывания сказок, сюжетные картинки, детская художественная литература, иллюстрации к детской художественной литературе, направленные на владение речьюкак средством общения и культуры, развитие связной, грамматическиправильной диалогической имонологической речи, развитие речевого творчества, обогащение активного словаря за счёт слов, развитие ЗКР,фонематического слуха, формирование звуковой аналитико-синтетической активности и знакомство с книжнойкультурой, детской литературой	Дидактические игры; игрушки, предметные картинки; наглядно-дидактические пособия,модели рассказывания сказок, сюжетные картинки, детская художественная литература, иллюстрации к детской художественной литературе, направленные навладение речью как средством общения и культуры, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, обогащение активного словаря за счёт слов, развитие ЗКР, фонематического слуха, формирование звуковой аналитико-синтетической активности и знакомство с книжной культурой, детской литературой	Дидактические игры; игрушки, предметные картинки; наглядно- дидактические пособия модели рассказывания сказок, сюжетные картинки, детская художественная литература,иллюстрации к детской художественной литературе, направленные на владение речью как средством общения и культуры, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи,развитие речевого творчества,обогащение активного словаряза счёт слов, развитие ЗКР, фонематического слуха, формирование звуковой аналитико-синтетической активности и знакомство с книжной культурой, детскойлитературой
Подготовительная группа (6-7 лет)			
Формы реализации	Занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей

Способы	Фронтальный	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	Подгрупповой, индивидуальный
Методы	*Наглядные:* рассматривание картин, альбомов, иллюстраций *Словесные:* образовательные ситуации по составлению описательных рассказов о предметах, из личного опыта, пересказу литературных произведений, воспроизведению текста поиллюстрациям, сочинению повествовательных рассказов по игрушкам, картинам, составлению описательных загадок, применениюправил речевого этикета и др.; чтение художественной литературы споследующим обсуждением *Практические:* проблемные и игровые образовательные ситуации, стимулирующие детскую речь; речевыеупражнения для отработки дикции, силы голоса, темпа речи (произнесение чистоговорок, загадок, скороговорок);различные детские проекты в соответствии с интересами детей, событиями в детском саду, группе («Библиотека детских сочинений», речевые конкурсы «Юные чтецы»)	*Наглядные:* рассматривание картин, альбомов,иллюстраций *Словесные:* коллективное общение с детьми означимых событиях, коллективные поручения;речевые упражнения комментирования своих действий в предметной деятельности, речевоепланирование *Практические:* упражнения в использованиисредств интонационной выразительности; игровые упражнения с пиктограммами, игры на развитие невербальных средств общения; дидактические игры на развитие всех компонентов речи; проблемные и игровые ситуации, бытовые задачи; игры- экспериментирование; игры и упражнения для развития речевого слуха и слухового внимания, речевого дыхания и моторикиартикуляционного аппарата; *Игровые:* сюжетно-ролевые игры,обыгрывающие правила речевого этикета, общение в роли; спектакли настольного, пальчикового театра; игры-драматизации	*Наглядные:* рассматриваниекартин, альбомов,иллюстраций *Практические:* дидактические игры

Средства	Дидактические игры; игрушки, предметные картинки; наглядно-дидактические пособия, моделирассказывания сказок, сюжетныекартинки, детская художественная литература, иллюстрации к детскойхудожественной литературе,направленные на владение речью как средством общения и культуры,развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, обогащение активного словаря за счёт слов, развитие ЗКР,фонематического слуха, формирование звуковой аналитико-синтетическойактивности и знакомство с книжнойкультурой, детской литературой	Дидактические игры; игрушки, предметныекартинки; наглядно-дидактические пособия, модели рассказывания сказок, сюжетныекартинки, детская художественная литература, иллюстрации к детскойхудожественной литературе, направленные навладение речью как средством общения и культуры, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества,обогащение активного словаря за счёт слов,развитие ЗКР, фонематического слуха, формирование звуковой аналитико-синтетической активности и знакомство скнижной культурой, детской литературой	Дидактические игры; игрушки, предметные картинки наглядно-дидактические пособия, модели рассказывания сказок, сюжетные картинки, детская художественная литература, иллюстрации к детской художественной литературе, направленные на владение речью как средством общения и культуры, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи,развитие речевого творчества, обогащение активного словаряза счёт слов, развитие ЗКР, фонематического слуха, формирование звуковой аналитико-синтетической активности и знакомство с книжной культурой, детскойлитературой

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», представленное в ФАОП ДО.

Описание образовательной деятельности с обучающимися с ТНР.

Реализация содержания Программы, использование вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы проводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей развития детей с разным уровнем ОНР (1,2,3,4 уровни) специфики их образовательных потребностей и интересов

Задачи и содержание работы в старшем дошкольном возрасте – ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункты 32.4., 32.4.5.

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Возрастнаягруппа	**Занятия**	Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми
Старшая группа	Изобразительная деятельность (рисование) (1 раз в 2 недели, 18 занятий в год)	Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное
	Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планиро-	

	вание, конспекты. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017	планирование, конспекты. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017
	№ 1, стр. 62	
	№ 2, стр. 65	
	№ 3, стр.70	
	№ 4, стр. 77	
	№ 5, стр. 86	
	№ 6, стр. 90	
	№ 7, стр. 96	
	№ 8, стр. 101	
	№ 9, стр. 108	
	№ 10, стр. 112	
	№ 11, стр. 120	
	№ 12, стр. 126	
	№ 13, стр. 128	
	№ 14, стр. 131	
	№ 15, стр. 145	
	№ 16, стр. 149	
	№ 17, стр. 155	
	№ 18, стр. 140	
Подготовительная группа	Изобразительная деятельность (рисование) (1 раз в неделю, 36 занятий в год)	Леонова Н.И. «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. –
	Леонова Н.И. «Художественно-эстетическоеразвитие детей в подготовительной к школе группеДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018	
	№ 1, стр. 65	

	№ 2, стр. 68	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018
	№ 3, стр. 72	
	№ 4, стр. 73	
	№ 5, стр. 76	
	№ 6, стр. 82	
	№ 7, стр. 85	
	№ 8, стр. 91	
	№ 9, стр. 92	
	№ 10, стр. 94	
	№ 11, стр. 97	
	№ 12, стр. 100	
	№ 13, стр. 102	
	№ 14, стр. 106	
	№ 15, стр. 110	
	№ 16, стр. 112	
	№ 17, стр. 114	
	№ 18, стр. 117	
	№ 19, стр. 119	
	№ 20, стр. 122	
	№ 21, стр. 124	
	№ 22, стр. 125	
	№ 23, стр. 129	
	№ 24, стр. 131	
	№ 25, стр. 132	
	№ 26, стр. 134	
	№ 27, стр. 136	
	№ 28, стр. 140	

	№ 29, стр. 144	
	№ 30, стр. 147	
	№ 31, стр. 150	
	№ 32, стр. 152	
	№ 33, стр. 154	
	№ 34, стр. 158	
	№ 35, стр. 160	
	№ 36, стр. 162	
Старшая группа	Изобразительная деятельность (лепка) (1 раз в 2 недели, 18 занятий в год)	Леонова Н.И. «Художественно-эстетическоеразвитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
	Леонова Н.И. «Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017	
	№ 1, стр. 167	
	№ 2, стр. 168	
	№ 3, стр. 170	
	№ 4, стр. 173	
	№ 5, стр. 176	
	№ 6, стр. 178	
	№ 7, стр. 180	
	№ 8, стр. 181	
	№ 9, стр. 183	
	№ 10, стр. 185	
	№ 11, стр. 188	
	№ 12, стр. 189	
	№ 13, стр. 191	

	№ 14, стр. 193	
	№ 15, стр. 195	
	№ 16, стр. 196	
	№ 17, стр. 198	
	№ 18, стр. 200	
Подготовительная группа	Изобразительная деятельность (лепка) (1 раз в 2 недели, 18 занятий в год)	Леонова Н.И. «Художественно-эстетическоеразвитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018
	Леонова Н.И. «Художественно-эстетическоеразвитие детей в подготовительной к школе группеДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018	
	№ 1, стр. 165	
	№ 2, стр. 167	
	№ 3, стр. 169	
	№ 4, стр. 172	
	№ 5, стр. 174	
	№ 6, стр. 176	
	№ 7, стр. 177	
	№ 8, стр. 179	
	№ 9, стр. 181	
	№ 10, стр. 183	
	№ 11, стр. 186	
	№ 12, стр. 188	
	№ 13, стр. 190	
	№ 14, стр. 192	
	№ 15, стр. 194	
	№ 16, стр. 195	

	№ 17, стр. 196	
	№ 18, стр. 198	
Старшая группа	Изобразительная деятельность (аппликация) (1 раз в 2 недели, 18 занятий в год)	Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
	Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017	
	№ 1, стр. 201	
	№ 2, стр. 203	
	№ 3, стр. 205	
	№ 4, стр. 206	
	№ 5, стр. 208	
	№ 6, стр. 210	
	№ 7, стр. 211	
	№ 8, стр. 213	
	№ 9, стр. 214	
	№ 10, стр. 217	
	№ 11, стр. 219	
	№ 12, стр. 206	
	№ 13, стр. 221	
	№ 14, стр. 222	
	№ 15, стр. 224	
	№ 16, стр. 227	
	№ 17, стр. 228	
	№ 18, стр. 230	

Подготовительная группа	Изобразительная деятельность (аппликация) (1 раз в 2 недели, 18 занятий в год)	Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическоеразвитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018
	Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическоеразвитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018	
	№ 1, стр. 200	
	№ 2, стр. 202	
	№ 3, стр. 204	
	№ 4, стр. 205	
	№ 5, стр. 207	
	№ 6, стр. 209	
	№ 7, стр. 211	
	№ 8, стр. 212	
	№ 9, стр. 214	
	№ 10, стр. 216	
	№ 11, стр. 218	
	№ 12, стр. 205	
	№ 13, стр. 220	
	№ 14, стр. 222	
	№ 15, стр. 223	
	№ 16, стр. 225	
	№ 17, стр. 226	
	№ 18, стр. 229	
Старшая группа	Изобразительная деятельность(конструирование) (1 раз в 2 недели, 18 занятий в год)	1. Литвинова О. Э. Конструирование

	1. Литвинова О. Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5– 6 лет: учебно – методическое пособие. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 (1) 2. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. 3 – е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2017.-240 с. – (Образовательные программы ДОО) (2)	с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5– 6 лет: учебно – методическое пособие. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 (1) 2. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. 3 – е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2017.-240 с. – (Образовательные программы ДОО) (2)
	№ 1, стр. 8 (1)	
	№ 2, стр. 12 (1)	
	№ 3, стр. 20 (1)	
	№ 4, стр. 28 (1)	
	№ 5, стр. 34 (1)	
	№ 6, стр. 68 (14) (2)	
	№ 7, стр. 41 (1)	
	№ 8, стр. 70 (19) (2)	
	№ 9, стр. 47 (1)	
	№ 10, стр. 68 (15) (2)	
	№ 11, стр. 52 (1)	
	№ 12, стр. 69 (16) (2)	
	№ 13, стр. 57 (1)	
	№ 14, стр. 79 (2)	
	№ 15, стр. 64 (1)	
	№ 16, стр. 80 (35) (2)	
	№ 17, стр. 69 (1)	
	№ 18, стр. 80 (36) (2)	

Подготовительная группа	Изобразительная деятельность(конструирование) (1 раз в неделю, 36 занятий в год)	1. Литвинова О. Э. Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6 – 7 лет: учебно – методическое пособие.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 (**1**) 2. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. 3 – е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2017.-240 с. – (Образовательные программы ДОО) (2)
	1. Литвинова О. Э. Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6 – 7 лет: учебно – методическое пособие.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 (**1**) 2. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. 3 – е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2017.-240 с. – (Образовательные программы ДОО) (2)	
	№ 1, стр.7 (1)	
	№ 2, стр. 13 (1)	
	№ 3, стр. 18 (1)	
	№ 4, стр. 25 (1)	
	№ 5, стр. 29 (1)	
	№ 6, стр. 34 (1)	
	№ 7, стр.42 (1)	
	№ 8, стр. 50 (1)	
	№ 9, стр. 56 (1)	
	№ 10, стр. 62 (1)	
	№ 11, стр. 68 (1)	
	№ 12, стр. 99 (14) (2)	
	№ 13, стр. 76 (1)	
	№ 14, стр. 100 (15) (2)	
	№ 15, стр. 82 (1)	
	№ 16, стр. 100 (16) (2)	
	№ 17, стр. 85 (1)	

	№ 18, стр. 101 (18) (2)	
	№ 19, стр. 97 (8) (2)	
	№ 20, стр. 102 (19) (2)	
	№ 21, стр. 98 (9) (2)	
	№ 22, стр. 102 (21) (2)	
	№ 23, стр. 98 (12) (2)	
	№ 24, стр. 107 (32) (2)	
	№ 25, стр. 98 (11) (2)	
	№ 26, стр. 107 (33) (2)	
	№ 27, стр. 98 (12) (2)	
	№ 28, стр. 108 (35) (2)	
	№ 29, стр. 99 (13) (2)	
	№ 30, стр. 95 (1) (2)	
	№ 31, стр. 108 (36) (2)	
	№ 32, стр. 95 (2) (2)	
	№ 33, стр. 96 (3) (2)	
	№ 34, стр. 102 (20) (2)	
	№ 35, стр. 99 (13) (2)	
	№ 36, стр. 96 (4) (2)	
Старшая группа	Музыкальная деятельность (2 раза в неделю, 72 занятия в год)	Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Старшая группа.
	Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Старшая группа. Пособие для музыкальных руководителей детских садов. Издательство «Композитор «Санкт – Петербург», 2021	
	№ 1, стр. 3	

	№ 2, стр. 3	Пособие для музыкальных руководителей детских садов. Издательство «Композитор «Санкт – Петербург», 2021 Яцевич И.Е. «Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство» Детство – Пресс, 2015
	№ 3, стр. 6	
	№ 4, стр. 8	
	№ 5, стр. 11	
	№ 6, стр. 14	
	№ 7, стр. 16	
	№ 8, стр. 19	
	№ 9, стр. 21	
	№ 10, стр. 24	
	№ 11, стр. 27	
	№ 12, стр. 30	
	№ 13, стр. 32	
	№ 14, стр. 34	
	№ 15, стр. 36	
	№ 16, стр. 38	
	№ 17, стр. 41	
	№ 18, стр. 43	
	№ 19, стр. 46	
	№ 20, стр. 48	
	№ 21, стр. 50	
	№ 22, стр. 52	
	№ 23, стр. 54	
	№ 24, стр. 55	
	№ 25, стр. 57	
	№ 26, стр. 60	
	№ 27, стр. 62	
	№ 28, стр. 64	

	№ 29, стр. 67	
	№ 30, стр. 69	
	№ 31, стр. 71	
	№ 32, стр. 73	
	№ 33, стр. 73	
	№ 34, стр. 76	
	№ 35, стр. 78	
	№ 36, стр. 80	
	№ 37, стр. 82	
	№ 38, стр. 83	
	№ 39, стр. 85	
	№ 40, стр. 87	
	№ 41, стр. 89	
	№ 42, стр. 92	
	№ 43, стр. 94	
	№ 44, стр. 95	
	№ 45, стр. 97	
	№ 46, стр. 99	
	№ 47, стр. 101	
	№ 48, стр. 102	
	№ 49, стр. 104	
	№ 50, стр. 107	
	№ 51, стр. 109	
	№ 52, стр. 111	
	№ 53, стр. 113	
	№ 54, стр. 115	
	№ 55, стр. 117	

	№ 56, стр. 119	
	№ 57, стр. 120	
	№ 58, стр. 123	
	№ 59, стр. 125	
	№ 60, стр. 127	
	№ 61, стр. 129	
	№ 62, стр. 131	
	№ 63, стр. 133	
	№ 64, стр. 134	
	№ 65, стр. 136	
	№ 66, стр. 138	
	№ 67, стр. 140	
	№ 68, стр. 142	
	№ 69, стр. 143	
	№ 70, стр. 145	
	№ 71, стр. 146	
	№ 72, стр. 148	
Подготовительная группа	Музыкальная деятельность (2 раза в неделю, 72 занятия в год)	
	Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Пособие для музыкальных руководителей детских садов. Подготовительная группа. Издательство «Композитор «Санкт – Петербург», 2018	Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Пособие для музы-
	№ 1, стр. 3	
	№ 2, стр. 4	
	№ 3, стр. 5	

	№ 4, стр. 10	кальных руководителей детских садов. Подготовительная группа. Издательство «Композитор «Санкт – Петербург», 2018 Яцевич И.Е. «Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство» Детство – Пресс 2015
	№ 5, стр. 12	
	№ 6, стр. 15	
	№ 7, стр. 18	
	№ 8, стр. 21	
	№ 9, стр. 24	
	№ 10, стр. 27	
	№ 11, стр. 29	
	№ 12, стр. 32	
	№ 13, стр. 34	
	№ 14, стр. 36	
	№ 15, стр. 38	
	№ 16, стр. 39	
	№ 17, стр. 41	
	№ 18, стр. 44	
	№ 19, стр. 47	
	№ 20, стр. 50	
	№ 21, стр. 52	
	№ 22, стр. 54	
	№ 23, стр. 56	
	№ 24, стр. 57	
	№ 25, стр. 59	
	№ 26, стр. 63	
	№ 27, стр. 65	
	№ 28, стр. 67	
	№ 29, стр. 69	
	№ 30, стр. 71	

	№ 31, стр. 73	
	№ 32, стр. 75	
	№ 33, стр. 77	
	№ 34, стр. 81	
	№ 35, стр. 83	
	№ 36, стр. 86	
	№ 37, стр. 87	
	№ 38, стр. 89	
	№ 39, стр. 91	
	№ 40, стр. 93	
	№ 41, стр. 96	
	№ 42, стр. 99	
	№ 43, стр. 101	
	№ 44, стр. 104	
	№ 45, стр. 106	
	№ 46, стр. 107	
	№ 47, стр. 110	
	№ 48, стр. 111	
	№ 49, стр. 113	
	№ 50, стр. 117	
	№ 51, стр. 120	
	№ 52, стр. 123	
	№ 53, стр. 125	
	№ 54, стр. 127	
	№ 55, стр. 130	
	№ 56, стр. 132	
	№ 57, стр. 134	

	№ 58, стр. 137	
	№ 59, стр. 139	
	№ 60, стр. 141	
	№ 61, стр. 143	
	№ 62, стр. 146	
	№ 63, стр. 148	
	№ 64, стр. 150	
	№ 65, стр. 151	
	№ 66, стр. 154	
	№ 67, стр. 157	
	№ 68, стр. 158	
	№ 69, стр. 160	
	№ 70, стр. 163	
	№ 71, стр. 164	
	№ 72, стр. 166	

Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»			
Старшая группа (5-6 лет)			
Формы реализации	Занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Способы	Фронтальный	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	Подгрупповой, индивидуальный
Тематический блок «Изобразительное искусство. Развитие продуктивной деятельности и детского творчества»			
Методы	*Наглядные:* наблюдение; рассматривание привлекательных игрушек, предметов быта, ярких книг; просмотр тематическихмультимедийных презентаций; показ *Словесные*: беседа; рассказ; объяснение;разговор об искусстве, эстетическихобъектах, изобразительных техникаиинструментах; чтение познавательнойлитературы *Практические:* образовательные ситуации, включающие рассматривание,обсуждение, эстетическую оценку объектов, использование синтеза искусств и интеграцию видовхудожественной деятельности; детскиеигровые проекты («Радуга в коробке с красками», «Лаборатория невиданныхскульптур» и др.); упражнения и игры направленные на развитие эстетических, сенсорных и творческих способностей детей.	*Наглядные:* наблюдение; рассматривание привлекательных игрушек, предметов быта, ярких книг; показ; рассматривание эстетическихобъектов *Словесные:* беседа; рассказ; объяснение; ситуативный разговор *Практические:* игры-экспериментирование с изобразительными материалами; пальчиковые игры; настольно-печатные игры (сравнениеузоров, элементов, форм); ситуацииупражняемости (варианты раскрасок, заготовки, «полуготовые материалы», незавершенные композиции); игры и упражнения на развитиетворческих и эстетических способностей;	*Наглядные:* наблюдение; рассматривание *Практические:* дидактические игры; продуктивная художественная деятельность

		формы работы с использованием современных информационных технологий (ресурсов виртуальных экскурсий и музеев, видовых видеофильмов и др.); творческое экспериментирование с изобразительными материалами; создание выставок, поделок для украшения группы, предметов для игр; ситуации индивидуального и коллективного творчества	
Средства	Дидактические игры; предметы декоративно- прикладного искусства разных видов (игрушки, утварь, одежда, предметы быта) и разных областей России; портреты и репродукции известных художников; скульптурные образы; иллюстрации с архитектурными сооружениями Нижегородской области;книжки-самоделки; фотографии, иллюстрации, видеофильмы о музее, произведениях искусства в музее, правилах поведения (на примере музеяигрушек); материал для изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация), природный и бросовый материал, схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; картины и репродукции известных художников; строительные наборы, схемы построек; конструкторы, игрушки для обыгрывания построек;	Дидактические игры; предметы декоративно-прикладного искусства разных видов (игрушки, утварь, одежда, предметы быта) и разных областей России; портреты и репродукции известных художников; скульптурные образы; иллюстрации с архитектурными сооружениями Нижегородской области; книжки-самоделки; фотографии, иллюстрации, видеофильмы о музее, произведениях искусства в музее, правилах поведения (на примере музея игрушек);	Дидактические игры; материал длятизобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация), природный материал, схемы последовательности действий по рисованию, лепке,аппликации; мозаики, различные виды конструктора и схемы к ним, пазлы, схемы построек и «алгоритмы» их выполнения; игрушки дляобыгрывания построек

		материал для изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация), природный и бросовый материал, схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; картины и репродукции известных художников; строительные наборы, схемы построек; конструкторы, игрушки для обыгрывания построек; мозаики, различные виды конструктора и схемы к ним, пазлы, схемы построек и «алгоритмы» их выполнения;игрушки для обыгрывания построек;	
Тематический блок «Художественная литература»			
Методы	*Наглядные:* рассматривание иллюстрацийпо содержанию литературных произведений *Словесные:* чтение (выразительноерассказывание) художественных произведений; чтение с продолжением; прослушивание (просмотр) записей исполнения литературных текстов самими детьми; беседы о книге, беседы после чтения, обобщающие беседы об основных видах и жанрах фольклора илитературы *Практические:* проблемные и игровые образовательные ситуации,стимулирующие дет-	*Наглядные:* рассматривание иллюстраций посодержанию литературных произведений *Словесные:* чтение, рассказ *Практические:* проблемно-игровые и творческо-игровые ситуации на основе художественного текста *Игровые:* театрализованные игры с использованием настольного, стендового и	*Наглядные:* рассматривание иллюстраций по содержанию литературных произведений *Игровые:* инсценированиепроизведения с помощьюигрушек и театральных кукол итеатрализованная самостоятельная детскаядеятельность

	скую речь; развивающие, проблемно-игровые ситуации на основе художественного текста; моделирование; проектная деятельность, ознакомление с писателямии поэтами, художниками- иллюстраторами детских книг	кукольного театров, игры-драматизации	
Средства	Детская художественная литература, иллюстрации к художественным произведениям, предметные картинки с изображением героев произведений и сказок; игрушки и театральные игры для обыгрывания произведений	Детская художественная литература,иллюстрации к художественным произведениям, предметные картинки сизображением героев произведений и сказок; игрушки и театральные игры для обыгрывания произведений	Детская художественная литература, иллюстрации к художественным произведениям, предметные картинки с изображением героев произведений и сказок; игрушки и театральные игры для обыгрывания произведений
Тематический блок «Музыка»			
Методы	*Наглядные:* наблюдение; рассматривание; показ *Словесные:* рассказывание сказок с музыкальным вступлением; беседа рассказ, пояснения, инструкции *Практические:* образовательныеситуации, связанные с пением, танцем,музицированием на музыкальных инструментах (инсценировки, танцевальные, песенные импровизации), музыкально-дидактические игры; специальные упражнения для развития певческогоголосообразования: пальчиковаягимнастика, интонационно-фонетическиеигровые упражнения, приемы звукоподражания и др.	*Наглядные:* наблюдение; рассматривание *Словесные:* рассказывание сказок с музыкальнымвступлением; беседа, рассказ, пальчиковая гимнастика, пояснения, инструкции*Практические:* игры на фонацию звуков и их мелодику; звуковые и двигательные образные импровизации; слушание музыкальных мелодий и песен; музыкально-дидактиче-	*Наглядные:* наблюдение; рассматривание *Практические:* театрализованная, самостоятельная музыкальная детская деятельность

		ские игры; пальчиковые *Игровые:* игры-драматизации; сюжетно-ролевые игры; хороводные игры, инсценировки, танцевальные, песенные импровизации, игра на музыкальных инструментах, музыкально – дидактические игры.	
Средства	Музыкальные инструменты, дидактические игры,предметные карточки с изображением музыкальных инструментов; элементы костюмов, кукольный театр би-ба-бо, атрибуты для выполнения танцевальных движений	Музыкальные инструменты, дидактическиеигры, предметные карточки с изображением музыкальных инструментов; элементы костюмов, разные виды театров, атрибуты для выполнения танцевальных движений	Музыкальные инструменты, дидактические игры, элементы костюмов, разные виды театров
Подготовительная работа (6-7 лет)			
Формы реализации	Занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Способы	Фронтальный	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	Подгрупповой, индивидуальный
Тематический блок «Изобразительное искусство. Развитие продуктивной деятельности и детского творчества»			
Методы	*Наглядные*: рассматривание произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно- прикладного искусства, ил-	*Наглядные:* рассматривание произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий	*Наглядные:* рассматривание произведений искусства (репродукции картин,

	люстраций); просмотр тематических мультимедийныхпрезентаций *Словесные:* разговор об искусстве,эстетических объектах, изобразительных техниках и инструментах; чтение познавательной литературы *Практические:* образовательные ситуации, включающие рассматривание, обсуждение, эстетическую оценку объектов, использование синтеза искусств и интеграцию видовхудожественной деятельности; детские игровые проекты («Радуга в коробке с красками», «Лаборатория невиданныхскульптур» и др.); упражнения и игры,направленные на развитие эстетических, сенсорных и творческих способностей детей.	народно-прикладного искусства, иллюстраций); рассматривание эстетическихобъектов *Словесные:* ситуативный разговор *Практические:* формы работы с использованием современных информационных технологий (ресурсов виртуальных экскурсий и музеев,видовых видеофильмов и др.); творческое экспериментирование с изобразительными материалами; создание выставок, поделок для украшения группы, предметов для игр; ситуации индивидуального и коллективного творчества	игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций) *Практические:* дидактическиеигры; продуктивная художественная деятельность
Средства	Дидактические игры; предметы декоративно- прикладного искусства разных видов промыслов России и зарубежья; портреты и репродукции известных художников; фотографии известных памятников и монументов, известных памятников и скульптур Нижегородской области, России и мира; иллюстрации с архитектурными сооружениями России и мира; макеткниги; фотографии, иллюстрации,видеофильмы о музее, произведенияхискусства в музее, правилах поведения(на примере музея игрушек); материал для изобразительной деятельности (лепка,	Дидактические игры; предметы декоративно- прикладного искусства разных видов промыслов России и зарубежья; портреты и репродукции известных художников; фотографии известных памятников и монументов, известных памятников и скульптур Нижегородской области, России и	Дидактические игры; фотографии, иллюстрации,произведениях искусства в музее, правилах поведения (на примере музея игрушек); материал для изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация), природный и бросовый материал,

	рисование, аппликация), природный и бросовый материал, схемы последовательности действий порисованию, лепке, аппликации; картины и репродукции известных художников; строительные наборы, схемы построек;конструкторы, игрушки для обыгрывания построек;	мира; иллюстрации с архитектурными сооружениями России и мира; макет книги; фотографии, иллюстрации, видеофильмы о музее, произведениях искусства в музее, правилах поведения (на примере музея игрушек); материал для изобразительнойдеятельности (лепка, рисование, аппликация), природный и бросовый материал, схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; картины и репродукции известных художников; строительные наборы, схемы построек; конструкторы, игрушки для обыгрывания построек;	схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; строительные наборы, схемы построек; конструкторы, игрушки для обыгрывания построек;
Тематический блок «Художественная литература»			
Методы	*Наглядные:* рассматривание иллюстрацийпо содержанию литературных произведений *Словесные:* чтение (выразительноерассказывание) художественных произведений; чтение с продолжением; прослушивание (просмотр) записей исполнения литературных текстов самими детьми; беседы о книге, беседы после чтения, обобщающие беседы об	*Наглядные:* рассматривание иллюстраций посодержанию литературных произведений *Словесные:* чтение, рассказ *Практические:* проблемно-игровые и творческо-игровые ситуации на основе художественного текста	*Наглядные:* рассматривание иллюстраций по содержанию литературных произведений *Игровые:* инсценирование произведения с помощьюигрушек и театральных

	основных видах и жанрах фольклора илитературы *Практические:* проблемные и игровые образовательные ситуации,стимулирующие детскую речь; развивающие, проблемно-игровые ситуации на основе художественного текста; моделирование; проектная деятельность, ознакомление с писателямии поэтами, художниками-иллюстраторами детских книг	*Игровые:* театрализованные игры с использованием настольного, стендового и кукольного театров, игры-драматизации	кукол и театрализованная самостоятельная детская деятельность
Средства	Детская художественная литература, иллюстрации к художественным произведениям, предметные картинки с изображением героев произведений и сказок; игрушки и театральные игры для обыгрывания произведений	Детская художественная литература,иллюстрации к художественным произведениям, предметные картинки сизображением героев произведений и сказок; игрушки и театральные игры для обыгрывания произведений	Детская художественная литература, иллюстрации к художественным произведениям, предметные картинки с изображениемгероев произведений и сказок; игрушки и театральные игры для обыгрывания произведений
Тематический блок «Музыка»			
Методы	*Наглядные:* наблюдение; рассматривание; показ *Словесные:* рассказывание сказок с музыкальным вступлением; беседа, рассказ, пояснения, инструкции *Практические:* образовательныеситуации, связанные с пением, танцем,музицированием на музыкальных инструментах (инсценировки, танцевальные, песенные импровизации), музыкально-дидактические игры; специальные упражнения для развития певческогоголо-	*Наглядные:* наблюдение; рассматривание *Словесные:* рассказывание сказок с музыкальнымвступлением; беседа, рассказ, пальчиковая гимнастика. пояснения, инструкции*Практические:* игры на фонацию звуков и их мелодику; звуковые и двигательные образные импровизации;	*Наглядные:* наблюдение; рассматривание *Практические:* театрализованная, самостоятельная музыкальная детская деятельность

	сообразования: пальчиковаягимнастика, интонационно-фонетическиеигровые упражнения, приемы звукоподражания и др.	слушание музыкальных мелодий и песен; музыкально-дидактические игры; пальчиигры *Игровые:* игры-драматизации; сюжетно-ролевые игры; хороводные игры, инсценировки, танцевальные, песенные импровизации, игра на музыкальных инструментах, музыкально – дидактические игры.	
Средства	Музыкальные инструменты, дидактические игры,предметные карточки с изображением музыкальных инструментов; элементы костюмов, кукольный театр би- ба-бо, атрибуты для выполнения танцевальных движений	Музыкальные инструменты, дидактическиеигры, предметные карточки с изображением музыкальных инструментов; элементы костюмов, разные виды театров, атрибуты для выполнения танцевальных движений	Музыкальные инструменты, дидактические игры, элементы костюмов, разные виды театров

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Описание образовательной деятельности с обучающимися с ТНР.

Реализация содержания Программы, использование вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы проводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей развития детей с разным уровнем ОНР (1,2,3,4 уровни) специфики их образовательных потребностей и интересов

Задачи и содержание работы в младшем дошкольном возрасте:

– ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы -32.5.3.,

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;

овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);

развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами. (ФАОП ДО пункт 32.5)

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях. 32.5.1

. В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма. 32.5.2

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности. -32.5.3

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста:

Задачи образовательной области "Физическое развитие" для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи решаются в разнообразных формах работы (занятие физкультурой, утренняя зарядка,

бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, прогулки, спортивные развлечения, лечебная физкультура, массаж и закаливание, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам:

физическая культура;

представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области "Физическое развитие" проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса в области "Физическое развитие" должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

В работе по физическому развитию обучающихся с ТНР помимо образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Задачи образовательной области "Физическое развитие" решаются в ходе непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников; в процессе проведения оздоровительных мероприятий (занятий лечебной физкультурой, массажа, закаливающих процедур); в совместной деятельности обучающихся с педагогическим работником по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений); в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика; в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением; в индивидуальной коррекционной, в том числе логопедической, работе с детьми с ТНР.

В логике построения "Программы" образовательная область "Физическое развитие" должна стать интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся. 32.5.4.

Задачи и содержание работы в старшем дошкольном возрасте – ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункты 32.5. , 32.5.1., 32.5.2., 32.5.3., 32.5.6.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие

процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья. 32.5.6.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие»

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми
Старшая группа	Двигательная деятельность (3 раза в неделю, 108 занятий в год)	Двигательная деятельность детей 5 – 7 лет – СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –
	1. Двигательная деятельность детей 5 – 7 лет –	

	СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2017. (Методический комплект программы «Детство» **(1)** 2. Физичекое развитие. Планирование работы по освоению образовательной областидетьми 4 – 7 лет по программе «Детство». – Волгоград: Учитель, 2016. **(2)** 3. Лыжи в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада. М.»Просвещение», 1972 **(3)**	ПРЕСС», 2017. (Методический комплект программы «Детство» **(1)** 2. Физичекое развитие. Планирование работы по освоению образовательной областидетьми 4 – 7 лет по программе «Детство». – Волгоград: Учитель, 2016. **(2)** 3. Лыжи в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада. М.»Просвещение», 1972 Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду (упражнения для детей 5 – 7 лет)» Москва: Мозаика-Синтез 2011 Бабенкова Е.А., Параничева Т.М. «Подвижные игры на прогулке» Москва: Сфера 2015
	№ 1, стр. 25 (1) (зал)	
	№ 2, стр. 25 (1) (зал)	
	№ 3, стр. 198 (2) (улица)	
	№ 4, стр. 25 (1) (зал)	
	№ 5, стр. 25 (1) (зал)	
	№ 6, стр. 198 (2) (улица)	
	№7, стр. 28 (1) (зал)	
	№ 8, стр. 28 (1) (зал)	
	№ 9, стр. 199 (2) (улица)	
	№ 10, стр. 28 (1) (зал)	
	№ 11, стр. 28 91) (зал)	
	№ 12, стр. 199 (2) (улица)	
	№ 13, стр. 61 (2) (зал)	
	№ 14, стр. 61 (2) (зал)	
	№ 15, стр. 200 (2) (улица)	
	№ 16, стр. 63 (2) (зал)	
	№ 17, стр. 63 (2) (зал)	
	№ 18, стр. 200 (2) (улица)	
	№ 19, стр. 35 91) (зал)	
	№ 20, стр. 35 (1) (зал)	
	№ 21, стр. 201 (2) (улица)	
	№ 22, стр. 35 (1) (зал)	
	№ 23, стр. 35 (1) (зал)	
	№ 24, стр. 201 (2) (улица)	
	№ 25, стр. 38 (1) (зал)	
	№ 26, стр. 38 (1) (зал)	
	№ 27, стр. 203 (2) (улица)	
	№ 28, стр. 38 (1) (зал)	
	№ 29, стр. 38 (1) (зал)	
	№ 30, стр. 203 (2) (улица)	
	№ 31, стр. 68 (2) (зал)	
	№ 32, стр. 68 (2) (зал)	
	№ 33, стр. 203 (2) (улица)	
	№ 34, стр. 42 (1) (зал)	
	№ 35, стр. 42 (1) (зал)	

	№ 36, стр. 204 (2) (улица)	
	№ 37, стр. 45 (1) (зал)	
	№ 38, стр. 45 (1) (зал)	
	№ 39, стр. 204 (2) (улица)	
	№ 40, стр. 45 (1) (зал)	
	№ 41, стр. 45 (1) (зал)	
	№ 42, стр. 205 (2) (улица)	
	№ 43, стр. 49 (1) (зал)	
	№ 44, стр. 49 (1) (зал)	
	№ 45, стр. 206 (2) (улица)	
	№ 46, стр. 49 (1) (зал)	
	№ 47, стр. 49 (1) (зал)	
	№ 48, стр. 206 (2) 9улица)	
	№ 49, стр. 74 (2) (зал)	
	№ 50, стр. 74 (2) (зал)	
	№ 51, стр. 207 (2) (улица)	
	№ 52, стр. 77 (2) (зал)	
	№ 53, стр. 77 (2) (зал)	
	№ 54, стр. 207 (2) (улица)	
	№ 55, стр. 53 (1) (зал)	
	№ 56, стр. 53 (1) (зал)	
	№ 57, стр. 207 (2) (улица)	
	№ 58, стр. 53 (1) (зал)	
	№ 59, стр. 53 (1) (зал)	
	№ 60, стр. 208 (2) (улица)	
	№ 61, стр. 56 (1) (зал)	
	№ 62, стр. 56 (1) (зал)	
	№ 63, стр. 61 (3) (улица)	
	№ 64, стр. 56 (1) (зал)	
	№ 65, стр. 56 (1) (зал)	
	№ 66, стр. 61 (3) (улица)	
	№ 67, стр. 79 (2) (зал)	
	№ 68, стр. 79 (2) (зал)	
	№ 69, стр. 62 (3) (улица)	
	№ 70, стр. 60 (1) (зал)	
	№ 71, стр. 60 (1) (зал)	
	№ 72, стр. 63 (3) (улица)	
	№ 73, стр. 63 (1) (зал)	
	№ 74, стр. 63 (1) (зал)	
	№ 75, стр. 211 (2) (улица)	
	№ 76, стр. 63 (1) (зал)	
	№ 77, стр. 63 (2) (зал)	
	№ 78, стр. 212 (2) (улица)	
	№ 79, стр. 67 (1) (зал)	
	№ 80, стр. 67 (1) (зал)	
	№ 81, стр. 212 (2) (улица)	
	№ 82, стр. 67 (1) (зал)	
	№ 83, стр. 67 (1) (зал)	
	№ 84, стр. 213 (2) (улица)	

	№ 85, стр. 70 (1) (зал)	
	№ 86, стр. 70 (1) (зал)	
	№ 87, стр. 213 (2) (улица)	
	№ 88, стр. 70 (1) (зал)	
	№ 89, стр. 70 (1) (зал)	
	№ 90, стр. 214 (2) (улица)	
	№ 91, стр. 87 (2) (зал)	
	№ 92, стр. 87 (2) (зал)	
	№ 93, стр. 214 (2) (улица)	
	№ 94, стр. 75 (1) (зал)	
	№ 95, стр. 75 (1) (зал)	
	№ 96, стр. 215 (2) (улица)	
	№ 97, стр. 76 (1) (зал)	
	№ 98, стр. 76 (1) (зал)	
	№ 99, стр. 215 (2) (улица)	
	№ 100, стр. 76 (1) (зал)	
	№101, стр. 76 (1) (зал)	
	№ 102, стр. 216 (2) (улица)	
	№ 103, стр. 80 (1) (зал)	
	№ 104, стр. 80 (1) (зал)	
	№ 105, стр. 217 (2) (улица)	
	№ 106, стр. 80 (1) (зал)	
	№ 107, стр. 80 (1) (зал)	
	№ 108, стр. 217 (2) (улица)	
Подготовительная группа	Двигательная деятельность (3 раза в неделю, 108 занятий в год)	. Двигательная деятельность детей 5 – 7 лет – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017. (Методический комплект программы «Детство» (1) 2. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4 – 7 лет по программе «Детство». – Волгоград: Учитель, 2016. (2) 3. Лыжи в детском саду . Пособие для воспитателя детского сада. М., «Просвещение», 1972 Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду (упражнения для детей
	1. Двигательная деятельность детей 5 – 7 лет – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017. (Методический комплект программы «Детство» (1) 2. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4 – 7 лет по программе «Детство». – Волгоград: Учитель, 2016. (2) 3. Лыжи в детском саду . Пособие для воспитателя детского сада. М., «Просвещение», 1972 (3)	
	№ 1, стр. 123 (1) (зал)	
	№ 2, стр. 123 (1) (зал)	

	№ 3, стр. 225 (2) (улица) № 4, стр. 123 (1) (зал) № 5, стр. 123 (1) (зал) № 6, стр. 225 (2) (улица) № 7, стр. 126 (1) (зал) № 8, стр. 126 (1) (зал) № 9, стр. 225 (2) (улица) № 10, стр. 126 (1) (зал) № 11, стр. 126 (1) (зал) № 12, стр. 226 (2) (улица) № 13, стр. 129 (1) (зал) № 14, стр. 129 (1) (зал) № 15, стр. 226 (2) (улица) № 16, стр. 129 (1) (зал) № 17, стр. 129 (1) (зал) № 18, стр. 227 (2) (улица) № 19, стр. 134 (1) (зал) № 20, стр. 134 (1) (зал) № 21, стр. 227 (2) (улица) № 22, стр. 134 (1) (зал) № 23, стр. 134 (1) (зал) № 24, стр. 228 (2) (улица) № 25, стр. 137 (1) (зал) № 26, стр. 137 (1) (зал) № 27, стр. 228 (2) (улица) № 28, стр. 137 (1) (зал) № 29, стр. 137 (1) (зал) № 30, стр. 228 (2) (улица) № 31, стр. 142 (1) (зал) № 32, стр. 142 (1) (зал) № 33, стр. 229 (2) (улица) № 34, стр. 142 (1) (зал) № 35, стр. 142 (1) (зал) № 36, стр. 229 (2) (улица) № 37, стр. 144 (1) (зал) № 38, стр. 144 (1) (зал) № 39, стр. 229 (2) (улица) № 40, стр. 144 (1) (зал) № 41, стр. 144 (1) (зал) № 42, стр. 230 (2) (улица) № 43, стр. 149 (1) (зал) № 44, стр. 149 (1) (зал) № 45, стр. 230 (2) (улица) № 46, стр. 149 (1) (зал) № 47, стр. 149 (1) (зал) № 48, стр. 230 (2) (улица) № 49, стр. 131 (2) (зал) № 50, стр. 131 (2) (зал) № 51, стр. 231 (2) (улица) № 52, стр. 141 (2) (зал)	5 – 7 лет)» Москва: Мозаика-Синтез 2011 Бабенкова Е.А., Параничева Т.М. «Подвижные игры на прогулке» Москва: Сфера 2015 Николаева Е.И., Федорук В.И., Захарина Е.Ю. «Здоровьесбережение и здоровьеформирование в условиях детского сада» Детство-Пресс 2015

	№ 53, стр. 141 (2) зал)	
	№ 54, стр.231 (2) (улица)	
	№ 55, стр. 153 (1) (зал)	
	№ 56, стр. 153, (1) (зал)	
	№ 57, стр. 232 (2) (улица)	
	№ 58, стр. 153 (1) (зал)	
	№ 59, стр. 153 (1) (зал)	
	№ 60, стр. 232 (2) (улица)	
	№ 61, стр. 156 (1) (зал)	
	№ 62, стр. 156 (1) (зал)	
	№ 63, стр. 78 (3) (улица)	
	№ 64, стр. 156 (1) (зал)	
	№ 65, стр. 156 (1) (зал)	
	№ 66, стр. 78 (3) (улица)	
	№ 67, стр. 143 (2) (зал)	
	№ 68, стр. 143 (2) (зал)	
	№ 69, стр. 79 (3) (улица)	
	№ 70, стр. 161 (1) (зал)	
	№ 71, стр. 161 (1) (зал)	
	№ 75, стр. 234 (2) (улица)	
	№ 76, стр. 165 (1) (зал)	
	№ 77, стр. 165 (1) (зал)	
	№ 78, стр. 235 (2) (улица)	
	№ 79, стр. 170 (1) (зал)	
	№ 80, стр. 170 (1) (зал)	
	№ 81, стр. 235 (2) (улица)	
	№ 82, стр. 170 (1) (зал)	
	№ 83, стр. 170 (1) (зал)	
	№ 84, стр. 235 (2) (улица)	
	№ 85, стр. 174 (1) (зал)	
	№ 86, стр. 174 (1) (зал)	
	№ 87, стр. 236 92) (улица)	
	№ 88, стр. 174 (1) (зал)	
	№ 89, стр. 174 (1) (зал)	
	№ 90, стр. 236 (2) (улица)	
	№ 91, стр. 154 (2) (зал)	
	№ 92, стр. 154 (2) (зал)	
	№ 93, стр. 237 (2) (улица)	
	№ 94, стр. 179 (1) (зал)	
	№ 95, стр. 179 (1) (зал)	
	№ 96, стр. 237 (2) (улица)	
	№ 97, стр. 181 (1) (зал)	
	№ 98, стр. 181 (1) (зал)	
	№ 99, стр. 238 (2) (улица)	
	№ 100, стр. 181 (1) (зал)	
	№ 101, стр. 181 (1) (зал)	
	№ 102, стр. 238 (2)	

	(улица)	
	№ 103, стр. 186 (1) (зал)	
	№ 104, стр. 186 (1) (зал)	
	№ 105, стр. 239 (2) (улица)	
	№ 106, стр. 186 (1) (зал)	
	№ 107, стр. 186 (1) (зал)	
	№ 108, стр. 239 (2) (улица)	

Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области «Физическое развитие»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»			
Старшая группа (5-6лет)			
Формы реализации	Занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Способы	Фронтальный Поточный Групповой Индивидуальный	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	Подгрупповой, индивидуальный
Методы	*Наглядные:* показ техники, физических упражнений; использованиенаглядных пособий (картины, рисунки, фотографии); имитация (подражание); зрительное ориентиры (предметы, разметка поля) *Словесные:* объяснение; пояснение; указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ; беседа; словесная инструкция; беседы с различными видами наглядности (видеофильмами, компьютерными презентациями о физических упражнениях, видах спорта, спортсменах), *Практические:* организованнаядеятельность, включающая построение, перестроение, порядковые упражнения, общеразвивающие	*Наглядные:* показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий (картины, рисунки, фотографии); имитация(подражание); зрительное ориентиры (предметы, разметка поля) *Словесные:* беседы, игровые и познавательные ситуации о правилах ЗОЖ *Практические:* различные двигательные упражнения; спортивные упражнения; подвижные игры (с	*Наглядные:* рассматривание алгоритмов выполнения культурно-гигиенических процедур *Практические:* подвижные игры; музыкально-ритмические упражнения; упражнения на развитие скоростно-силовыхкачеств, быстроты, координации движений

	упражнения, основные движения, ритмические и элементы спортивных упражнений; подвижные игры;; музыкально-ритмические упражнения; упражнения на развитие скоростно- силовых качеств, быстроты, координации движений; проектная деятельность, круговая тренировка.	элементами соревнования, стимулирующие проявление детского творчества); дидактические игры, включающие структуру основного движения, ОРУ, спортивного упражнения и др.; ритмические движения; специальные упражнения на развитие физических качеств; индивидуальные упражнения с учетом состояния здоровья воспитанников	
Средства	Оборудование для выполнения основных видов движений, общеразвивающих упражнений, атрибуты для подвижных и спортивных игр, нестандартное оборудование; учебно-наглядныепособия по правилам ЗОЖ; учебно-наглядные пособия, формирующие представления о собственном здоровье и здоровье сверстников, об элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания	Оборудование для выполнения основных видов движений, общеразвивающих упражнений, атрибуты для подвижных и спортивных игр, нестандартное оборудование; дидактические игры; учебно-наглядные пособия по правилам ЗОЖ; учебно-наглядные пособия, формирующие представления о собственном здоровье и здоро-	Оборудование для выполнения основных видов движений, общеразвивающих упражнений, атрибуты для подвижных и спортивных игр, нестандартное оборудование; дидактические игры; учебно- наглядные пособия по правилам ЗОЖ; учебно-наглядные пособия, формирующие

		вье сверстников, обэлементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания	представления о собственном здоровье и здоровье сверстников, обэлементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания
Подготовительная группа (6-7 лет)			
Формы реализации	Занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Способы	Фронтальный Поточный Групповой Индивидуальный	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	Подгрупповой, индивидуальный
Методы	*Наглядные:* показ и демонстрация физических упражнений; использованиенаглядных пособий (картины, рисунки, фотографии); имитация (подражание); зрительное ориентиры (предметы, разметка поля) *Словесные:* объяснение; пояснение; указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ; беседа; словесная инструкция; беседы с различными видами наглядности (ви-	*Наглядные:* показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий (картины, рисунки, фотографии); имитация(подражание); зрительное ориентиры (предметы, разметка поля)	*Наглядные:* рассматривание алгоритмов выполнения культурно-гигиенических процедур *Практические:* подвижные игры; музыкально-ритмические упражнения;

	деофильмами, компьютерными презентациями о физических упражнениях, видах спорта, спортсменах), чтение художественнойлитературы *Практические:* организованнаядеятельность (разв. и образ. ситуации), включающая построение, перестроение, порядковые упражнения,общеразвивающие упражнения в разном темпе, основные движения, ритмические и спортивные упражнения; подвижные игры; утренняя гимнастика; упражнения на развитие скоростно-силовых качеств, быстроты, координации движений, выносливости, гибкости, ловкости; досуги, праздники; туристические походы; проектная деятельность, образовательная деятельность по содержанию здорового образа жизни, круговая тренировка.	*Словесные:* беседы, игровые и познавательные ситуации о правилах ЗОЖ *Практические:* различные двигательные упражнения; спортивные упражнения; подвижные игры (с элементами соревнования, стимулирующие проявление детского творчества); дидактические игры, включающие структуру основного движения, ОРУ, спортивного упражнения и др.; ритмические движения; специальные упражнения на развитиефизических качеств; индивидуальные упражнения с учетом состояния здоровьявоспитанников	упражнения на развитие скоростно-силовыхкачеств, быстроты, координации движений
Средства	Оборудование для выполнения основных видов движений, общеразвивающих упражнений, атрибуты для подвижных и спортивных игр, нестандартное оборудование; учебно-наглядныепособия по правилам ЗОЖ; способах сохранения и приумножения здоровья, профилактики болезней, значении закаливания, занятий спортом и физкультурой	Оборудование для выполнения основных видов движений, общеразвивающих упражнений, атрибуты для подвижных и спортивных игр, нестандартное оборудование; учебно-наглядные пособия и дидактические игры по правилам ЗОЖ;	Оборудование для выполнения основных видов движений, общеразвивающих упражнений, атрибуты для подвижных и спортивных игр, нестандартное оборудование; дидактические игры

		способах сохранения и приумножения здоровья, профилактики болезней, значении закаливания, занятий спортом и физкультурой	поправилам ЗОЖ;

Реализация режима двигательной активности систем закаливания осуществляется строго по индивидуальным показаниям и рекомендациям врача.

Режим двигательной активности

Двигательный режим на холодный период учебного года

№	Формы работы	Возрастные группы, особенности организации, продолжительность	
		Старшая (5 – 6 л.)	Подготовительная (6 – 7 л.)
1.	Занятия по двигательной деятельности	3 раза в неделю /2 –в физкультурном зале, 1 – на прогулке/ со всеми детьми, 25 мин.	3 раза в неделю /2 – в физкультурномзале, 1 – на прогулке/ со всеми детьми, 30 мин.
2.	.Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня:		
	Утренняя гимнастика	е ж е д н е в н о	

		9 мин.	10 мин.
	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	е ж е д н е в н о на дневной прогулке подгруппами с учетом уровня двигательной активности	
		20-22 мин.	22-25 мин.
		В дни проведения занятий по двигательной деятельности	
		10-12 мин.	12-15 мин.
	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	10-13 мин.	13-15 мин.
	Двигательная разминка	Ежедневно, во время перерыва между занятиями / с преобладанием статических поз	
		7 – 10 минут	7 – 10 минут
	Гимнастика после дневного сна с воз-душными ваннами	Ежедневно после сна	
		5-7 мин.	5-7 мин.
	Спортивные игры	Ежедневно на прогулке	
		10-15 мин.	15-18 мин.

	Музыкальные игры	На занятиях по музыкальной деятельности 2 раза в неделю, между занятиями - периодически, на раз влечениях	
		5 – 8 мин.	5 – 8 мин.
3.	Активный отдых с участием родителей		
	Физкультурный праздник	1 раз в год	
		40 мин.	40 мин.
4.	Самостоятельная двигательная активность прогулке	Ежедневно под руководством воспитателя: характер и продолжительность зависят от индивидуаль-ныхособенностей двигательной активности детей	
5.	Самостоятельные игры детей в поме-щении и прочие движения в течение дня	Ежедневно под руководством воспитателя: характер и продолжительность зависят от особенностей двигательной активности и интересов детей	

Двигательный режим на теплый период учебного года

№	Формы работы	Возрастные группы, особенности организации, продолжительность	
		Старшая (5 – 6 л.)	Подготовительная(6 – 7 л.)

1.	**Образовательная двигательная деятельность в режимных моментах**		
	Утренняя гимнастика	Ежедневно на прогулке	
		8-10 мин.	10-12 мин.
	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	. 20-25 мин.	
		В дни проведения занятий по двигательной деятельности	
		10-12 мин.	12-15 мин.
	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время вечерней прогулки	
		10-15 мин.	15-18 мин.
	Гимнастика после дневного сна с воздушными ваннами	Ежедневно после сна	
		. . 7 – 10 мин.	10 – 12 мин.

	Спортивные игры	Ежедневно на прогулке	
		10-15 мин.	15-17 мин.
	Музыкальные игры	На прогулке, во время развлечений	
		. 5 – 10 мин.	5-10 мин.
2.	Музыкально-спортивны развлечения	.2 раза в неделю со всеми детьми одновременно на прогулке 25 мин.	2 раза в неделю со всеми детьми одновременно на прогулк 30 мин.
3.	Занятие по двигательно деятельности	1 раз в неделю на прогулке 25 мин.	1 раз в неделю на прогулке 30 мин.

2) Система закаливания

Система закаливающих мероприятий на холодный период учебного года

Наименование мероприятия	Возрастная группа	Периодичность проведения мероприятия

Элементы закаливания в повседневной жизни		
Умывание прохладной водой	дети с 3 до 7 лет	ежедневно
Прогулка	дети с 2 до 7 лет	ежедневно
Физические упражнения на воздухе	дети с 2 до 7 лет	ежедневно
Специальные мероприятия		
Воздушные		
Дневной сон (обнаженный торс)	дети с 5 до 7 лет	ежедневно
Воздушные ванны во время гимнастики после сна	дети с 3 до 7 лет	ежедневно
Водные		
Полоскание полости рта водой комнатной температуры	с 4 до 7 лет	ежедневно
Расширенное умывание	с 4 до 7 лет	ежедневно после дневного сна

Технология закаливающих мероприятий в холодный период

1. ***Элементы закаливания в повседневной жизни***

- **Умывание прохладной водой** осуществляется четыре раза в день перед приемом пищи. Воспитатель регулирует температуру воды в кране (прохладнее, чем температура тела), дети моют с мылом руки, умывают лицо водой.

  Медицинский отвод для детей, перенесших заболевания ОРЗ, ОРВИ, воспалительными заболеваниями дыхательных путей в течение14 дней.

- **Прогулка** осуществляется в соответствии с утвержденным режимом дня. В содержание прогулки включаются организованная и двигательная деятельность детей в соответствие с двигательным режимом.

  Медицинских отводов от данного мероприятия нет.

- **Физические упражнения на воздухе** включаются в утреннюю гимнастику (*в соответствии с временем года*), прогулку и занятия по физической культуре на улице.
  Медицинских отводов от данного вида процедур нет.

2. ***Специальные мероприятия (воздушные)***

- **Дневной сон.** Дети спят под одеялом без маек (при температуре воздуха в помещении спальни не ниже 18 градусов, ежедневно, в группах с 5 до 7 лет)

  Медицинский отвод для детей, перенесших заболевания ОРЗ, ОРВИ, воспалительными заболеваниями дыхательных путей в течение14 дней.

- **Гимнастика после сна** проводится в соответствие с комплексом, включающем упражнения на дыхание, профилактику плоскостопия, нарушений в развитии осанки. Дети находятся без одежды и обуви. Температура воздуха в помещении не более 18 градусов Цельсия.
  Медицинский отвод для детей, перенесших заболевания ОРЗ, ОРВИ, воспалительными заболеваниями дыхательных путей в течение 7 дней

3. ***Специальные мероприятия (водные).***

- **Полоскание рта водой** – для проведения процедуры используется 100 мл кипяченой воды комнатной температуры, которая разливается в индивидуальные стаканы. Под руководством воспитателя ребенок набирает в рот воды, удерживает во рту 2-3 секунды. Затем процедура повторяется. Проводится ежедневно перед сном в группах с 4 до 7 лет.
  Медицинских отводов от данного вида процедур нет.

- **Расширенное умывание:** проводится, начиная со среднего дошкольного возраста, после дневного сна (пункт ** реализуется только в группах старшего дошкольного возраста)
  Медицинский отвод для детей, перенесших заболевания ОРЗ, ОРВИ, воспалительными заболеваниями дыхательных путей в течение 14 дней.

* Намочить водой из крана правую ладонь, провести ей от кончиков пальцев до локтя левой руки. Повторяется левой рукой - 4 раза.
* * Намочить ладони водой из крана, провести поглаживание шеи, начиная от седьмого шейного позвонка к подбородку – 3 раза (для детей с5 до 7 лет)
* Умыть лицо.

* Вытереться насухо.
(«Методические рекомендации по закаливанию детей в дошкольных учреждениях» (утв.Минздравом СССР 16.06.1980 № 11-49/6-29)

Система закаливающих мероприятий на теплый период учебного года

Наименование мероприятия	**Технология проведения**	**Возраст воспитанников**	**Индивидуально-дифференцированный подход**
Виды закаливающих мероприятий в повседневной жизни			
Прогулка	Осуществляется в соответствии с утвержденным режимом дня. Во время утренней прогулки (при благоприятных метеорологических условиях) проводится утренняя гимнастика. В содержание дневной и вечерней прогулок включается организованная (игры, занятия /для групп старшего дошкольного возраста/), совместная и самостоятельнаядвигательная деятельность, осуществляется принятие солнечных ванн	От 2 до 7 лет	Медицинских отводов от данногомероприятия не имеется

Физические упражнения на свежем воздухе	Включаются в утреннюю гимнастику, прогулку, занятия по физическому развитию /для групп старшего дошкольного возраста/)	От 2 до 7 лет	Медицинских отводов от данного мероприятия не имеется, осуществляетсяучет возраста детей, физической нагрузки
Дневной сон	Дети спят с обнаженным торсом	От 3 до 7 лет	Медицинский отвод для детей,перенесших заболевания ОРЗ, ОРВИ,воспалительные заболеваниядыхательных путей на 14 дней
Виды специальных закаливающих мероприятий			
Воздушные			
Воздушные ванны во время гимнастики после сна, босохождение	Гимнастика после сна проводится в соответствии с комплексами, включающими упражнения на дыхание, профилактику плоскостопия, нарушений в развитии осанки при односторонней аэрации помещения. Дети находятся без верхней одежды и обуви	От 3 до 7 лет	Дети, перенесшие заболевания ОРЗ,ОРВИ, воспалительные заболеваниядыхательных путей занимаются в обуви
Водные			
Полоскание полости рта водой комнатной температуры	Для проведения процедуры используется 100 мл кипяченой воды комнатной температуры, которая	с 4 до 7 лет	Медицинских отводов от данногомероприятия не имеется.

	разливается в индивидуальные стаканы. Под руководством воспитателя ребенок набирает в рот воды, удерживает во рту 2- 3 секунды. Затем процедура повторяется. Проводится ежедневно перед сном в группах.		
Расширенное умывание	Проводится, начиная со старшего дошкольного возраста, после дневного сна. * Намочить водой из крана правую ладонь, провести ей от кончиков пальцев до локтя левой руки. Повторяется левой рукой. (4 раза). * Намочить ладони водой из крана, провести поглаживание шеи, начиная от седьмого шейного позвонка к подбородку (3 раза). * Намочить ладонь водой из крана, совершать круговые движения по верхней части груди (3-5 секунд). * Умыть лицо.	с 5 до 7 лет	Медицинский отвод для детей,перенесших заболевания ОРЗ, ОРВИ,воспалительными заболеваниямидыхательных путей в течение 14 дней.

	Вытереться насухо.		

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Вставляем из ОП ДО, особенно выделяя коррекционные формы, средства, методы, приемы и технологии работы с обучающимися с ОВЗ.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Реализация образовательной деятельности разных видов и культурных практик осуществляется в соответствии индивидуальными особенностями и возможностями психофизического развития ребенка с ОВЗ, особыми образовательными потребностями.

Виды детской деятельности	Особенности видов деятельности
Игровая деятельность	Выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В расписании образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов деятельности. В образовательном процессе она представлена в разнообразных формах – это дидактические и сюжетно – дидактические, развивающие, подвижные игры, игры – путешествия, игровые проблемные ситуации, игры – инсценировки, игры – этюды и пр.
Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения и освоением всех компонентов устной речи, освоением культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. В расписании организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, при этом она включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательно – исследовательская деятельность	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного, социального мира, безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирование, экспериментирование), сенсорное и математическое развитие детей.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организованно как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.
Конструирование и изобразительная деятельность	Представлена разными видами художественно – творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно – творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусств су-

	щественно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно – исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
Музыкальная деятельность	Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОУ.
Двигательная деятельность	Организуется в процессе специальных занятий физической культурой, требования к проведению которой согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН

Культурные практики

Во второй половине дня в дошкольном учреждении организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды совместной образовательной деятельности ребенка и взрослого, группы детей.

1. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно – ролевая, режиссерская, игра – драматизация, строительно – конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

2. Ситуации общения и накопления положительного социально – эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

3. Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений.

4. Музыкально – театральная и литературная гостиная (детская студия)- форма организации художественно – творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей в свободное общение педагога и детей на литературном или музыкальном материале.

5. Сенсорный и интеллектуальный тренинг.

Это система заданий игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвет, форма, размер, пространственные отношения), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать), развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

6.Детский досуг. Этот вид деятельности, организуемый взрослыми для игры, развлечения и отдыха.

7.**Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** Носит общественно – полезный характер и организуется как хозяйственно бытовой труд и труд в природе.

8. Встреча с интересными людьми. Расширение социальных контактов, расширение представлений какой - либо области действительности, использование одного из способов получения информации - консультация со специалистом Необходимость приглашения гостя можно обосновать через создание проблемной ситуации или постановку проблемного вопроса ответ на который группа найти не может. В таком случае воспитатель рассказывает о человеке, который может решить проблему, или ответить на поставленный вопрос, предлагает детям пригласит этого человека в гости.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется **в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.** Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Возрастная группа	**Способы и направления поддержки детской инициативы**
5 – 6 лет	• Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку. • Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей. • Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу). • Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. • При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры. • Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п. • Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
6 – 7 лет	• Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта. • Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. • Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.

	• Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. • Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого. • Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения егорезультатами. • Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. • При необходимости помогать детям в решении проблем приорганизации игры. • Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю,месяц. • Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения. • Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческойили познавательной деятельности детей по интересам.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР - ФАОП ДО, Содержательный раздел – пункт 39.3. и все его подпункты.
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:
1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.
2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.
3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.
4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителям (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.
5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.
7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:
выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителям (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.
создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.
8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:
аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).
9. Содержание направлений работы с семьёй может фиксироваться в АОП ДО как в каждой из пяти образовательным областям, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями).
10. Необходимо указать в АОП ДО планируемый результат работы с родителями (законными представителями), который может включать:
организацию преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
повышение уровня родительской компетентности;
гармонизацию семейных детско-родительских отношений. пункт 39.3 ФАОП ДО,

2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ
(ФАОП ДО, пункт 43.)

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

Программа коррекционной работы обеспечивает:
выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:
определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:
проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителям (законным представителям).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:
системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
социально-коммуникативное развитие;
развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
познавательное развитие,
развитие высших психических функций;
коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для

появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речеязыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:
анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.
2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.
3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речеязыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.
4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителям (законным представителям) ребенка.
При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.
Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы",

"Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речеязыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога -реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие

различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речеязыковых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР.

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии. Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует

развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность прослеживать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально -волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего

времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука.

Уточнять правильность произношения звуков, имеющихся у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речеязыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).
2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.
3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).
4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.
5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений

слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый -нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь -шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).
6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:
1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).
2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.
3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.
4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.
5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.
На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речеязыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речеязыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;

различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;

определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;

различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;

определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

производить элементарный звуковой анализ и синтез;

знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;

грамотно формулировать простые предложения и распространять их;

использовать в речи основные средства передачи ее содержания;

соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);

свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;

адаптироваться к различным условиям общения;

преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

Организация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ
Слайд 107

Форма организации	Место в режиме дня / кол-во в неделю	Ответственный
Подгрупповая	Коррекционное занятие / 2 раза в неделю	Учитель-логопед
Индивидуальная	Индивидуальное коррекционное занятие / 5 дней в неделю	Учитель-логопед
Индивидуальная	Совместная деятельность во вторую половину дня / 5 дней в неделю	Воспитатели
Индивидуальная Слайд 107	Совместная деятельность в режиме дня / 5 дней в неделю	Муз. руководитель, руководитель по ФИЗО

Учебно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ

Возрастная группа	**Коррекционные занятия**	**Коррекционно-развивающая деятельность в режимных моментах**
Младшая группа (дети с 3 до 4 лет)	Слайд 107	

2.7. Иные характеристики Программы

2.7.1. Организация работы педагога-психолога с обучающимися с ОВЗ

1. Цели и задачи работы

Психологическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации является обязательным в условиях реализации ФОП ДО и согласуется с основной целью деятельности педагога-психолога.

Цель: обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в условиях дошкольного образовательного учреждения.

В соответствии с целью деятельности педагог-психолог реализует нижеперечисленные задачи.

Задачи:

Для обучающихся:

- Психолого-педагогическое изучение воспитанников с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии развивающей и коррекционной работы.
- Создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений в эмоционально-личностной и познавательной сфере.
- Способствование эффективному развитию любознательности, познавательной мотивации, целенаправленных познавательных действий детей старшего дошкольного возраста.
- Способствовать укреплению и сохранению психического и психологического здоровья воспитанников.
- Предотвращать трудности в развитии, общении, самовыражении и помогать их преодолевать путём корректирующего воздействия.
- Способствовать созданию в ДОУ социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психофизиологическим особенностям каждого ребёнка.

Для родителей:

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки (оказание консультативной и методической помощи) семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе, путем включения родителей непосредственно в образовательную деятельность с детьми.
- Способствовать укреплению положительного эмоционального климата в семье и улучшению детско-родительских отношений;

Для педагогов:

- Повышение профессиональной компетенции педагогов по вопросам психоэмоционального благополучия детей, реализации индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.
- Оказывать профессиональную помощь и поддержку в разрешении трудностей в ходе образовательного процесса.
- Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе путём профилактики эмоционального выгорания.

2. Принципы и подходы организации работы

Принципиально значимыми в работе являются следующие приоритеты:

__ личностно-ориентированный подход к детям, к родителям, где в центре стоит учёт личностных особенностей ребенка, семьи;

— амплификация детского развития — максимальное обогащение личностного развития детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми;

— принцип деятельностного подхода- психологическая, логопедическая и педагогическая помощь осуществляется с учётом ведущего вида деятельности (в дошкольном возрасте — игра), а также на тот вид деятельности, который является личностно-значимым для ребенка;

— принцип системности реализуется в процессе оказания психолого-педагогической помощи, оказываемой в реальной ситуации обучения ребенка, выявляет имеющиеся сложности, потенциальные возможности обучающегося, его сильные стороны;

— принцип интегративности предусматривает интеграцию различных методов, подходов, дидактических и психотерапевтических приемов;

— принцип непрерывности- отражает необходимость ранней диагностики возможностей и способностей ребёнка, осуществляя психолого-педагогическое сопровождение на протяжении всего периода обучения.

Деятельность педагога-психолога, в первую очередь, направлена на психологическое сопровождение воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов.

3. Основные направления работы

Педагог-психолог осуществляет свою деятельность в ходе реализации основной образовательной программы ДОО с детьми от 5 до 7 лет, оказывая психолого-педагогическую поддержку родителям, воспитателям, специалистам (музыкальный работник, инструктор по физическому воспитанию, учитель-логопед) и администрации ДОУ. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляется по всем направлениям профессиональной деятельности педагога-психолога.

3.1. Психологическая диагностика.

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их развитии.

Диагностика проводится с целью получения информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей с ОВЗ, детей-инвалидов, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также подготовки рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы
Первичная диагностика	Создание банка данных воспитанников, нуждающихся в помощи	Наблюдение, психологическое обследование, анкетирование родителей, беседы с педагогами
Углубленная диагностика	Получение сведений об воспитаннике на основании диагностической информации специалистов	Диагностирование, заполнение документации (протоколы)
Анализ причин возникновения трудностей	Индивидуальные маршрутные листы	Разработка индивидуального плана психологического сопровождения

Для диагностики уровня развития воспитанников используется следующий инструментарий:

Возраст	**Название диагностических методик**	**Цель методики**	**Форма, метод**	**Методическое обеспечение**
Диагностика развития познавательной сферы				
4-7 лет	Диагностика индивидуально-психологических особенностей детей	Выявление уровня нервно-психического	Индивидуальная, наблюдение	С.Д. Забрамная От диагностики к развитию: Материалы для психо-

		развития, личностных особенностей детей		лого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях иначальных классах. М.: Новая школа, 1998.-144 с.
4-7 лет	Диагностика психических процессов детей	Выявление уровня развития психических процессов каждого ребенка	Подгрупповая	Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева «цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий
3-7 лет	Экспресс - диагностика в детском саду	Выявление уровня развития психических процессов и особенностей личностной сферы.	Индивидуальная, экспресс - диагностика.	Павлова Н. Н., Руденко Л. Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Генезис, 2008 — 80с.
6-7 лет	Методика психолого – педагогической оценки готовности ребёнка к началу школьного обучения	Оценка уровня готовности к школьному обучению	Индивидуальная диагностика, наблюдение	Семаго М.М., Семаго Н.Я. Психолого-педагогическая оценка готовности ребёнка к началу школьного обучения: Программа и методические рекомендации. – М.: ООО «Чистые пруды», Библиотека «Первое сентября», серия «Школьный психолог», № 9, 2003.
3-7 лет	Углублённое психологическое обследование детей	Диагностика познавательной и личностной сферы	Индивидуальная, групповая диагностика	Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребёнка. Дошкольный и

				младший школьный возраст. – СПб.: Речь, 2005. – 384с
5-7 лет	Методика «Домик». Автор Н.И.Гуткина	Выявление уровня произвольности и концентрации внимания.	Индивидуальная и подгрупповая	Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет / авт.-сост. Ю. А. Афонькина, Т. Э. Белотелова, О. Е. Борисова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель. – 62 с., стр. 18.
Диагностика эмоциональной и личностной сферы				
4-7 лет	Методика «Рисунок семьи»	Выявление уровня благополучия семейных отношений, особенности личностной сферы ребенка	индивидуальная и подгрупповая диагностика, проективная методика (проводится по запросу)	Денисова Н.Д. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет/сост. Н. Д.. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 196 с., стр. 17.
5-7 лет	Оценка эмоционального благополучия в группе	Определение социометрического статуса ребёнка	Индивидуальная	Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова "Межличностные отношения". Диагностика, коррекция. Система игр.
4-7 лет	Тест тревожности. Авторы: Р.Тэммл, М. Дорки, В. Амен.	Исследование уровня тревожности	Индивидуальная (проводится по запросу)	Панфилова М.А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры: практическое пособие для психологов и родителей / М.А. Панфилова. - М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 100с., стр.61.
5-7 лет	Методика «Лесенка». Панфилова М.А. Автор В.Г.Щур.	Исследование уровня самооценки	Индивидуальная (проводиться по запросу)	Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры: практическое пособие для

				психологов и родителей / М.А. Панфилова. - М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 100с., стр.45.
4-7 лет	Методика «Два дома» Авторы: И.Вандвик, П.Экблад	Исследование взаимоотношений ребенка с окружающими людьми	индивидуальная диагностика, проективная методика (проводится по запросу)	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет/сост. Н. Д. Денисова. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 196 с., стр. 109.
4-7 лет	Графическая методика «Кактус»	Оценка состояния эмоциональной сферы, выявление агрессивных проявлений	Индивидуальная	Панфилова М.А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры: практическое пособие для психологов и родителей / М.А. Панфилова. - М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 100с., стр.54.
Формирование предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения детьми дошкольного образования				
6-7 лет	Методика оценки уровня готовности к школьному обучению	Оценка уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Семаго М.М., Семаго Н.Я. Психолого-педагогическая оценка готовности ребёнка к началу школьного обучения: Программа и методические рекомендации. – М.: ООО «Чистые пруды», Библиотека «Первое сентября», серия «Школьный психолог», № 9, 2003.
6-7 лет	Модифицированный тест Керна-Йерасека	Оценка уровня вербального мышления	Индивидуальная	Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет / авт.-сост. Ю. А.

				Афонькина, Т. Э. Белотелова, О. Е. Борисова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2016. – 62 с., стр. 12.
6-7 лет	Методика «Графический диктант». Автор Д.Б.Эльконин.	Оценка произвольного внимания, умения ориентироваться в пространстве, внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого	Индивидуальная и подгрупповая	Павлова Н. Н., Руденко Л. Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – 9-е изд. – М.: Генезис, 2019. – 80 с.
5-7 лет	Методика «Домик». Автор Н.И. Гуткина.	Изучение способности действовать по образцу	Индивидуальная, Подгрупповая,	Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет / авт.-сост. Ю. А. Афонькина, Т. Э. Белотелова, О. Е. Борисова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2016. – 62 с., стр. 18.

По результатам психодиагностики определяются следующие категории воспитанников:

1. Дети с нарушениями познавательной сферы (выраженные трудности усвоения программного материала по возрасту при групповой и индивидуальной работе педагога).
2. Дети с особенностями эмоционально-волевой и коммуникативной сфер (тревожные, неуверенные, замкнутые, агрессивные, гиперактивные дети без выраженных трудностей усвоения программного материала при групповой работе педагога).

По результатам психодиагностики педагогам группы даются рекомендации по оптимизации образовательного процесса. В течение учебного года педагог-психолог проводит углубленную диагностику развития детей в соответствии с выявленными проблемами.

Диагностика участников образовательных отношений:

1. Анкетирование и тестирование родителей (законных представителей) с целью выявления трудностей детско-родительских отношений; оптимизация отношений в семье, (проводится по мере необходимости).
2. Диагностика педагогов с целью выявления профессиональных трудностей, выявлению психологического климата в коллективе (проводится, по запросу участников образовательных отношений).

3.2. Коррекционно-развивающая работа

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

По результатам психодиагностики определяются основные направления психокоррекции на учебный год. Психокоррекционная работа может проводиться как индивидуально, так и в подгруппах с разной степенью регулярности в зависимости от поставленных задач и условий сопровождения.

Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится развитие познавательной сферы, выработка у детей способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными и приведут к позитивным изменениям. Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками.

Направления коррекционно-развивающей работы

Возраст	Направление	Форма	Источник	Методы
5-6 лет	Работа по выявлению агрессивного поведения у детей	Индивидуальная, подгрупповая	Н.П. Сазонова, Н.В. Новикова «Преодоление агрессивного поведения старших дошкольников в детском саду и семье»	-дидактические игры -игры малой Подвижности - чтение х/л -психогимнастика -проективное рисование
5-6 лет	Развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сфер дошкольников	Групповая	Н.Ю. Куражева «Цветик— Семицветик» для детей 5-6 лет	-подвижные игры; -коммуникативные игры; -игры с правилами; -рисуночные игры; -релаксационные игры; -психогимнастика; -пальчиковая гимнастика; -беседы; -решение проблемных ситуаций; -сказкотерапия
6-7 лет	Развивающая работа по формированию у дошкольников предпосылок учебной деятельности	Групповая	«Цветик-семицветик». Программа психологических занятий для дошкольников 6-7 лет/ Н.Ю. Куражева; под ред. Н.Ю. Куражевой.	

5-7 лет	Работа по формированию пространственных представлений	Групповая, индивидуальная	Т.П. Воронина развитие пространственной ориентации у детей старшего дошкольного возраста	- телесно-ориентированные упражнения
5-7 лет	Работа по эмоционально-личностному, социально-коммуникативному развитию детей	Подгрупповая, групповая	О.Л. Кнезева «Я-Ты-Мы» программа «Мир эмоций»	-беседы -дидактические игры -арт-терапия -коммуникативные игры -этюды
5-7 лет	Работа по развитию и коррекции эмоциональной и познавательной сферы воспитанников	Индивидуальный образовательный маршрут	1. Т.П. Трясорукова «Программа «Солнышко»: психопрофилактические занятия с детьми дошкольного возраста» 2. С. И. Шоакбарова «Конспекты психолого-педагогических развивающих занятий для дошкольников» 3.. И.Д. Войтова, М.А. Гуськова, С.Ю. Лифанова, А.В. Можейко, Л. Е. Фирсова «Развитие познавательной и эмоциональной сфер дошкольников. Методические рекомендации» 4. Л.А. Литвинцева Сказка как средство воспитания дошкольника. Использование приемов сказкотерапии	-дидактические игры -игры малой подвижности -коммуникативные игры -сказкотерапия -арт-терапия -чтение х/л -этюды -беседы
6-7 лет	Работа по сопровождению детей при подготовке к школе	Подгрупповая	Т.В. Ананьева «Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению	-беседа -дидактические игры -рисуночный метод

				-наблюдение
5-7 Лет	Работа по развитию и коррекции познавательной сферы	Индивидуальная Подгрупповая	1. А.В. Сунцова, С.В. Курдюкова Увлекательные игры и упражнения для развития памяти детей старшего дошкольного возраста 2. И.И. Праведникова Нейропсихология. Игры и упражнения.	- развивающие игры, - дидактические игры
6-7 лет	Работа по коррекции тревожности, неуверенности у детей	Индивидуальная Подгрупповая	Е.В. Прима Развитие у шестилетних детей социальной уверенности	Разные виды игр: -релаксационные, -подвижные, -психогимнастика, коммуникативные игры, -беседы, -сказкотерапия -рисуночные техники
5-7 лет	Коррекционно-развивающая работа	Индивидуальная, Групповая	В.Л. Шарохина, Л.И. Катаева Коррекционно-развивающие занятия: старшая и подготовительная группы	-дидактические игры -игры малой подвижности -коммуникативные игры -телесно-ориентированные упражнения -сказкотерапия
5-7 лет	Развитие коммуникативных навыков	Групповая	О.Н. Арсеневская Учимся общаться. Игровые заняитя по	-игры; -этюды; -сказкотерапия

			формированию коммуникативных навыков у детей 5-7 лет	

Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми проводятся педагогом-психологом в соответствии с циклограммой деятельности, в режимных моментах.

3.3. Психологическое консультирование

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь участникам образовательных отношений в разрешении возникающих проблем.

Психологическое консультирование предполагает оказание помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и образования посредством непосредственного общения психолога с клиентом.

Задачами консультирования выступают:

- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использования своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций.

Данное направление работы включает следующие разделы:

- консультирование по проблемам трудностей в обучении, развитии, воспитании;
- консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений;
- консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе;
- консультирование по проблемам адаптации / дезадаптации детей;
- консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе.

Итогом психологического консультирования становятся варианты прогнозов развития и рекомендации, изложенные в понятной для участников образовательных отношений форме с описанием практических и коммуникативных действий, которые направлены на решение проблемы или снижение ее интенсивности. Рекомендации оформляются памяткой для родителей и педагогов.

3.4. Психологическая профилактика и просвещение

Цель психопрофилактики - предотвращение возможных проблем в ходе воспитательно-образовательного процесса.

Психологическое сопровождение направлено на:

- информирование педагогов и родителей о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса;
- отслеживание динамики социально-личностного развития детей;
- профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

Профилактическая работа с детьми включает:

-индивидуальные занятия по профилактике трудностей в обучении и воспитании;

-подгрупповую или индивидуальную работу с детьми по профилактике агрессивности и тревожности.

Цель психологического просвещения – повышение профессиональной компетентности участников образовательных отношений.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДОУ, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Для реализации данного направления работы в течение года проводится систематизированное психологическое просвещение педагогов в форме семинаров, практикумов, консультаций, тренинговых занятий.

Тематические мероприятия для педагогов и родителей

С педагогами	С родителями
-Как сделать период адаптации малыша к новым условиям наиболее мягким? -Преодоление эмоционального выгорания. - Психофизиологические особенности детей старшего дошкольного возраста. - Значение нейропсихологических упражнений в развитии дошкольников -Эффективные методы взаимодействия педагога с детьми;	-Адаптация ребенка к детскому саду. - Кризисы дошкольного возраста. - Детско-родительские отношения. - Психологическая готовность к обучению в школе.

3.5 Организационно-аналитическая работа

Организационно-аналитическая работа предполагает:
-участие в научно-практических семинарах;
-подготовка заключений и методических рекомендаций;
-пополнение инструментария, пособий;
-анализ научной и практической литературы для подбора инструментария;
-оформление документации психолога;
-подготовка занятий, консультаций и других видов работ;

4. Учебно-методическое обеспечение работы

№	Наименование	Автор	Издательство, год	Кол-во
1	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» 5 – 6 лет.	Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А. С. Тузаева, И.А. Козлова.	СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.	1
2	Программа психологических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» 6 – 7 лет	Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А. С. Тузаева, И.А. Козлова.	СПб.: Речь, 2014.	1
3	Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я-Ты-Мы»	О.Л. Кнезева	М.: Мозайка-Синтез, 2005	1
4	Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы	В.Л. Шарохина, Л.И. Катаева	М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015	1
5	Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе	Ю. В. Останкова	Волгоград: Учитель, 2007	1

6	Развитие у шестилетних детей социальной уверенности	Е. В. Прима, Л.В. Филиппова, Н.Ю. Молостова, И.Н. Кольцова, Ю. А. Лебедев	М.: Московский психолого-социальный институт; Н.Новгород: НГАСУ Гуманитарно-худож. ин-т, 2001.	1
7	Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению.	Т. В. Ананьева	СПб.: ООО «Детство-пресс», 2011.	1
8	Психомоторное и эмоциональное развитие шестилетнего ребенка средствами выразительного движения	Е. В. Вербовская, А. С. Большев, Ю. А. Лебедев, Ю. Р. Силкин, Л. В. Филиппова.	М.: Московский психолого-социальный институт; Н.Новгород: НГАСУ Гуманитарно-худож. ин-т, 2001.	1
9	Диагностика уровня развития детей дошкольного возраста	М.П. Злобенко, О.Н. Ерофеева, И.В. Морозова, Э.П. Мишуткина.	Волгоград: изд. «Учитель», 2011.	1
10	Коррекционная программа «Профилактика агрессивного поведения у детей раннего возраста»	И.В. Ковалева	М.: Айрис-пресс, 2007.	1
11	Преодоление агрессивного поведения старших дошкольников в детском саду и семье.	Н.П. Сазонова, Н. В. Новикова	СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2010.	1
12	Сказка как средство воспитание дошкольника. Использование приемов сказкотерапии	Л.А. Литвинцева	СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2012	1
13	Увлекательные игры и упражнения для развития памяти детей старшего дошкольного возраста	А.В. Сунцова, С.В. Курдюкова	СПб.: Издательство «Детство-пресс», 2014	1
14	Организация психологической службы в современном детском саду	Н.В. Нищева	СПб.: Издательство «Детство-пресс», 2015	1

15	Развивающие тесты по ФГОС «Развитие речи»	А.В. Белых	Ростов н/Д: Издательство «Феникс», 2016	1
16	Узоры, бордюры, орнаменты для дошкольников «Развиваем мелкую моторику руки»	Т.П. Воронина	Ростов н/Д: Издательство «Феникс» , 2015	1
17	Пособие для педагогов дошкольных учреждений «Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет»	С. Н. Теплюк	Москва: Издательство «Мозаика-синтез», 2010	1
18	Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования	О.А. Зажигина	Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2021	1
19	Журнал «Справочник педагога-психолога. Детский сад»		Москва: Издательский дом МЦФЭР, 2011	7
20	Журнал «Справочник педагога-психолога. Детский сад»		Москва: Издательский дом МЦФЭР,2012	6
21	Журнал «Справочник педагога-психолога. Детский сад»		Москва: Издательский дом МЦФЭР, 2013	5
22	Журнал «Справочник педагога-психолога. Детский сад»		Москва: Издательский дом МЦФЭР, 2014	4
23	Нейропсихология. Игры и упражнения	И.И. Правдникова	Москва Айрис-пресс 2020	1
24	Адаптация ребенка к условиям детского сада	Н. В. Соколовская	Волгоград Учитель	1

5. Особенности взаимодействия с семьями

Работа с семьями регламентирована образовательным и профессиональным стандартом педагога-психолога и является обязательной частью программы.

Цель работы с семьями воспитанников – повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах развития и воспитания, укрепления физического и пси-

хического здоровья детей, сохранения семейных ценностей. Родители, как непосредственные участники образовательного процесса, включаются во все направления работы педагога-психолога в ДОО:

— психологическая диагностика (родители при желании могут присутствовать при проведении диагностики);

— психологическое консультирование (родители могут обратиться за консультацией самостоятельно, либо их приглашает педагог-психолог, либо рекомендует обратиться педагог группы);

— психологическое просвещение и профилактика: для родителей проводятся практические занятия, индивидуальные и групповые консультации – очные, дистанционные (телефон, электронная почта, вайбер, скайп), размещается информация на сайте, стендах, в уголках психолога (в группах) по тематике, предложенной педагогом-психологом или педагогами группы, а также по запросу родителей;

— организационно-методическая работа: родители вовлекаются в ОВП для участия в тематических творческих мероприятиях ДОО, конкурсах, акциях, вместе с детьми, участвуют в опросах с целью обратной связи о степени удовлетворённости пребыванием в ДОО.

Содержание работы педагога-психолога с родителями

Виды работы	Содержание	Сроки
Организационная работа	Сбор сведений о семьях, составление списков. Создание и обновление базы данных. Участие в общих собраниях. Подготовка информационных материалов.	Август-октябрь и по мере поступления новых детей
	Получение обратной связи. Опросы родителей с целью оценки степени удовлетворённости пребыванием в ДОО.	Май-июнь
Диагностическая работа	Анкетирование, опросы родителей вновь поступающих детей, тестирование по разной тематике.	Август-ноябрь и по мере поступления детей
Консультативная работа	Индивидуальные и групповые консультации по различным проблемам.	В течение года
Просветительская и профилактическая работа	Рассылка по почте информационно-просветительских материалов (приглашение на мероприятия, опросы). Размещение информации на общем стенде и в группах.	В течение года, 1 раз в месяц на общем стенде, в группах по возрастной тематике 2 раза в месяц и по запросу педагога

6. Оснащение кабинета

Пространство кабинета педагога-психолога является важной частью развивающей предметной среды ДОО, организация и обогащение которой строится с учетом закономерностей детского развития и отвечает критериям функционального комфорта. В кабинете педагог-

психолог осуществляет индивидуальную работу с детьми, работу с подгруппами (до 6-ти человек), индивидуальный консультативный прием родителей и педагогов. Главная задача функционирования кабинета - создание условий для обеспечения комфортного эмоционального состояния детей и положительной мотивации для занятий

Перечень основного оборудования

№	Наименование	Кол-во	Инвентарный номер	Примечание
МЕБЕЛЬ И ОБОРУДОВАНИЕ				
1	Столы для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми	6 шт		
2	Стулья детские	12 шт		
3	Стол для педагога-психолога	1 шт	4607	
4	Стулья для взрослых	3 шт		
5	Шкаф для хранения пособий и литературы	1 шт	4590	
6	Шкаф с полками для хранения игрушек и дидактического материала	1 шт		
7	Декоративное дерево с полками для хранения игрушек	1 шт		
8	Мягкие кресла для детей	2 шт	4370; 4371	
9	Зеркало	1 шт		
10	Подушка желаний	1 шт	4383	
11	Мольберт с магнитами	1 шт		
12	Живая картина	1 шт		
13	Компьютер «PHILIPS»	1 шт		
14	Принтер «Canon»	1 шт		
15	Музыкальный центр с колонками «SAMSUNG»	1 шт	4403	

Игры, развивающие пособия и игрушки		
№	Наименование	Кол во
1	Кукла	1
2	Машинка	1
3	Шнуровки «Медвежонок», «Яблоко», «Кружочек»	1
4	Дидактическая игра «Шнурочки» вариант 1	1
5	Рамки-вкладыши «Геометрические фигуры»	2
6	Мягкие кубики с картинками	6
7	Набор «Тактильные ладошки»	1
8	Мозаика « Совы»	1
9	Сортер «Домик»	1
10	Цветная пирамидка «Репка»	1
11	Набор геометрических фигур	1
11	Пазлы с изображением животных	2

12	Мячик большой	1
13	Мячик маленький с шипами	1
14	Кубик для всех	1
15	Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша»	1
16	Развивающая игра «Логическая мозаика»	1
17	Деревянные дощечки лабиринты «Овощи» и «Профессии»	1
18	Демонстрационный набор «Фрукты»	1
19	Демонстрационный набор «Овощи»	1
20	Демонстрационный материал для занятий «Наши чувства и эмоции»	1
21	Набор дидактических карточек «Эмоции»	1
22	Развивающая игра «Притворщик»	1
23	Тряпичные куклы с эмоциями	3
24	Кубик эмоций	1
25	Кубики настроения	1
26	Мягкая мозаика-пазлы «Best-ценник»	1
27	Мировые головоломки «Волшебный круг»	1
28	Мировые головоломки «Монгольская игра»	1
29	Логическая игра «Собирашка»	1
30	Логическая игра «День и ночь»	1
31	Магнитная рыбалка	1
32	Дидактические карточки «Животные наших лесов»	1
33	Демонстрационный материал «Предметы и вещи»	1
34	Развивающий набор «Бусы-шнуровка»	1
35	Массажный шарик «Су-джок»	6
36	Межполушарные доски	10
37	Песочница деревянная с крышкой	1
38	Пирамидка 10 дет.	1
39	Деревянный сортер квадрат 4 дет.	1
40	Набор морских животных	1
41	Набор домашних животных	1
42	Набор животных леса	1
43	Набор диких животных	1
44	Игра магнитная эмоции. Серия магнитные истории	1
45	Межполушарная доска лабиринт	1
46	Ежик с пуговицами	1
Настольно-печатные игры		
1	Набор разрезных картинок «Мой дом»	1
2	Дидактическая игра «Обобщение»	1
3	Дидактическая игра «Что лишнее»	1
4	Развивающая игра «Прочитай по первым буквам»	1
5	Развивающая игра «Логические цепочки»	1
6	Тестовое задание для проверки знаний детей «Память»	1
7	Тестовое задание для проверки знаний детей «Внимание»	1
8	Тестовое задание для проверки знаний детей «Мышление»	1
9	Тестовое задание для проверки знаний детей «Окружающий мир. Природа»	1
10	Тестовое задание для проверки знаний детей «Окружающий мир. Предметы»	1
11	Игра «Путешествие в мир эмоций»	1
12	Игра «Расскажи сказку»	1
13	Игра- задание «История в картинках»	1

14	Игра-задание «Выбираем противоположности»	1
15	Игра для детей от 3 до 7 лет «Большие и маленькие №1»	1
16	Игра для детей от 3 до 7 лет «Большие и маленькие №2»	1
17	Развивающая игра «Готов ли ребенок к школе? Развитие речи»	1
18	Развивающая игра «Готов ли ребенок к школе? Мышление»	1
19	Развивающая игра «Готов ли ребенок к школе? Внимание»	1
20	Развивающая игра «Готов ли ребенок к школе? Память»	1
21	Тренажер для развития пространственных представлений	1
22	Тренажер для развития зрительного восприятия	1
23	Развивающая игра «Чья тень?»	1
24	Магнитная книжка-игра «ориентируемся в пространстве»	1
25	Дидактическая игра «Все профессии важны» часть 2	1
26	Дидактическая игра «Противоположности»	1
27	Развивающая игра «Запоминайка»	1
28	Развивающая игра «Составь фигуры по образцу»	1
29	Развивающая игра «Дикие и домашние животные»	1
30	Развивающая игра «Найди по цвету»	1
31	Нейропсихологическая игра «Повтори за мной»	1
Реквизиты для образовательной деятельности		
1	Покрывало золотое	1
2	Покрывало зеленое	1
3	Стаканчики для крика	2
4	Колокольчики	2
5	Корона	1
6	Волшебная палочка	1
7	Клубочек желаний	1
8	Искусственные цветы	2
9	Мягкая игрушка белочка	2
10	Мягкая игрушка Вини-пух	1
11	Мягкая игрушка ворона	1
12	Мягкая игрушка зайчик	1
13	Печатный демонстрационный материал	

2.7.2. Организация работы руководителя по физической культуре с обучающимися с ОВЗ

2.7.3. Организация работы музыкального руководителя с обучающимися с ОВЗ

В исправлении общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста большую роль играет взаимосвязь всех направлений работы учителя – логопеда и воспитателя логопедической группы.

Очень значима совместная работа с ними музыкального руководителя и инструктора по физическому воспитанию. Необходимость такого взаимодействия вызвана особенностями детей с ОНР.

В группах компенсирующей направленности с ТНР при построении системы коррекционной работы совместная деятельность специалистов спланирована так, что педагоги

строят свою работу с ребёнком на основе общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого.

Единый комплекс совместной коррекционно – педагогической работы, намеченный специалистами, направлен на формирование и развитие двигательных и речевых сфер. Содержание ООД, организация и методические приёмы определяются целями коррекционного обучения с учётом конкретных представлений и речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы логопеда по разделам программы.

Модель коррекционно – развивающей деятельности представляет собой целостную систему.

Цель состоит в организации воспитательно – образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения как системы, включающей диагностический, профилактический и коррекционно – развивающий аспекты, обеспечивающие высокий, надёжный уровень речевого и психического развития дошкольника.

Содержание коррекционно – развивающей деятельности строится с учётом ведущих линий речевого развития – фонетики, лексики, грамматики, связной речи - и обеспечивают интеграцию речевого, познавательного, экологического, художественно – эстетического развития дошкольника с ОНР.

Система коррекционно – развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, фронтальные занятия, а так же самостоятельную деятельность ребёнка с ОНР в специально организованной пространственно – речевой среде.

Все специалисты работают по единому календарно – тематическому плану (в зависимости от возрастной группы).

Логопед осуществляет постановку диафрагмально – речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и занятий, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, что помогает личностному росту ребёнка, формированию уверенного поведения, чувства достоинства, адаптации в обществе сверстников, взрослых, а в дальнейшем – успешному обучению в школе.

Воспитатели закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную), в содержание других занятий (математику, изобразительную деятельность, развитие речи, ознакомление с окружающим миром через наблюдения за явлениями природы и экспериментальную деятельность) а так же в режимные моменты.

Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкотерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. По мере речевого развития ребёнка с ОНР усложняется лингвистический материал - от пропевания гласных звуков до участия детей в театрализованной деятельности, играх – драматизациях, инсценировках, музыкальных сказках.

Педагог-психолог изучает индивидуальные особенности развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер, а также особенности взаимодействия ребёнка с окружающей средой.

Приоритетным направлением коррекционно-развивающей работы педагога-психолога является развитие эмоционально-волевой сферы детей, содействие полноценному психическому и личностному росту каждого ребёнка.

Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико – грамматических средств языка путём специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учётом изучаемой лексической темой.

Определены формы взаимодействия специалистов. Наиболее приоритетными выступили: педсоветы, консультации, тренинги, семинары – практикумы, деловые игры, круглые столы, анкетирование, просмотр и анализ открытых занятий и др.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, медицины, педагогики и коррекционной педагогики позволит обеспечить систему комплексного психолого – медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с речевыми нарушениями.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе – это служба сопровождения образовательного учреждения, которая представляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием детей с речевыми нарушениями.

2.8. Рабочая программа воспитания

2.8.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в Организации должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Организации.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.8.2. Целевой раздел Программы воспитания

2.8.2.1. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО детей с ОВЗ:

1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Задачи по направлениям воспитания

1) Патриотическое направление воспитания – ФРПВ, пункт 29.2.2.1.

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

- Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
- Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

2) Духовно-нравственное направление воспитания – ФРПВ, пункт 29.2.2.2.

- Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно- нравственного направления воспитания.
- Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

3) Социальное направление воспитания – ФРПВ, пункт 29.2.2.3.

- Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
- Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.
- Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

4) Познавательное направление воспитания – ФРПВ, пункт 29.2.2.4.

- Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.
- Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.
- Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

5) Физическое и оздоровительное направление воспитания - ФРПВ, пункт 29.2.2.5.

- Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

6) Трудовое направление воспитания - ФРПВ, пункт 29.2.2.6.

- Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.
- Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

7) Эстетическое направление воспитания - ФРПВ, пункт 29.2.2.7.

- Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
- Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.8.2.2. Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

2.8.2.3. Целевые ориентиры воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам) – ФАОП ДО, пункт 49.1.6.

2.8.3.1. Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения.

Основные характеристики (целесообразно учитывать в описании):

- **цель и смысл деятельности ДОО, её миссия** (можно взять основную миссию из ФГОС ДО – создание условий для позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста, создание условий для благоприятной и эффективной жизнедеятельности, взаимодействия, развития и саморазвития всех субъектов образовательного процесса: дети, педагоги, родители);

- **принципы жизни и воспитания в ДОО**:

- Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности,

− Принцип свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

Принципы жизни и воспитания в ДОО:

− Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

− Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

− Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

− Принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

− Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

− Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно -этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

- **образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж** (можно описать свою символику: символы ДОУ, цвета в детском саду, особенности оформления коридоров и групп, особенности оформления сайта)

- **отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО** (полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, творчество и успех, доверие и поддержка, индивидуализация, самоактуализация всех участников воспитательного процесса, поддержка детской активности и инициативы, вариативность в организации процессов воспитания);

- **ключевые правила ДОО** (можно указать, что они соответствуют принципам и подходам, сформулированным в ОП ДО и РПВ)

- **традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО** (проведение праздников, совместных мероприятий, развлечений, досугов, соревнований, походов и т.п.);

- **особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО** (описать наличие в ДОУ: на территории и в группе, центров активности, направленных на решение воспитательных задач, например: экологическая тропа, мини-музеи, русская изба и т.п.);

- **социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)**. (дать описание месторасположения ДОУ и основные учреждения рядом)

2.8.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

2.8.3.3. Общности образовательной организации.

(ФАОП ДО, пункт 49.1.3.2.)

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;

заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;

воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников Организации и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Организации.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

5. Культура поведения педагогического работника в Организации направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условия нормальной жизни и развития обучающихся.

2.8.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

ФАОП ДО, пункт 49.2.1.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.8.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

2.8.3.5.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителям (законным представителям) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации.
Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Организации, в котором строится воспитательная работа.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы

Направления воспитания	**Виды и формы сотрудничества**	**Ответственные**
Патриотическое направление воспитания	родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы; родительские клубы, клубы выходного дня; мастер-классы; иные формы взаимодействия, существующие в ДОО.	Воспитатели Муз. руководитель Инструктор по ФИЗО
Духовно-нравственное направление воспитания	родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы;	Воспитатели Муз. руководитель Инструктор по ФИЗО

	родительские клубы, клубы выходного дня; мастер-классы; иные формы взаимодействия, существующие в ДОО.	
Социальное направление воспитания	родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы; родительские клубы, клубы выходного дня; мастер-классы; иные формы взаимодействия, существующие в ДОО.	Воспитатели Муз. руководитель Инструктор по ФИЗО
Познавательное направление воспитания	родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы; родительские клубы, клубы выходного дня; мастер-классы; иные формы взаимодействия, существующие в ДОО.	Воспитатели Муз. руководитель Инструктор по ФИЗО
Физическое и оздоровительное направление воспитания	родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы; родительские клубы, клубы выходного дня; мастер-классы; иные формы взаимодействия, существующие в ДОО.	Воспитатели Муз. руководитель Инструктор по ФИЗО
Трудовое направление воспитания	родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы; родительские клубы, клубы выходного дня; мастер-классы; иные формы взаимодействия, существующие в ДОО.	Воспитатели Муз. руководитель Инструктор по ФИЗО
Эстетическое направление воспитания	родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы; родительские клубы, клубы выходного дня;	Воспитатели Муз. руководитель Инструктор по ФИЗО

	мастер-классы; иные формы взаимодействия, существующие в ДОО.	

2.8.3.5.2. События образовательной организации.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества. Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;
Третье воскресенье октября: День отца в России.
Ноябрь:
4 ноября: День народного единства;
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
Последнее воскресенье ноября: День матери в России;
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.
Декабрь:
3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день);
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
8 декабря: Международный день художника;
9 декабря: День Героев Отечества;
12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
31 декабря: Новый год.

2.8.3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.
Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):
- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению,
- поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Указанные формы совместной деятельности являются примерными. Разработчики могут указать любые иные актуальные формы организации совместной деятельности в образовательных ситуациях.

2.8.3.6. Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;
- игрушки.
- ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.
- Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.
- Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.
- Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.
- Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
- Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
- Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.
- Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.
- Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

2.8.3.7. Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные): (дать перечисление конкретных совместных мероприятий)

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

2.8.4.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания Организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителям (законным представителям) по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Организации.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой Организации и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада Организации включает следующие шаги.

№	Шаг	Оформление
1.	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности Организации.	Устав Организации, локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика.
2.	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности Организации: специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов Организации; праздники и мероприятия.	АОП ДО и Программа воспитания.
3.	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада Организации.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие Организации с семьями обучающихся.

		Социальное партнерство Организации с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

"от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

"от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

"от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

2.8.4.2. Кадровое обеспечение.

Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:

- Музыкального руководителя
- Инструктора по физической культуре
- Учителя-логопеда
- Педагога-психолога

2.8.4.3. Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации программы воспитания ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

2.8.4.4. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ. (ФАОП ДО пункт 49.3.5.)

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Содержание образовательной деятельности по образовательным областям «Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие» - дополнено содержанием на основе парциальной программы "РАЗГОВОР О ЗДОРОВЬЕ: НАЧАЛО" О.С. Гладышевой, М.А. Яковлевой.

Программа построена по концентрическому типу и ориентирована на детей 4-7 лет. Для работы с детьми из разных возрастных групп воспитатель может выбирать те темы, которые доступны именно в этот возрастной период. Соответственно дидактическое наполнение форм работы с детьми также подчиняется данному принципу. Таким образом, каждая возрастная группа изучает основные темы программы несколько раз, но на разном уровне и с разной сложностью их содержания. Программа предполагает интегрирование в разные образовательные области. Реализация программы осуществляется в совместной деятельности воспитателя с детьми в ходе режимных моментов. В структуре программы представлены 4 модуля, развернутое содержание которых представлено в парциальной программе «Разговор о здоровье: начало»: учебное пособие – Нижний Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2017стр. 34-43.

Примерное распределение программного материала программы для детей 4-5 лет

Используемые методические пособия:

- О.С. Гладышева, М.А. Яковлева «Разговор о здоровье: начало»: парциальная образовательная программа: учебное пособие – Нижний Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2017 (стр. 14-23; 36-43);
- Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников» - СПб: ООО Издательство «Детство-Пресс, 2011 (стр. 8-34; 73 - 91);
- В.А. Зебзеева «Организация режимных процессов в ДОО» изд. «ТЦ Сфера» (стр. 79-90);
- К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» - М; «Мозаика Синтез», 2016
- Л.П. Савина «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников» М; АСТ 2002

Период	Тема	Цель/ Программное содержание
Сентябрь		
1-2 неделя	1 модуль – Давайте познакомимся»; тема «Здравствуй, детский сад. Как знакомится друг с другом»	Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми через совместные игры, совместную коллективную изобразительную и музыкально- ритмическую деятельность, слушание песенки о дружбе и др.)
3 – 4 неделя	1 модуль – Давайте познакомимся»; тема «Как играть вместе, правила общения»	Игры на формирование доброжелательных отношений, употребление вежливых слов (О.С. Гладышева, М.А. Яковлева «Разговор о здоровье: начало»: парциальная образовательная программа: учебное пособие – Нижний Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2017 (стр. 66-70)
В течение месяца	Бодрящая гимнастика	Комплекс «Веселый зоопарк» (с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников» - СПб: ООО Издательство «Детство-Пресс, 2011 (стр.15)
	Пальчиковая гимнастика	Л.П. Савина «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников» М; АСТ 2002 стр. 10-16 (на выбор)
	Зрительная гимнастика	Упражнения для снятия зрительного напряжения по А.С. Аветисову (на выбор педагога) – О.С. Гладышева, М.А. Яковлева «Разговор о здоровье: начало»: парциальная образовательная программа: учебное пособие – Нижний Новгород: НИРО, 2017 (стр. 103-109);
Октябрь		
1-2 неделя	2 модуль – «Я и мир вокруг»; тема	Формировать начальные представления о здо-

		ровье и здоровом образе жизни, элементарные представления о

	«Мир природы. Чистый воздух – это здоровье»	том, какие факторы влияют на здоровье человека: чистый воздух, чистая вода, соблюдение правил гигиены. Беседы, разговоры с детьми на тему: наблюдение за трудом взрослых по уборке группы, беседа на тему «Пыль – это плохо», рассматривание иллюстраций (слайд-шоу) на тему «Чистый город – грязный город»; «Чистая река- грязная река»; «Чистый парк (лес) – грязный парк (лес)» и др.
3-4 неделя	2 модуль «Я и мир вокруг». Тема «Чистый воздух – это здоровье» (продолжение)	Разговоры с детьми о том, как важно дышать чистым воздухом. Беседы о том, как сохранять здоровье органов дыхания: «Я дышу», «Как правильно пользоваться носовым платком». Рассматривание иллюстраций по теме, использование художественного слова по теме.
В течение месяца	Бодрящая гимнастика	Комплекс «Растем здоровыми» (с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников» - СПб: ООО Издательство «Детство-Пресс, 2011 (стр. 17)
	Пальчиковая гимнастика	Л.П. Савина «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников» М; АСТ 2002 стр. 10-16 (на выбор)
	Зрительная гимнастика	Упражнения для снятия зрительного напряжения по А.С. Аветисову (на выбор педагога) – О.С. Гладышева, М.А. Яковлева «Разговор о здоровье: начало»: парциальная образовательная программа: учебное пособие – Нижний Новгород: НИРО, 2017 (стр. 103-109);
Ноябрь		
1-2 неделя	2 модуль – «Я и мир вокруг»; тема «Мир природы. Чистая вода»	Продолжать расширять представления детей о значении природных факторов для жизни и здоровья человека, о пользе и важности воды, о необходимости соблюдать правила гигиены и роли воды для поддержания чистоты. Беседы, чтение детских литературных произведений, показ настольного театра или просмотр мультфильма (К.И. Чуковский «Мойдодыр»; А. Барто «Девочка чумазая» и др.)

3-4 неделя	2 модуль «Я и мир вокруг». Тема «Чистая вода. Зачем человеку нужна вода» (продолжение)	Беседы с детьми о том, как важно часто мыть руки и поддерживать чистоту своего тела для сохранения здоровья. Рассматривание иллюстраций с предметами гигиены, сюжетных картинок по теме, использование художественного слова (стихотворения, потешки и др.); работа с алгоритмами «Мытье рук»; «Как правильно умываться». Разыгрывание проблемных ситуаций, показ театрализованного представления с помощью настольного театра игрушек «Почему Мишка заболел?», «Девочка- чумазая», и т.п.
В течение месяца	Бодрящая гимнастика	Комплекс «Прятки» (с элементами дыхательной гимнастики) Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников» - СПб: ООО Издательство «Детство-Пресс, 2011 (стр. 18)
	Пальчиковая гимнастика	Л.П. Савина «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников» М; АСТ 2002 стр. 10-16 (на выбор)
	Зрительная гимнастика	Упражнения для снятия зрительного напряжения по А.С. Аветисову (на выбор педагога) – О.С. Гладышева, М.А. Яковлева «Разговор о здоровье: начало»: парциальная образовательная программа: учебное пособие – Нижний Новгород: НИРО, 2017 (стр. 103-109);
Декабрь		
1-2 неделя	2 модуль «Я и мир вокруг». Тема «Мир людей. Моя семья»	Беседы на тему «Взаимная забота и помощь в семье» - К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» - М; «Мозаика Синтез», 2016 (стр.8-11); рассматривание семейных альбомов, иллюстраций, чтение.
3-4 неделя	2 модуль «Я и мир вокруг». Тема «Детский сад»	Продолжать знакомить детей с правилами взаимного пребывания и общения в группе. Объяснить важность соблюдения этих правил для сохранения хорошего самочувствия всех детей. Коммуникативные игры, разыгрывание игровых проблемных ситуаций на тему: «Поссорился с другом», «Не поделили игрушку» и т.п.
В течение месяца	Бодрящая гимнастика	Комплекс «Спортивная прогулка» (с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников» - СПб:

		ООО Издательство «Детство-Пресс, 2011 (стр. 21)
	Пальчиковая гимнастика	Л.П. Савина «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников» М; АСТ 2002 стр. 10-16 (на выбор)
	Зрительная гимнастика	Упражнения для снятия зрительного напряжения по А.С. Аветисову (на выбор педагога) – О.С. Гладышева, М.А. Яковлева «Разговор о здоровье: начало»: парциальная образовательная программа: учебное пособие – Нижний Новгород: НИРО, 2017 (стр. 103-109)
Январь		
1-2 неделя	2 модуль «Я и мир вокруг». Тема «Улица. Знакомые и незнакомые люди»	Беседы на тему «Один дома» - К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» - М; «Мозаика Синтез», 2016 (стр.15-16); рассматривание иллюстраций, моделирование опасных ситуаций с помощью настольного театра.
3-4 неделя	2 модуль «Я и мир вокруг». Тема «Как общаться. Встреча с незнакомцем».	Беседы на тему «Если ребенок потерялся» - К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» - М; «Мозаика Синтез», 2016 (стр.16-18); - рассматривание иллюстраций, моделирование опасных ситуаций с помощью настольного театра. Чтение и обсуждение детских произведений по теме (сказка «Волк и семеро козлят», «Кот петух и лиса» и др.)
В течение месяца	Бодрящая гимнастика	Комплекс «Любимые игрушки» (с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников» - СПб: ООО Издательство «Детство-Пресс, 2011 (стр. 24)
	Пальчиковая гимнастика	Л.П. Савина «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников» М; АСТ 2002 стр. 10-16 (на выбор)
	Зрительная гимнастика	Упражнения для снятия зрительного напряжения по А.С. Аветисову (на выбор педагога) – О.С. Гладышева, М.А. Яковлева «Разговор о здоровье: начало»: парциальная образовательная программа: учебное пособие – Нижний Новгород: НИРО, 2017

		(стр. 103-109)
Февраль		
1-2 неделя	3 модуль – «Мой организм и здоровье»; тема «Мальчики и девочки, чем они отличаются»	Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам) через чтение и разучивание стихотворений об армии, солдатах, рассматривание иллюстраций, фотографий по теме. Изготовление подарков (открыток) к 23 Февраля папам и мальчикам в группе.
3-4 неделя	3 модуль – «Мой организм и здоровье» Тема «Я ем»	- Разговор с детьми о здоровом питании, о полезных продуктах. Показать разницу понятий «вкусно» и «полезно». Беседы на тему «О правильном питании и пользе витаминов» - К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» - М; «Мозаика Синтез», 2016 (стр.35-37); -Разыгрывание проблемных игровых ситуаций: «Почему Карлсон не смог взлететь», «Идем в магазин», «Готовим куклам полезный завтрак» и т.п.
В течение месяца	Бодрящая гимнастика	Комплекс «Играем и танцуем» (музыкально-ритмическая) Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников» - СПб: ООО Издательство «Детство-Пресс, 2011 (стр. 27)
	Пальчиковая гимнастика	Л.П. Савина «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников» М; АСТ 2002 стр. 10-16 (на выбор)
	Зрительная гимнастика	Упражнения для снятия зрительного напряжения по А.С. Аветисову (на выбор педагога) – О.С. Гладышева, М.А. Яковлева «Разговор о здоровье: начало»: парциальная образовательная программа: учебное пособие – Нижний Новгород: НИРО, 2017 (стр. 103-109)
Март		

1-2 неделя	3 модуль – «Мой организм и здоровье» Тема «Я двигаюсь»	Разговоры с детьми о важности двигательной активности для сохранения здоровья, рассматривание фотографий, иллюстраций с изображением детей и взрослых, занимающихся спортом. Организация совместных любимых подвижных игр с детьми.
3-4 неделя	3 модуль – «Мой организм и здоровье» Тема «Двигательный режим в детском саду»	Беседы на тему «Соблюдаем режим дня» - К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» - М; «Мозаика Синтез», 2016 (стр.31-33); организация СДД детей (работа с алгоритмами движений, с картотеками детских подвижных игр и др.)
В течение месяца	Бодрящая гимнастика	Комплекс «Забавная зарядка» (с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников» - СПб: ООО Издательство «Детство-Пресс, 2011 (стр. 29)
	Пальчиковая гимнастика	Л.П. Савина «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников» М; АСТ 2002 стр. 10-16 (на выбор)
	Зрительная гимнастика	Упражнения для снятия зрительного напряжения по А.С. Аветисову (на выбор педагога) – О.С. Гладышева, М.А. Яковлева «Разговор о здоровье: начало»: парциальная образовательная программа: учебное пособие – Нижний Новгород: НИРО, 2017 (стр. 103-109)
Апрель		
1-2 неделя	3 модуль – «Мой организм и здоровье» Тема «Я расту и развиваюсь»	Дать детям элементарные понятия о том, что человек развивается, меняется с возрастом. Показать детям на примере их фотографий, как они изменились с момента рождения до сегодняшнего дня, чему научились. (работа с детскими портфолио)
3-4 неделя	3 модуль – «Мой организм и здоровье» Тема «Что необходимо ребенку, чтобы вырасти здоровым»	Беседы на тему «Бережем свое здоровье или Правила доктора Неболейко» - К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» - М; «Мозаика Синтез», 2016 (стр.33-35); Дидактическая игра «Если хочешь быть здоров» (типа Лото), рассматривание иллюстраций по теме.

В течение месяца	Бодрящая гимнастика	Комплекс «Поиграем носиком» (с элементами дыхательной гимнастики и самомассажа) Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников» - СПб: ООО Издательство «Детство-Пресс, 2011 (стр. 32)
	Пальчиковая гимнастика	Л.П. Савина «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников» М; АСТ 2002 стр. 10-16 (на выбор)
	Зрительная гимнастика	Упражнения для снятия зрительного напряжения по А.С. Аветисову (на выбор педагога) – О.С. Гладышева, М.А.
		Яковлева «Разговор о здоровье: начало»: парциальная образовательная программа: учебное пособие – Нижний Новгород: НИРО, 2017 (стр. 103-109)
Май		
1-2 неделя	3 модуль – «Мой организм и здоровье» Тема «Закаливание»	- Беседа на тему «Наши друзья – солнце, воздух и вода» - объяснить детям, что такое закаливание, чем оно полезно для человека. Организация подвижных игр на воздухе. Рассматривание иллюстраций, демонстрирующих способы закаливания детей и взрослых.
3-4 неделя	3 модуль – «Мой организм и здоровье» Тема «Правила безопасного поведения у воды»	Беседы на тему «Правила поведения на воде» - К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» - М; «Мозаика Синтез», 2016 (стр. 24-25); рассматривание иллюстраций, разыгрывание проблемных ситуаций на данную тему: «Как спасти Зайку», «Коварное солнце или Как опасно не надевать панамку» и др.
В течение месяца	Бодрящая гимнастика	Комплекс «Поиграем с ушками» (с элементами самомассажа) Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников» - СПб: ООО Издательство «Детство-Пресс, 2011 (стр. 34)
	Пальчиковая гимнастика	Л.П. Савина «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников» М; АСТ 2002 стр. 10-16 (на выбор)

	Зрительная гимнастика	Упражнения для снятия зрительного напряжения по А.С. Аветисову (на выбор педагога) – О.С. Гладышева, М.А. Яковлева «Разговор о здоровье: начало»: парциальная образовательная программа: учебное пособие – Нижний Новгород: НИРО, 2017 (стр. 103-109)

Примерное распределение программного материала программы для детей 5-6 лет

Используемые методические пособия:

- О.С. Гладышева, М.А. Яковлева «Разговор о здоровье: начало»: парциальная образовательная программа: учебное пособие – Нижний Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2017 (стр. 14-23; 36-43);
- Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников» - СПб: ООО Издательство
- «Детство-Пресс, 2011 (стр. 8-34; 73 - 91);
- В.А. Зебзеева «Организация режимных процессов в ДОО» изд. «ТЦ Сфера» (стр. 90-108);
- К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» - М; «Мозаика Синтез», 2016
- Л.П. Савина «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников» М; АСТ 2002 стр. 13-20

Период	Тема	Цель/ Программное содержание
Сентябрь		
1-2 неделя	1 модуль – Давайте познакомимся»; тема «Здравствуй, детский сад. Как знакомится друг с другом Вежливые слова»	Продолжать формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми через совместные игры, совместную коллективную изобразительную и музыкально-ритмическую деятельность, слушание песенки о дружбе и др.)
3 – 4 неделя	1 модуль Давайте познакомимся»; тема «Как играть вместе, правила общения»	Игры на формирование доброжелательных отношений, употребление вежливых слов (О.С. Гладышева, М.А. Яковлева «Разговор о здоровье: начало»: парциальная образовательная программа: учебное пособие – Нижний Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2017 (стр. 70-73)
В течение месяца	Бодрящая гимнастика	Комплекс «Добрые и вежливые слова» (с использованием методов снятия психоэмоционального напряжения, корригирующей гимнастики и точечного

		массажа) Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников» - СПб: ООО Издательство «Детство- Пресс, 2011 (стр.54)
	Пальчиковая гимнастика	- Л.П. Савина «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников» М; АСТ 2002 стр. 13-20 (на выбор)
	Зрительная гимнастика	Упражнения для снятия зрительного напряжения по А.С. Аветисову (на выбор педагога) – О.С. Гладышева, М.А. Яковлева «Разговор о здоровье: начало»: парциальная образовательная программа: учебное пособие – Нижний Новгород: НИРО, 2017 (стр. 103- 109)
Октябрь		
1-2 неделя	Модуль 2 «Я и мир вокруг» Тема «Я и моя семья»	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.
3 неделя	Модуль 2 «Я и мир вокруг» Тема «Детский сад»,	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами, элементарными правилами безопасного обращения с бытовыми приборами (ситуативные разговоры, рассматривание иллюстраций, просмотр детских обучающих мультфильмов на тему безопасного обращения с бытовыми приборами).
4 неделя	Модуль 2 «Я и мир вокруг» Тема «Улица. Безопасность на улицах города»,	Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами. Дидактические игры, работа с макетом улицы, проблемные ситуации «Как правильно перейти улицу», «Где безопасно играть на улице» и др.

В течение месяца	Бодрящая гимнастика	Комплекс «Лепим Буратино» (с элементами дыхательной гимнастики и точечного массажа) Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников» - СПб: ООО Издательство «Детство-Пресс, 2011 (стр. 36)
	Пальчиковая гимнастика	- Л.П. Савина «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников» М; АСТ 2002 стр. 13-20 (на выбор)
	Зрительная гимнастика	Упражнения для снятия зрительного напряжения по А.С. Аветисову (на выбор педагога) – О.С. Гладышева, М.А. Яковлева «Разговор о здоровье: начало»: парциальная образовательная программа: учебное пособие – Нижний Новгород: НИРО, 2017 (стр. 103- 109)
Ноябрь		
(1-я – 2-я	Модуль 2 Мир природы.	Прививать детям экологически ориентированное отношение к окружающему
неделя ноября)	Тема: Чистый воздух и чистая вода – это здоровье	миру. Формировать основы знаний и представлений о природных процессах. Обосновать представление о том, что чистота воды влияет на физическое здоровье человека. Объяснить детям взаимосвязь человека и природы. Прививать навыки природоохранного поведения. Объяснить, какие действия человека вредят природе. Создание игровых проблемных ситуаций, просмотр презентаций на данную тему. Оформление семейных газет на экологическую тему
3-4 неделя ноября	Модуль 2 Мир природы. Тема: «Чистый воздух – это здоровье»	Ситуативные беседы «Невидимка воздух»; «Чистый воздух» Игры – эксперименты «Обнаружим воздух»; «Как увидеть воздух»; «Как поймать воздух»; «Как почувствовать воздух»; «Воздух есть во всех предметах»; «Запахи воздуха». Артикуляционные гимнастики: «Сдуваем вату с ладошки»; «Свистушки»; «Кораблики»; «Волшебные пузырьки» Дыхательная гимнастика «Роза и одуван-

		чик»; «Гудок парохода»; «Воздушный шар поднимается вверх»
В течение месяца	Бодрящая гимнастика	Комплекс «Веселые ребята» (с элементами дыхательной гимнастики) Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников» - СПб: ООО Издательство «Детство-Пресс, 2011 (стр. 37)
	Пальчиковая гимнастика	- Л.П. Савина «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников» М; АСТ 2002 стр. 13-20 (на выбор)
	Зрительная гимнастика	Упражнения для снятия зрительного напряжения по А.С. Аветисову (на выбор педагога) – О.С. Гладышева, М.А. Яковлева «Разговор о здоровье: начало»: парциальная образовательная программа: учебное пособие – Нижний Новгород: НИРО, 2017 (стр. 103- 109)
Декабрь		
1-2 неделя	Модуль 2 Мир природы. Тема: «Зачем воздух человеку?»	Ситуативные беседы: «Чем мы дышим»; «Как мы дышим», «Зачем воздух человеку» Игра «Узнай по запаху» Чтение художественной литературы В.Бианки «Чей нос лучше», Н.Сладков «Ящуркин нос», Ю.Прокофьев «Зачем носик малышам, Э.Мошковская «Мой замечательный нос» Загадки про нос Дыхательная гимнастика
3-4 неделя	Тема: «Как беречь чистый воздух?	Практическое занятие «Как увидеть пыль?» Домашнее задание: составить рассказ на тему «Как у нас дома сохраняется чистый воздух»
	Пыль – это плохо! Все вместе делаем влажную	Трудовая деятельность детей

	уборку	
В течение месяца	Бодрящая гимнастика	Комплекс «Забавные художники» (с элементами само массажа) Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников» - СПб: ООО Издательство «Детство- Пресс, 2011 (стр. 38)
	Пальчиковая гимнастика	- Л.П. Савина «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников» М; АСТ 2002 стр. 13-20 (на выбор)
	Зрительная гимнастика	Упражнения для снятия зрительного напряжения по А.С. Аветисову (на выбор педагога) – О.С. Гладышева, М.А. Яковлева «Разговор о здоровье: начало»: парциальная образовательная программа: учебное пособие – Нижний Новгород: НИРО, 2017 (стр. 103- 109)
Январь		
1-2 неделя	Тема: «Чистая вода. Что загрязняет воду и как ее беречь? Зачем человеку нужна вода?	Рассматривание глобуса – где живет вода? Ситуативные беседы: «Водоёмы», «Живи, родник, живи» Творческая игра «Путешествие с капелькой» Экспериментальная деятельность. Чтение художественной литературы: стихи, загадки, пословицы, поговорки Создание игровых проблемных ситуаций на тему «Без воды нам не прожить»
3-4 неделя	Тема: «Чистая земля. Что растет на земле? Как беречь землю?»	- Целевая прогулка по территории детского сада «Чистая земля» Проблемно-игровая ситуация «Земля – наш общий дом» Игры-ситуации: «Ромашка», «Разведка полезных дел», «Путешествие с Гуселькой», «Радости и огорчения», «Природа и человек»

В течение месяца	Бодрящая гимнастика	Комплекс «Добрый день» (с элементами самомассажа и пальчиковой гимнастики) Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников» - СПб: ООО Издательство «Детство-Пресс, 2011 (стр. 24)
	Пальчиковая гимнастика	- Л.П. Савина «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников» М; АСТ 2002 стр. 13-20 (на выбор)
	Зрительная гимнастика	Упражнения для снятия зрительного напряжения по А.С. Аветисову (на выбор педагога) – О.С. Гладышева, М.А. Яковлева «Разговор о здоровье: начало»: парциальная образовательная программа: учебное пособие – Нижний Новгород: НИРО, 2017 (стр. 103- 109)
Февраль		
1-2 неделя	Модуль «Я и мир вокруг. Мир людей» Тема «Моя семья»	Продолжать формировать представления о семье, родственных связях, о доброжелательных отношениях родных людей. Поддержать желание детей говорить о своих близких. Творческие рассказы детей «Моя семья», продуктивная деятельность (рисунки, книжки малышки на тему «Моя семья») Сюж. ролевые игра «Семья»
3-4 неделя	Модуль «Я и мир вокруг. Мир людей» Тема «Детский сад»	Ситуативные беседы на темы: Как мы живем в детском саду», «Как общаться с друзьями», Экскурсия «Наш любимый детский сад» Игры упражнения ««Чем ты можешь поделиться», «Как поступить», «Оцени поступок» Беседа «Кто скуп и жаден, тот в дружбе не ладен» Пословицы и поговорки о дружбе
В течение месяца	Бодрящая гимнастика	Комплекс «Мы проснулись» (с элементами пальчиковой гимнастики) Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников» - СПб: ООО Издательство «Детство-Пресс, 2011 (стр. 41)
	Пальчиковая гимнастика	- Л.П. Савина «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников» М; АСТ 2002 стр. 13-20 (на выбор)

	Зрительная гимнастика	Упражнения для снятия зрительного напряжения по А.С. Аветисову (на выбор педагога) – О.С. Гладышева, М.А. Яковлева «Разговор о здоровье: начало»: парциальная образовательная программа: учебное пособие – Нижний Новгород: НИРО, 2017 (стр. 103- 109)
Март		
1-2 неделя	Модуль «Я и мир вокруг. Мир людей» Тема: «Улица. Знакомые и незнакомые люди»	Проблемно-познавательные ситуации: «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома». Беседа «Опасные ситуации на улице» Упражнение «Сказочные ситуации» (непослушание привело к беде: «Красная шапочка», «Жихарка», «Кот, петух и лиса», «Волк и семеро козлят»)
3-4 неделя	Модуль 3 «Мой организм и здоровье» Тема: «Правильное дыхание. Болезни дыхания»	Рассказать об инфекционных респираторных заболеваниях. Правила поведения при первых признаках болезни (чихании, кашле, насморке) Познавательное ситуация «Микробы и вирусы». Почему они опасны?» Дыхательная гимнастика
В течение месяца	Бодрящая гимнастика	Комплекс «Спаси птенца» (с использованием методов снятия психоэмоционального напряжения, элементов пальчиковой гимнастики и дыхательной гимнастики) Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников» - СПб: ООО Издательство «Детство- Пресс, 2011 (стр. 42)
	Пальчиковая гимнастика	- Л.П. Савина «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников» М; АСТ 2002 стр. 13-20 (на выбор)
	Зрительная гимнастика	Упражнения для снятия зрительного напряжения по А.С. Аветисову (на выбор педагога) – О.С. Гладышева, М.А. Яковлева «Разговор о здоровье: начало»: парциальная образовательная программа: учебное пособие – Нижний Новгород: НИРО, 2017 (стр. 103- 109)
Апрель		

1-2 неделя	Модуль 3 «Мой организм и здоровье»	Формировать у детей начальные представления о
	Тема: «Я ем. Главные заповеди питания»	рационе питания, рассказать о том, что такое здоровое питание и почему возникают различные болезни, если человек питается неправильно. Беседа «Для чего человеку нужна еда?» Игра «Какие блюда выбираем на завтрак, обед, ужин». Дидактические игры «Магазин», «Сервируем стол»
3-4 неделя	Модуль 3 «Мой организм и здоровье» Тема: «Я двигаюсь. Осанка – стройная спина»	Развивать у детей интерес к выполнению физических упражнений. Беседа и рассматривание иллюстраций в детской энциклопедии на тему «Мышцы, кости и суставы». Проведение оздоровительных минуток. Практическое занятие по выполнению упражнений на сохранение правильной осанки
В течение месяца	Бодрящая гимнастика	Комплекс «Готовимся к рисованию» (с использованием самомассажа рук) Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников» - СПб: ООО Издательство «Детство-Пресс, 2011 (стр. 32)
	Пальчиковая гимнастика	- Л.П. Савина «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников» М; АСТ 2002 стр. 13-20 (на выбор)
	Зрительная гимнастика	Упражнения для снятия зрительного напряжения по А.С. Аветисову (на выбор педагога) – О.С. Гладышева, М.А. Яковлева «Разговор о здоровье: начало»: парциальная образовательная программа: учебное пособие – Нижний Новгород: НИРО, 2017 (стр. 103- 109)
Май		

1-2 неделя	Модуль 3 «Мой организм и здоровье» Тема: «Я расту и развиваюсь. Что нужно делать, чтобы быть здоровым	Проанализировать знания детей об основных правилах бережного и заботливого отношения к своему здоровью. Дополнить их знания о действиях, направленных на укрепление здоровья. Развивать готовность выполнять их. Совместная фотовыставка на тему «Быть здоровыми хотим» Организация совместного с родителями тематического «Дня Здоровья»
3-4 неделя	Модуль 3 «Мой организм и здоровье» Тема: «Закаливание. Правила безопасного поведения у воды»	Познакомить детей с понятием «закаливание организма». Объяснить, чем закаливание полезно для здоровья. Проведение различных оздоровительных гимнастик: гимнастика после сна, прогулки, игры на свежем воздухе Познакомить детей с правилами поведения у воды. Обучать выполнению правил через игровые тренинги, разыгрывание проблемных ситуаций. Беседа по картинкам.
В течение месяца	Бодрящая гимнастика	Комплекс «Времена года» (с элементами корригирующей гимнастики) Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников» - СПб: ООО Издательство «Детство-Пресс, 2011 (стр. 45)
	Пальчиковая гимнастика	- Л.П. Савина «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников» М; АСТ 2002 стр. 13-20 (на выбор)
	Зрительная гимнастика	Упражнения для снятия зрительного напряжения по А.С. Аветисову (на выбор педагога) – О.С. Гладышева, М.А. Яковлева «Разговор о здоровье: начало»: парциальная образовательная программа: учебное пособие – Нижний Новгород: НИРО, 2017 (стр. 103- 109)

Примерное распределение программного материала программы для детей 6-7 лет

Используемые методические пособия:

- О.С. Гладышева, М.А. Яковлева «Разговор о здоровье: начало»: парциальная образовательная программа: учебное пособие – Нижний Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2017 (стр. 14-23; 36-43);
- Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников» - СПб: ООО Издательство
- «Детство-Пресс, 2011 (стр. 8-34; 73 - 91);

- В.А. Зебзеева «Организация режимных процессов в ДОО» изд. «ТЦ Сфера» (стр.108-125);
- К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» - М; «Мозаика Синтез», 2016
- А.В. Аджи «Открытые мероприятия для детей подготовительной группы детского сада»- Метода; Воронеж, 2015
- Л.П. Савина «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников» М; АСТ 2002 стр. 20-44

Период	Тема	Цель/ Программное содержание
Сентябрь		
1 – 2 неделя	1 модуль – Давайте познакомимся»; тема «Здравствуй, детский сад. Как знакомится друг с другом»	Объяснить детям, как важно проявлять доброжелательное отношение и уважение друг к другу, в чем это выражается. Показать взаимосвязь положительной атмосферы общения с эмоциональным здоровьем человека -Беседа. Практические упражнения, игры «Школа вежливости». - А.В. Аджи «Открытые мероприятия для детей подготовительной группы детского сада»- Метода; Воронеж, 2015 (стр.14-25)
3 – 4 неделя	1 модуль – Давайте познакомимся»; тема «Что такое имя и фамилия»	Помочь ребенку осознать свою индивидуальность, особенность, неповторимость. Учить детей называть свое полное имя, отчество, фамилию, полные имена и отчества родителей Беседа «Секреты твоего имени». Игры: «Почтальон», «Путешествие по миру» (как твое имя звучит на другом языке), Игра «Назови себя по имени ласково»
В течение месяца	Бодрящая гимнастика	Комплекс «Добрые и вежливые слова» (с использованием методов снятия психоэмоционального напряжения, корригирующей гимнастики и точечного массажа) Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников» - СПб: ООО Издательство «Детство-Пресс, 2011 (стр.54)
	Пальчиковая гимнастика	- Л.П. Савина «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников» М; АСТ 2002 стр. 20-44 (на выбор

	Зрительная гимнастика	Упражнения для снятия зрительного напряжения по А.С. Аветисову (на выбор педагога) – О.С. Гладышева, М.А. Яковлева «Разговор о здоровье: начало»: парциальная образовательная программа: учебное пособие – Нижний Новгород: НИРО, 2017 (стр. 103-109)
Октябрь		
1-2 неделя	1 модуль – «Давайте познакомимся»; тема «Как играть вместе.	-Расширять и активизировать словарный запас детей для общения друг с другом. Развивать коммуникативные навыки речи воспитанников (умение
	Правила общения»	вести диалог друг с другом).); - Обсуждение темы «Запреты». Проблемные ситуации «Азбука культуры» - А.В. Аджи «Открытые мероприятия для детей подготовительной группы детского сада»- Метода; Воронеж, 2015 (стр. 25- 28)
3-4 неделя	1 модуль – «Давайте познакомимся»; тема «Вежливые слова: когда и кому их говорить»	-Ввести определение понятия «дружеские взаимоотношения». -Продолжать обогащать словарь детей словесными формулами вежливости -Беседа. Упражнение «Азбука вежливых слов». Игра «Когда так говорят»
В течение месяца	Бодрящая гимнастика	Комплекс «Мои игрушки» (с элементами корригирующей гимнастики и самомассажа) Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников» - СПб: ООО Издательство «Детство-Пресс, 2011 (стр. 49)
	Пальчиковая гимнастика	- Л.П. Савина «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников» М; АСТ 2002 стр. 20-44 (на выбор
	Зрительная гимнастика	Упражнения для снятия зрительного напряжения по А.С. Аветисову (на выбор педагога) – О.С. Гладышева, М.А. Яковлева «Разговор о здоровье: начало»: парциальная образовательная программа: учебное пособие – Нижний Новгород: НИРО, 2017 (стр. 103-109)
Ноябрь		

1 неделя	Модуль 2 «Я и мир вокруг» Тема «Мир природы. Чистый воздух – это здоровье»	Беседа - рассказать детям, почему важно бережно относиться к природе, к чистоте воздуха, к зеленым растениям, которые являются главными источниками чистого воздуха Рассматривание иллюстраций, слайд-шоу на тему «Воздух в нашем городе», Где найти чистый воздух и т.п.
2 неделя	Модуль 2 «Я и мир вокруг» Тема «Мир природы. «Зачем воздух человеку»	-Учить детей правильному дыханию. Объяснить, что дыхание — это основное свойство всего живого. Опытническая деятельность «Где живет воздух?» «Можно ли прожить без воздуха?»
3 неделя	Модуль 2 «Я и мир вокруг» Тема «Мир природы Как беречь чистый воздух».	Сформировать у детей представление о том, что чистый воздух способствует сохранению и укреплению здоровья. Практическое занятие «Как увидеть пыль?». Домашнее задание: составить рассказ на тему «Как у нас дома сохраняется чистый воздух»
4 неделя	Модуль 2 «Я и мир вокруг» Тема «Пыль – это плохо. Все вместе делаемвлажную уборку»	Сформировать и реализовать на практике представление о том, что пыль вредна, ее необходимо удалять из помещений. Помочь детям осваивать элементарные навыки уборки. Воспитывать любовь к труду, желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми для пользы своему здоровью Трудовая деятельность детей (протирание игрушек, растений в уголке природы)
В течение месяца	Бодрящая гимнастика	Комплекс «Мои игрушки» (с элементами дыхательной гимнастики и самомассажа) Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников» - СПб: ООО Издательство «Детство-Пресс, 2011 (стр. 49)
	Пальчиковая гимнастика	- Л.П. Савина «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников» М; АСТ 2002 стр. 20-44 (на выбор
	Зрительная гимнастика	Упражнения для снятия зрительного напряжения по А.С. Аветисову (на выбор педагога) – О.С. Гладышева, М.А. Яковлева «Разговор о здоровье: начало»: пар-

		циальная образовательная программа: учебное пособие – Нижний Новгород: НИРО, 2017 (стр. 103-109)
Декабрь		
1-2 неделя	Модуль 2 «Я и мир вокруг». Тема: «Чистая вода. Что загрязняет воду и как ее беречь? Зачем человеку нужна вода?»	Прививать детям экологически ориентированное отношение к окружающему миру. Формировать основы знаний и представлений о природных процессах. Обосновать представление о том, что чистота воды влияет на физическое здоровье человека. Игра-путешествие на тему «Реки. Моря и океаны. Родники» (с использованием глобуса, карты, компьютерной презентации «Родники России»)
3-4 неделя	Модуль 2 «Я и мир вокруг» Тема: «Чистая земля. Что растет на земле? Как беречь землю?»	Экскурсия по территории детского сада, беседа Объяснить детям взаимосвязь человека и природы. Прививать навыки природоохранного поведения. Объяснить, какие действия человека вредят природе
В течение месяца	Бодрящая гимнастика	Комплекс «Герои сказок» (с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников» - СПб: ООО Издательство «Детство-Пресс, 2011 (стр. 52)
	Пальчиковая гимнастика	- Л.П. Савина «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников» М; АСТ 2002 стр. 20-44 (на выбор)
	Зрительная гимнастика	Упражнения для снятия зрительного напряжения по А.С. Аветисову (на выбор педагога) – О.С. Гладышева, М.А. Яковлева «Разговор о здоровье: начало»: парциальная образовательная программа: учебное пособие – Нижний Новгород: НИРО, 2017 (стр. 103-109)
Январь		
1-2 неделя	Модуль 2 «Я и мир вокруг» Тема: «Мир людей. Моя семья»	Сформировать представления о семье, роде, родственных связях, о доброжелательных отношениях родных людей. Поддержать желание детей говорить о своих близких. - Беседы на тему «Взаимная забота и помощь в семье» - К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» - М; «Мозаика Синтез»,

		2016 (стр.8-11); Творческие рассказы детей. Построение генеалогического древа. Беседа о корнях семьи, о ее происхождении. Презентация семьи через газету, семейный альбом, детский рисунок
3-4 неделя	Модуль 2 «Я и мир вокруг» Тема: «Детский сад»	Познакомить детей с правилами совместного пребывания в группе детского сада (общение, совместные игры и другие занятия и т. д.), объяснить важность соблюдения этих правил каждым ребенком (отношения равенства и эмоциональный комфорт всех членов группы) Освоение правил и норм жизни группы (рисунки, символы, обсуждение). Проблемные ситуации на тему «Как играть дружно вам запомнить нужно…», «Хорошо – плохо» - А.В. Аджи «Открытые мероприятия для детей подготовительной группы детского сада»- Метода; Воронеж, 2015 (стр. 45- 47; 52-56) Альбом «Мой детский сад». Экскурсия по ДОО
В течение месяца	Бодрящая гимнастика	Комплекс «Внешность человека» (с элементами самомассажа и дыхательной гимнастики) Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников» - СПб: ООО Издательство «Детство-Пресс, 2011 (стр. 57)
	Пальчиковая гимнастика	- Л.П. Савина «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников» М; АСТ 2002 стр. 20-44 (на выбор
	Зрительная гимнастика	Упражнения для снятия зрительного напряжения по А.С. Аветисову (на выбор педагога) – О.С. Гладышева, М.А. Яковлева «Разговор о здоровье: начало»: парциальная образовательная программа: учебное пособие – Нижний Новгород: НИРО, 2017 (стр. 103-109)
Февраль		

1-2 неделя	Модуль 2 «Я и мир вокруг» Тема: «Улица. Знакомые и незнакомые люди»	-Обучать детей правилам общения с незнакомыми людьми. Объяснить, что приятная внешность незнакомого человека не всегда говорит о его добрых намерениях. Беседы на тему «Один дома», «Если ребенок потерялся» - К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» - М; «Мозаика Синтез», 2016 (стр. 15-18);
3-4 неделя	Модуль 2 «Я и мир вокруг» Тема: «Как общаться. Контакты с незнакомыми людьми».	Обсудить с детьми возможные опасные ситуации при контактах с чужими людьми. Научить их правильно себя вести в подобных ситуациях Проблемная ситуация «Как вести себя с незнакомыми людьми». А.В. Аджи «Открытые мероприятия для детей подготовительной группы детского сада»- Метода; Воронеж, 2015 (стр.132-137)
В течение месяца	Бодрящая гимнастика	Комплекс «Идем в поход» (с элементами дыхательной и корригирующей гимнастики) Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников» - СПб: ООО Издательство «Детство-Пресс, 2011 (стр. 60)
	Пальчиковая гимнастика	- Л.П. Савина «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников» М; АСТ 2002 стр. 20-44 (на выбор
	Зрительная гимнастика	Упражнения для снятия зрительного напряжения по А.С. Аветисову (на выбор педагога) – О.С. Гладышева, М.А. Яковлева «Разговор о здоровье: начало»: парциальная образовательная программа: учебное пособие – Нижний Новгород: НИРО, 2017 (стр. 103-109)
Март		
1 неделя	Модуль III. «Мой организм и здоровье» Тема: «Я дышу. Как мы дышим»	Познакомить детей с процессом дыхания и органами дыхания Обучить детей правилам глубокого дыхания Беседа «Как мы дышим» Дыхательная гимнастика - О.С. Гладышева, М.А. Яковлева «Разговор о здоровье: начало»: парциальная образовательная программа: учебное пособие – Нижний Новгород: НИРО, 2017 (стр.84 –

		89)
2 неделя	Модуль III. «Мой организм и здоровье» Тема «Болезни дыхания»	Рассказать об инфекционных респираторных заболеваниях. Правила поведения при первых признаках болезни (чихании, насморке, кашле) Беседа «Микробы и вирусы. Почему они опасны?» Просмотр презентаций на данную тему.
3 неделя	Модуль III. «Мой организм и здоровье» Тема «Я ем»	Расширять знания детей о правилах питания Беседа «Для чего человеку нужна еда?» Беседы на тему «О правильном питании и пользе витаминов» - К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» - М; «Мозаика Синтез», 2016 (стр. 35-37);
4 неделя	Модуль III. «Мой организм и здоровье» Тема «Главные заповеди питания»	Формировать у детей представления о рационе питания. Закреплять представления о том, что такое правильное питание и почему возникают различные болезни, если человек питается неправильно. Знакомство с рабочей тетрадью «Разговор о правильном питании». Игры «Магазин», «Сервируем стол», «Создаем меню»
В течение	Бодрящая гимнастика	Комплекс «Повторяем цифры» (с элементами дыхательной
месяца		и корригирующей гимнастики) Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников» - СПб: ООО Издательство «Детство-Пресс, 2011 (стр. 63)
	Пальчиковая гимнастика	- Л.П. Савина «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников» М; АСТ 2002 стр. 20-44 (на выбор)
	Зрительная гимнастика	Упражнения для снятия зрительного напряжения по А.С. Аветисову (на выбор педагога) – О.С. Гладышева, М.А. Яковлева «Разговор о здоровье: начало»: парциальная образовательная программа: учебное пособие – Нижний Новгород: НИРО, 2017

		(стр. 103-109)
	Апрель	
1неделя	Модуль III. «Мой организм и здоровье» Тема «Я двигаюсь»	Развивать у детей интерес к выполнению физических упражнений. Развивать самостоятельность и творчество в реализации двигательной активности Беседы на тему «Как устроен мой организм» - К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» - М; «Мозаика Синтез», 2016 (стр.); Беседа «Мышцы, кости и суставы». Проведение оздоровительных минуток
2 неделя	Модуль III. «Мой организм и здоровье» Тема «Осанка – стройная спина»	Приучать детей следить за своей осанкой при всех видах деятельности Практическое занятие по выполнению упражнений на сохранение правильной осанки - О.С. Гладышева, М.А. Яковлева «Разговор о здоровье: начало»: парциальная образовательная программа: учебное пособие – Нижний Новгород: НИРО, 2017 (стр.116-120) Создать карточки-алгоритмы для самостоятельного выполнения упражнений на формирование правильной осанки
3 неделя	Модуль III. «Мой организм и здоровье» Тема «Двигательный режим в детском саду»	Объяснять детям пользу движения для укрепления здоровья при организации двигательной активности ребенка в течение всего пребывания в детском саду. Спортивное развлечения «Мы со спортом очень дружим»
4 неделя	Модуль III. «Мой организм и здоровье» Тема «Я расту и развиваюсь»	Расширять и активизировать словарный запас детей на основе углубления их представлений о себе в разные возрастные периоды. Рассматривание детьми своих младенческих фотографий. Словесная игра «Назови ласково». Беседа «Рождение ребенка» составление рассказов (создание книжек-малышек) на тему «Когда я

		был маленьким…», «Как мы выросли и чему научились в детском сад».
В течение месяца	Бодрящая гимнастика	Комплекс «Какие мы красивые» (с элементами дыхательной гимнастики самомассажа лица) Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников» - СПб: ООО Издательство «Детство-Пресс, 2011 (стр. 69)
	Пальчиковая гимнастика	- Л.П. Савина «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников» М; АСТ 2002 стр. 20-44 (на выбор)
	Зрительная гимнастика	Упражнения для снятия зрительного напряжения по А.С. Аветисову (на выбор педагога) – О.С. Гладышева, М.А. Яковлева «Разговор о здоровье: начало»: парциальная образовательная программа: учебное пособие – Нижний Новгород: НИРО, 2017 (стр. 103-109)
Май		
1 неделя	Модуль III. «Мой организм и здоровье» Тема «Что необходимо маленькому ребенку, чтобы вырасти здоровым?»	Познакомить детей с понятием «режим дня» Беседа «Что такое здоровье и от чего оно зависит». Разучивание пословиц по теме: «Режим и здоровье». -Выпуск групповой газеты «Мы решили не болеть» -Беседы на тему «Соблюдаем режим дня» - К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» - М; «Мозаика Синтез», 2016 (стр.31);
2 неделя	Модуль III. «Мой организм и здоровье» Тема: «Жизнь на земле непрерывна»	Формировать у детей положительный образ себя в будущем, умение находить для себя положительный идеал Игра «Путешествие на машине времени»
3 неделя	Модуль III. «Мой организм и здоровье» Тема: «Продолжительность человеческой жизни. Что нужно делать, чтобы быть здоровым и	- Познакомить детей с понятиями «жизнь», «продолжительность жизни» Проанализировать знания детей об основных правилах бережного и заботливого отношения к своему здоровью. Дополнить их знания о действиях, направленных на укрепление здоровья. Развивать

	бодрым в любом возрасте»	готовность выполнять их. Беседа об основных периодах жизни человека Викторина на тему «Береги здоровье смолоду»
4 неделя	Модуль III. «Мой организм и здоровье» Тема «Мальчики и девочки – чем они отличаются»	Проанализировать представления детей об особенностях мальчиков и девочек, сходстве и различии их психологии и поведения. Определить характер взаимоотношений между мальчиками и девочками. Знакомить детей с нормами поведения и этикета. Познавательная ситуация «Кто я? Какой я?»
В течение месяца	Бодрящая гимнастика	Комплекс «Имена друзей» (с элементами корригирующей гимнастики) Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников» - СПб: ООО Издательство «Детство-Пресс, 2011 (стр. 70)
	Пальчиковая гимнастика	- Л.П. Савина «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников» М; АСТ 2002 стр. 20-44 (на выбор)
	Зрительная гимнастика	Упражнения для снятия зрительного напряжения по А.С. Аветисову (на выбор педагога) – О.С. Гладышева, М.А. Яковлева «Разговор о здоровье: начало»: парциальная образовательная программа: учебное пособие – Нижний Новгород: НИРО, 2017 (стр. 103-109)

Содержание образовательной деятельности по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие» дополнено содержанием на основе дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программой духовно – нравственного воспитания детей «Мы – россияне, мы – нижегородцы».

Примерное распределение программного материала программы для детей 5 – 6 лет.

Используемые методические пособия.

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа духовно – нравственного воспитания детей 5 – 6 лет «Мы – россияне, мы – нижегородцы» / Е. Б. Бухарева, И. Н. Кольцова, Т. А. Ревягина, О. А. Щукина, Т. И. Волкова, К. Н. Ушаков – Н. Новгород.-2017.-108 с.
- Учебно – методическое пособиек дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе духовно – нравственного воспитания детей 5 – 6 лет «Мы – россияне, мы – нижегородцы» / Е. Б. Бухарева, И. Н. Кольцова, Т. А. Ревягина, О. А. Щукина, Т. И. Волкова, – Н. Новгород.-2017.-194 с.

Сентябрь		
1.	Образовательное событие «Любовь к Родине, родному краю» (тематический блок «Я среди людей»)	с. 19
2.	Образовательное событие «Славен нижегородский народ талантами» (тематический блок «Я среди людей»)	С. 22
3.	Образовательное событие «Хлеб на стол и стол престол» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	С. 26
Октябрь		
4.	Образовательное событие «Трудиться - хорошо, лениться – плохо» (тематический блок «Я среди людей»)	с.32
5.	Образовательное событие «Терпенье да труд все перетрут» (тематический блок «Я среди людей»)	с.36
6.	Образовательное событие «Лень да глупость в голоде оставят» (тематический блок «Я среди людей»)	с.40
7.	Образовательное событие «Пшеничный колос» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	с.43
Ноябрь		
8.	Образовательное событие «Плохо тому, кто добра не делает никому» (тематический блок «Я среди людей»)	с.52
9.	Образовательное событие «Забота о пожилых и одиноких – наш долг» (тематический блок «Моя семья»)	с.55
10.	Образовательное событие «Забота о других человека красит» (тематический блок «Я среди людей»)	с.58
11.	Образовательное событие «День народного единства на земле Нижегородской» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	с.62
Декабрь		
12.	Образовательное событие «С тем хорошо, кто добр душой» (тематический блок «Я среди людей»)	с.72
13.	Образовательное событие «Спешите делать добрые дела» (тематический блок «Я среди людей»)	с.76
14.	Образовательное событие «Ответственность за свои поступки» (тематический блок «Я среди людей»)	с.80
Январь		
16.	Образовательное событие «Доброта, милосердие и гостеприимство» (тематический блок «Я среди людей»)	с.86

17.	Образовательное событие «Сострадание равнодушие» (тематический блок «Я среди людей»)	с.90
18.	Образовательное событие «Об исполнении долга» (тематический блок «Я среди людей»)	с.93
19.	Образовательное событие «Нижегородская ярмарка» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	с.96
Февраль		
20.	Образовательное событие «Пусть душа твоя будет добра и чиста» (тематический блок «Я среди людей»)	с.102
21.	Образовательное событие «Будьте взаимовежливы» (тематический блок «Я среди людей»)	с.105
22.	Образовательное событие «Ошибайся, но сознавайся» (тематический блок «Я среди людей»)	с.108
23.	Образовательное событие «Нижегородцы на защите своего Отечества» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	с.112
Март		
24.	Образовательное событие «Родительская любовь и забота» (тематический блок «Моя семья»)	с.116
25.	Образовательное событие «При солнышке тепло, при матери добро» (тематический блок «Моя семья»)	с.120
26.	Образовательное событие «Добротой весь мир исправишь» (тематический блок «Я среди людей»)	с.123
27.	Образовательное событие «Нижегородцы встречают Масленицу» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	с.127
Апрель		
28.	Образовательное событие «Как прекрасен этот мир» (тематический блок «Я среди людей»)	с.139
29.	Образовательное событие «Мы в ответе за тех, кого приручили» (тематический блок «Я среди людей»)	с.142
30.	Образовательное событие «Добрые дела живут в любящем сердце» (тематический блок «Я среди людей»)	с.146
31.	Образовательное событие «Нижегородское гостеприимство» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	с.149
Май		

32.	Образовательное событие «Уроки мужества» (тематический блок «Я среди людей»)	с.154
33.	Образовательное событие «Березовая роща». Конструирование из картона. (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	с.157

Примерное распределение программного материала программы для детей 6-7 лет.

Используемые методические пособия.

- Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально – педагогической направленности «Мы – россияне, мы – нижегородцы» для детей 6-7 лет/ Н. Новгород.-2020.-331 с. (Авт. сост: Е. Б. Бухарева, И. Н. Кольцова, Т. А. Ревягина, О. А. Щукина, Т. И. Волкова, К. Н. Ушаков)

Сентябрь		
1	Образовательное событие «Какой я? Какой ты? (особенности внешности)» (тематический блок «Я среди людей»)	с.85
2	Образовательное событие «Моя счастливая семья» (тематический блок «Моя семья»)	с.89
3	Образовательное событие «Прогулка по районам города: нагорная часть» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	с.93
4	Образовательное событие «Прогулка по районам города: нижняя часть» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	с.99
Октябрь		
5	Образовательное событие «Какой я? Какой ты? (особенности внутреннего мира)» (тематический блок «Я среди людей»)	с.111
6	Образовательное событие «Грусть и радость» (тематический блок «Я среди людей»)	с.115
7	Образовательное событие «Бабушки и дедушки – опора семьи» (тематический блок «Моя семья»)	с.119
8	Образовательное событие «Нижегородский кремль – сердце города» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	с.126
	Образовательное событие «Музеи города – кладовая истории» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	с.131
Ноябрь		
9	Образовательное событие «Злость» (тематический блок «Я среди людей»)	с.143
10	Образовательное событие «Путешествие в Страну вежливости» (тематический блок «Я среди людей»)	с.146

11	Образовательное событие Образовательное событие «Старшие и младшие» (тематический блок «Моя семья»)	с.150
12	Образовательное событие «Нижегородское зодчество: прекрасная старина» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	с.156
	Образовательное событие «Народные промыслы – гордость Нижегородского края. Нижегородский гипюр» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	с.160
Декабрь		
13	Образовательное событие «В гостях у Феи доброты» (тематический блок «Я среди людей»)	с.171
14	Образовательное событие «Урок доброты и вежливости» (тематический блок «Я среди людей»)	с.175
15	Образовательное событие «Семья на Руси» (тематический блок «Моя семья»)	с.178
16	Образовательное событие «Народные промыслы – гордость Нижегородского края. Шахунское узорно-ремизное ткачество» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	с.184
	Образовательное событие «Народные промыслы – гордость Нижегородского края. Городецкая золотная вышивка» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	с.188
Январь		
17	Образовательное событие «Спешите делать добро» (тематический блок «Я среди людей»)	с.198
18	Образовательное событие «Дом дружбы» (тематический блок «Я среди людей»)	с.202
19	Образовательное событие «Традиции моей семьи» (тематический блок «Моя семья»)	с.207
Февраль		
21	Образовательное событие «Дружба» (тематический блок «Я среди людей»)	с.220
22	Образовательное событие «Мои друзья» (тематический блок «Я среди людей»)	с.224
23	Образовательное событие «Вот он какой мой папа» (тематический блок «Моя семья»)	с.229
	Образовательное событие «Ученые и наука в Нижнем Новгороде» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	с.238

Март		
25	Образовательное событие «Обида» (тематический блок «Я среди людей»)	с.250
26	Образовательное событие «Жадность» (тематический блок «Я среди людей»)	с.253
27	Образовательное событие «Моя любимая мама» (тематический блок «Моя семья»)	с.256
28	Занятие «Литературное наследие писателей нижегородцев» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	с.261
	Образовательное событие «Театры и актеры Нижнего Новгорода» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	с.265
Апрель		
29	Образовательное событие «Зависть» (тематический блок «Я среди людей»)	с.275
30	Образовательное событие «Смелость» (тематический блок «Я среди людей»)	с.277
31	Образовательное событие «Родословная» (тематический блок «Моя семья»)	с.281
32	Образовательное событие «Спорт в Нижнем Новгороде» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	с.285
Май		
33	Образовательное событие «Что подскажет совесть» (тематический блок «Я среди людей»)	с. 301
34	Образовательное событие «Я в будущем и моя будущая семья» (тематический блок «Моя семья»)	с.304
35	Образовательное событие «Военная история родного края. По местам боевой славы» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	с.311
36	Образовательное событие «Промышленный город Нижний Новгород» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	с.290

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации парциальной программы «Разговор о здоровье: начало» (авт. О.С. Гладышева, М.А. Яковлева) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

В качестве средств реализации здоровьесберегающих технологий применяются: средства двигательной направленности: физические упражнения, физкультминутки, подвижные игры, гимнастика, самомассаж и др.; природные факторы (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры); гигиенические факторы (выполнение санитарно-гигиенических требований, личная и общественная гигиена, проветривание, влажная уборка помещений, соблюдение режима дня).

Возраст	Формы и методы реализации Программы	Способы	Средства
4 – 5 лет	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: Наглядные: наблюдения; рассматривание книжных иллюстраций, репродукций; проведение дидактических игр; Словесные методы: чтение литературных произведений; беседы, загадывание загадок Игровые методы: Игровое упражнение Ролевая игра Дидактическая игра, интерактивная игра	Фронтальный, Подгрупповой, Индивидуальный	Детская художественная и познавательная литература Серия картинок «Предметы гигиены» Алгоритмы выполнения гигиенический процедур Схемы выполнения физкультурных упражнений Иллюстрации с изображением детей в различных видах двигательной активности, Фотоальбомы с фотографиями детей и взрослых, иллюстрирующий здоровый образ жизни аудиозаписи звуков природы. Настольно – печатные игры по формированию ЗОЖ

	Практические методы: организация продуктивной деятельности детей; проблемные ситуации		
5 – 6 лет	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: Наглядные: наблюдения; разыгрывание с помощью игрушек ситуаций на тему сохранения здоровья и безопасного поведения (педагогом и детьми); рассматривание книжных иллюстраций, репродукций на тему ЗОЖ; проведение дидактических игр; Словесные методы: чтение литературных произведений; беседы, загадывание загадок, Словесные игры Игровые методы: Игровое упражнение, Ролевая игра, Дидактическая игра, интерактивная игра, Совместная со сверстниками, сюжетно ролевая игра, Игровые ситуации Практические методы:	Фронтальный, Подгрупповой, Индивидуаль ный	- Детская художественная и познавательная литература, детские энциклопедии Игрушечный телефон, игрушечный почтовый ящик, атрибуты для сюжетно- ролевых игр, детские книги, глобус, иллюстрации, спортивный инвентарь для эстафет, инвентарь для хозяйственно-бытового труда и труда в природе, энциклопедия «Человек», плакаты «Что полезно есть», «Как правильно есть», рабочие тетради «Разговор о здоровье и правильном питании» (авт. М.Безруких, А.Макеева, Т.Филиппова)

	организация продуктивной деятельности детей; Проблемная ситуация Слушание аудиозаписей Проектная деятельность Акции (экологические, по безопасности, по ЗОЖ)		
6 – 7 лет	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: Наглядные: наблюдения; показ сказок (педагогом и детьми); рассмат-	Фронтальный, Подгрупповой, Индивидуальный	Детская художественная и познавательная литература, детские энциклопедии «Человек», Глобус, географическая карта мира игрушечный телефон,

	ривание книжных иллюстраций, репродукций; проведение дидактических игр; Словесные методы: чтение литературных произведений; беседы, загадывание загадок, Словесные игры, Игровые методы: Игровое упражнение, Ролевая игра, Дидактическая игра, интерактивная игра, Совместная со сверстниками сюжетно ролевая игра, Игровые ситуации Практические методы: организация продуктивной деятельности детей; Проблемная ситуация Слушание аудиозаписей Проектная деятельность Акции (экологические, по безопасности, по ЗОЖ) - Создание мини – музея (музей спорта, экологический и др. по теме ЗОЖ)		игрушечный почтовый ящик, атрибуты для сюжетно- ролевых игр, иллюстрации на тему ЗОЖ, Спортивный инвентарь для эстафет, инвентарь для хозяйственно- бытового труда и труда в природе, плакаты «Что полезно есть», «Как правильно есть», рабочие тетради «Разговор о здоровье и правильном питании» (авт. М.Безруких, А.Макеева, Т.Филиппова) , компьютерные презентации, подборка мультфильмов, детских фильмов на тему ЗОЖ и безопасного поведения материалы для изобразительной деятельности: ватман, маркеры, акварель,

	Моделирование Просмотр мультфильмов, детских познавательных фильмов на тему ЗОЖ		

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Форма реализации содержания программы - культурная практика «Азбука здоровья»: ежедневно в образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

Современные приемы и методы здоровьесберегающих педагогических технологий, входящих в культурную практику «Азбука здоровья»

Вид приема или метода здоровьесберегающих педагогических технологий	Рекомендуемое время проведения в режиме дня и возраст детей	Особенности методики проведения	Ответственные
I. Технологии сохранения и стимулирования здоровья			
Динамические паузы (физкультми-нутки)	Во время занятий в течение 2—5 мин. по мере необходимости, в зависимости от утомляемости детей, во всех возрастных группах	Рекомендуются для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других видов ее в зависимости от вида занятия	Воспитатели, специалисты

Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате (при малой и средней степени подвижности). Ежедневно для всех возрастных групп	Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем их проведения. В ДОО используются лишь элементы спортивных игр	Воспитатели
Релаксация	В любом подходящем помещении в течение дня. В зависимости от состояния детей и целей педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп.	Рекомендуется использовать спокойную классическую музыку, звуки природы (шум морского прибоя, пение птиц и т.д.)	Воспитатели, педагог-психолог
Пальчиковая гимнастика	Проводится ежедневно в любое удобное время в течение дня, продолжительность 3—5 мин., с младшего возраста, Индивидуально либо с подгруппой. Может использоваться в динамических паузах	Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. В старшем возрасте — с показом воспитателем. При проведении гимнастики можно использовать карандаш для массажа ладоней.	Воспитатели.
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3—5 мин., в любое свободное время и как динамическая пауза во время занятий в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки	В средней группе — с показом педагогом. Рекомендуется использовать наглядный материал.	Все педагоги
Дыхательная гимнастика	В различных формах физкультурно- оздоровительной работы.	Обеспечить проветривание помещения, проинструктировать детей об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры	Воспитатели, специалисты

Гимнастика после сна	Ежедневно после дневного сна в течение 5—10 мин., во всех возрастных группах	Формы проведения различные: упражнения в кроватках после пробуждения, ходьба по ребристым дощечкам, легкий бег из помещения в помещение с разницей температур.	Воспитатели
Утренняя гимнастика	Ежедневно перед завтраком на прогулке или в спортивном (музыкальном) зале.	Форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей Формы проведения разнообразные. Если гимнастика проходит в спортивном (музыкальном) зале, дети занимаются в облегченной одежде.	Воспитатели
Оздоровитель-ный бег	В теплый период- на открытом воздухе (в утренний прием на улице или на прогулке).	На улице – по грунтовой поверхности.	Воспитатели

Технологии обучения здоровому образу жизни

		Методические рекомендации	Ответственные
Физкультурные занятия	3 раза в неделю во всех возрастных группах в физкультурном зале или в групповом помещении. Со старшего дошкольного возраста: 2 раза в неделю в спортивном зале, 1 раз — на улице (по 25—30 мин).	Занятия проводятся в соответствии с ООП ДО. Перед занятием необходимо хорошо проветрить помещение	Воспитатели, инструктор по физической культуре
Коммуникативные	1 раз в неделю по 20- 30 мин., со старшего возраста	Проводятся в утреннееи вечернее время. Игровые часы включают в себя игры наразвитие	Воспитатели, педагог-психолог

игры		коммуникативных умений	
Занятия по теме «Здоровье»	1 раз в месяц со среднеговозраста	Широко используютсябеседы, дидактические игры, экспериментирование,различные виды двигательной активности.	Воспитатели.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Программой предусматривается организация разнообразных культурных практик с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

Виды детской деятельности	Особенности видов деятельности
Игровая деятельность	Выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В расписании образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов деятельности. В образовательном процессе она представлена в разнообразных формах – это дидактические и сюжетно – дидактические, развивающие, подвижные игры, игры – путешествия, игровые проблемные ситуации, игры – инсценировки, игры – этюды и пр.
Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения и освоением всех компонентов устной речи, освоением культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. В расписании организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, при этом она включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательно – исследовательская деятельность	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного, социального мира, безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирование, экспериментирование), сенсорное и математическое развитие детей.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организованно как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.
Конструирование и изобразительная деятельность	Представлена разными видами художественно – творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно – творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного

	восприятия. Художественное восприятие произведений искусств существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно – исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
Музыкальная деятельность	Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОУ.
Двигательная деятельность	Организуется в процессе специальных занятий физической культурой, требования к проведению которой согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН

Культурные практики

Во второй половине дня в дошкольном учреждении организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды совместной образовательной деятельности ребенка и взрослого, группы детей.

1. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно – ролевая, режиссерская, игра – драматизация, строительно – конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

2. Ситуации общения и накопления положительного социально – эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

3. Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений.

4. Музыкально – театральная и литературная гостиная (детская студия)- форма организации художественно – творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей в свободное общение педагога и детей на литературном или музыкальном материале.

5. Сенсорный и интеллектуальный тренинг.

Это система заданий игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвет, форма, размер, пространственные отношения), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать), развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

6.Детский досуг. Этот вид деятельности, организуемый взрослыми для игры, развлечения и отдыха.

7.**Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** Носит общественно – полезный характер и организуется как хозяйственно бытовой труд и труд в природе.

8. Встреча с интересными людьми. Расширение социальных контактов, расширение представлений какой - либо области действительности, использование одного из способов получения информации - консультация со специалистом Необходимость приглашения гостя можно обосновать через

создание проблемной ситуации или постановку проблемного вопроса ответ на который группа найти не может. В таком случае воспитатель рассказывает о человеке, который может решить проблему, или ответить на поставленный вопрос, предлагает детям пригласит этого человека в гости.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы при реализации парциальной программы «Разговор о здоровье: начало»

4-5 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора в том числе по вопросам сохранения здоровья, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

Создавать ситуации, касающиеся сохранения здоровья и позволяющие детям делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением («Хорошо- плохо»; «Можно-нельзя»; «Полезно-вредно» и др.;

Иметь в группе наглядные материалы (иллюстрации, плакаты, тематические картинки), касающиеся вопросов здоровья и здорового образа жизни;

Привлекать детей к обсуждению разных ситуаций, касающихся проблем сохранения здоровья;

Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку для самостоятельного выполнения двигательных упражнений, музыкально-ритмических движение и т.д..

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: подчеркивать, что хорошее настроение важно для хорошего самочувствия детей и взрослых;

Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

Поощрять самостоятельную деятельность детей, способствующую здоровьесбережению: организация самостоятельной двигательной деятельности, настольные дидактические игры по ЗОЖ и т.д.;

Привлекать детей к планированию жизни группы во время утренних минуток общения.

Обсуждать совместные проекты оздоровительной направленности;

Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам

6-7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

Создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей, в том числе деятельности, направленной на сохранение здоровья (самостоятельная двигательная деятельность, проведение оздоровительных гимнастик и др.), предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;

Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность по вопросам сохранения здоровья, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

Обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;

Проводить обсуждения по вопросам участия в совместных проектах, акциях оздоровительной направленности;

Презентовать продукты детского творчества по вопросам ЗОЖ другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Особенности взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Эффективность данной программы в большей степени зависит от положительного примера взрослых. Педагогам следует не только учитывать это в собственном поведении, но и уделять значительное внимание работе с родителями. Важно, чтобы родители осознали, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если они сами не всегда ему следуют. (Например, сложно объяснить детям, что надо пользоваться носовым платком, если родители сами этого не делают.) Между педагогом и родителями должно быть достигнуто полное взаимопонимание, так как разные требования, предъявляемые детям в дошкольном учреждении и дома, могут вызвать у них растерянность, обиду или даже агрессию. Главная цель совместной работы педагогов и родителей – обеспечение преемственности между воспитанием ребенка в детском саду и в семье.

Поэтапная работа по организации совместной деятельности родителей и сотрудников ДОО для обеспечения эффективной реализации парциальной программы «Разговор о здоровье: начало» может включать направления:

Информационно-аналитическое (изучение социально-психологической структуры семьи и выявление уровня знаний о здоровье и вовлеченности родителей в ЗОЖ);

Информационно-просветительское (знакомство с программой, с научно-популярной литературой по проблемам здоровья и ЗОЖ, консультации и тренинги с родителями специалистов ДОО по вопросам оздоровления, коррекции психического и физического развития ребенка, и т.д.);

- Партнерское сотрудничество (педагогические мастерские, изготовление совместных творческих продуктов и работ, организация совместных праздников в рамках модулей программы).

- «Мы - россияне, мы - нижегородцы»: дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа духовно – нравственного воспитания детей

Старшая группа (5-6 лет)			
Формы реализации	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа
Способы	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Подгрупповой Индивидуальный	Индивидуальный Подгрупповой
Методы	Наглядные: Демонстрация наглядных пособий Показ тематических мультимедийных презентаций Словесные: Ситуации общения Беседа Рассказы Чтение художественной литературы Коммуникативные игры Практические: Игры – имитации придумывание и инсценирование разнообразных ситуаций ролевое проигрывание ситуаций Строительно- конструктивные, сюжетно- ролевые, театральные игры, игры-драматизация и режиссерские игры Проектная деятельность Дидактические игры Режиссерские игры Театрализацованные игры Целевые прогулки Экскурсии Индивидуальные и групповые поручения Изготовление игровых атрибутов и дидактических альбомов	Наглядные Рассматривание сюжетных картинок, альбомов, иллюстраций Практические Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры Режиссерские игры и игры - фантазирование Самообслуживание Элементы хозяйственно- бытового труда Элементы театрализации (самостоятельное использование элементов сказочных героев, масок животных и пр.) Изобразительная деятельность	Наглядные Дидактические игры Рассматривание сюжетных картинок, альбомов, иллюстраций Словесные Напоминание Объяснение Рассказ воспитателя Чтение художественной литературы Беседы Практические Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками Конструирование Самообслуживание. Индивидуальные поручения Игровая деятельность Сюжетно - ролевые игры Самостоятельная деятельность в уголке книги

Средства	.Тематические наборы открыток, фотографий: «Нижний Новгород»; исторические достопримечательности Нижнего Новгорода (Нижегородский кремль, Главный ярмарочный дом, площадь Минина и Пожарского, и др.); народные промыслы и ремесла Нижегородского края: (хохломская роспись, городецкая роспись,), Былинные герои-богатыри, герои-нижегородцы ВОВ; Дидактический материал в картинках: «Мой дом, моя семья». Семейные фотоальбомы, самодельные книги на тему «Герб моей семьи», «Генеалогическое дерево»; книга «Добрые дела». Мультимедийные презентации: «В кругу семьи», «Семейный спорт» Мультфильмы духовно-нравственного содержания: «Вершки и корешки» (киностудия «Союзмультфильм», режиссер А.Носырев); «Паровозик из Ромашково» (киностудия «Союзмультфильм»); «В зоопарке ремонт» (киностудия «Союзмультфильм»); «Продается сивая лошадь» (Студия «Анимос»), «Пузырь, Соломинка и Лапоть» (киностудия «Союзмультфильм» режиссер С.Беляковская); «Первый взгляд – тебе» (автор Лиза Андреева); Дидактические игры: «Путешествие по Нижнему Новгороду и области (промыслы)»; «Расскажи о своем городе»; «Русская семья» Символика Нижнего Новгорода. Карта города Нижнего Новгорода. Макеты Познавательная литература о Нижегородской области: «Прогулки с бабушкой»; «Нижегородский кремль»;	Тематические наборы открыток, фотографий: «Нижний Новгород»; Исторические достопримечательности Нижнего Новгорода (Нижегородский кремль, Главный ярмарочный дом, площадь Минина и Пожарского, и др.); народные промыслы и ремесла Нижегородского края: (хохломская роспись, городецкая роспись,), Былинные герои-богатыри, герои-нижегородцы ВОВ; Дидактический материал в картинках: «Мой дом, моя семья». Семейные фотоальбомы, самодельные книги на тему «Герб моей семьи», «Генеалогическое дерево»; книга «Добрые дела». Мультимедийные презентации: «В кругу семьи», «Семейный спорт» Макеты (нижегородский Кремль и др.) Дидактические игры: «Путешествие по Нижнему Новгороду и области (промыслы)»; «Расскажи о своем городе»; «Русская семья» Символика Нижнего Новгорода. Карта города Нижнего Новгорода.	Тематические наборы открыток, фотографий: «Нижний Новгород»; исторические достопримечательности Нижнего Новгорода; народные промыслы и ремесла Нижегородского края: (хохломская роспись, городецкая роспись,), Былинные герои-богатыри, герои-нижегородцы ВОВ; «Традиционный нижегородский костюм» Дидактический материал в картинках: «Мой дом, моя семья». Семейные фотоальбомы, Дидактические игры: «Расскажи о своем городе»; «Русская семья» Символика Нижнего Новгорода. Карта города Нижнего Новгорода. Познавательная литература о Нижегородской области: «Прогулки с бабушкой»; «Нижегородский кремль»; Портреты великих нижегородцев (И. Кулибин, В.Чкалов, М. Горький)

	Портреты великих нижегородцев (И. Кулибин, В.Чкалов, М. Горький)	Познавательная литература о Нижегородской области: «Прогулки с бабушкой»; «Нижегородский кремль»; Портреты великих нижегородцев (И. Кулибин, В.Чкалов, М. Горький)	
Подготовительная группа (6-7 лет)			
Формы реализации	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа
Способы	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Подгрупповой Индивидуальный	Индивидуальный Подгрупповой
	Наглядные Рассматривание фотографий, картин, альбомов, иллюстраций Показ тематических мультимедийных презентаций Демонстрация наглядных пособий Словесные Беседы Ситуации общения Рассказы Коммуникативные игры Чтение художественной литературы. Практические Развивающие – проблемно игровые ситуации Игры сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические Проектная деятельность Рисование Игры со строительным материалом Игры-имитации и театрализация Целевые прогулки	Наглядные Рассматривание картин, иллюстраций, альбомов, фотографий Практические Сюжетно-ролевые игры Игры-драматизации Дидактические игры Рисование Игры - фантазирование	Наглядные Рассматривание картин, иллюстраций, альбомов, фотографий Чтение художественной литературы. Словесные Беседы Чтение художественной литературы Рассказ воспитателя Практические Проблемные ситуации Игры-драматизации Игры - фантазирование Дидактические игры Рисование Игры со строительным материалом Самообслуживание.

			Индивидуальные поручения
Средства	Тематические наборы открыток, фотографий: «Нижний Новгород»; «Музеи Нижнего Новгорода»; достопримечательности Нижегородского края, связанные с именами людей, прославивших его (И.П.Кулибин, В.П. Чкалов; нижегородцы – герои Первой мировой войны; нижегородцы – герои Великой Отечественной войны - П.Н.Нестеров, П.Н.Черкасов, В.Л.Покровский); памятники защитникам Отечества в Нижнем Новгороде; герои-нижегородцы ВОВ, в честь которых названы улицы родного города, Приокского района; - народные промыслы и ремесла Нижегородского края: текстильные промыслы (валяльный промысел, шахунское ткачество), Былинные герои-богатыри, герои-нижегородцы ВОВ; «Улицы Нижнего Новгорода»; - Семейные фотоальбомы, самодельные книги на тему «Герб моей семьи», «Генеалогическое дерево»; книга «Добрые дела». Мультимедийные презентации: «Прогулка по районам города»; «Музеи Нижнего Новгорода»; «Военная история родного края. - Мультипликационные фильмы: «Кот Леопольд» (ТО «Экран»,1975-1987); «Ценная бандероль» (Волгоградтелефильм, 1986) Мини-стенды «Наши добрые дела», «Мое настроение». Фотоальбомы, книги по истории декоративно-прикладного искусства; Макеты (нижегородский Кремль, улица, архитектурные сооружения города). Карта Нижегородской Дидактические игры:	Тематические наборы открыток, фотографий: «Нижний Новгород»; «Музеи Нижнего Новгорода»; достопримечательности Нижегородского края, связанные с именами людей, прославивших его (И.П.Кулибин, В.П. Чкалов; нижегородцы – герои Первой мировой войны; нижегородцы – герои Великой Отечественной войны - П.Н.Нестеров, П.Н.Черкасов, В.Л.Покровский); жизнь Нижнего Новгорода, Нижегородской области в Великой Отечественной войне (тыл на земле нижегородской, военные госпитали и др.); памятники защитникам Отечества в Нижнем Новгороде; герои-нижегородцы ВОВ, в честь которых названы улицы родного города, Приокского района; - Нижегородская ярмарка, герои-нижегородцы ВОВ; «Улицы Нижнего Новгорода»; Произведения народного декоративно-прикладного искусства, изготовленные мастерами Нижегородского края, наглядно- иллюстративный материал.	Тематические наборы открыток, фотографий: «Нижний Новгород»; «Музеи Нижнего Новгорода»; достопримечательности Нижегородского края, связанные с именами людей, прославивших его (И.П.Кулибин, В.П. Чкалов; нижегородцы – герои Первой мировой войны; нижегородцы – герои Великой Отечественной войны - П.Н.Нестеров, П.Н.Черкасов, В.Л.Покровский); жизнь Нижнего Новгорода, Нижегородской области в Великой Отечественной войне (тыл на земле нижегородской, военные госпитали и др.); памятники защитникам Отечества в Нижнем Новгороде; герои-нижегородцы ВОВ, в честь которых названы улицы родного города, Приокского района; - Нижегородская ярмарка, герои-нижегородцы ВОВ; «Улицы Нижнего Новгорода»;

	«Путешествие по Нижнему Новгороду (музеи и памятники города)»; «Расскажи о своем городе»; «Назови памятные места» Лэпбуки: «История Нижегородского кремля», «Прогулка по районам города». Символика Нижнего Новгорода. Карта города Нижнего Новгорода. Макеты достопримечательностей города Нижнего Новгорода. Познавательная литература о Нижегородской области: «Нижегородский кремль»; Портреты великих нижегородцев (И. Кулибин, В.Чкалов, М. Горький)	Фотоальбомы, книги по истории декоративно-прикладного искусства. Семейные фотоальбомы, самодельные книги на тему «Герб моей семьи», «Генеалогическое дерево»; книга «Добрые дела». Макеты (нижегородский Кремль, улица, архитектурные сооружения города). Дидактические игры: «Путешествие по Нижнему Новгороду (музеи и памятники города)»; «Расскажи о своем городе»; «Назови памятные места»; Настольно-печатные игры: «Оцени поступок», «Наши чувства и эмоции», «Азбука хорошего поведения», «Домик настроения», «Найди друзей» и др.. - Лэпбуки: «История Нижегородского кремля» и др. Символика Нижнего Новгорода. Карта города Нижнего Новгорода Макеты достопримечательностей города Нижнего Новгорода. Познавательная литература о Нижегородской области: «Нижегородский кремль»; Портреты великих нижегородцев (И. Кулибин, В.Чкалов, М. Горький).	Произведения народного декоративно-прикладного искусства, изготовленные мастерами Нижегородского края, наглядно- иллюстративный материал. Фотоальбомы, книги по истории декоративно-прикладного искусства. Семейные фотоальбомы, самодельные книги на тему «Герб моей семьи», «Генеалогическое дерево»; книга «Добрые дела». Макеты (нижегородский Кремль, улица, архитектурные сооружения города). Дидактические игры: «Путешествие по Нижнему Новгороду (музеи и памятники города)»; «Расскажи о своем городе»; «Назови памятные места»; Настольно-печатные игры: «Оцени поступок», «Наши чувства и эмоции», «Азбука хорошего поведения», «Домик настроения», «Найди друзей» и др.. - Лэпбуки: «История Нижегородского кремля» и др. Символика Нижнего Новгорода. Карта города Нижнего Новгорода

			Макеты достопримечательностей города Нижнего Новгорода. Познавательная литература о Нижегородской области: «Нижегородский кремль»; Портреты великих нижегородцев (И. Кулибин, В.Чкалов, М. Горький).

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Семья и дошкольное учреждение составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей от рождения до поступления в школу. В лице педагогического коллектива родители обретают важную опору для реализации своего воспитательного потенциала и становления компетентного родительства.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом характерных особенностей каждой семьи осуществляется дифференцированная работа с родителями (законными представителями) воспитанников по основным направлениям:

- Создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.
- Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах охраны и укрепления здоровья детей, их развития и воспитания.

Задачи и направления взаимодействия педагога с семьями воспитанников различных возрастных групп

Задачи	**Направления**
Средняя группа	
1. Познакомить родителей сособенностями развития ребенка 5-го года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития. 2. Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценивать особенности его социального, познавательногоразвития, видеть его индивидуальность. 3. Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, в природе. 4. Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка к взрослым и сверстникам, заботу,внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.	1. Педагогический мониторинг Формы иметоды взаимодействия: анкетированиеродителей, беседы с родителями и детьми, наблюдение за общением родителей и детей, родительское сочинение. 2. Педагогическая поддержка Формы взаимодействия: совместноесоставление родителями с детьми рассказов «А у нас в семье так!», «Мы умеем отдыхать!», «Познакомьтесь, этоя, это вся моя семья!»; совместное оформление групповых газете фотоальбомов; мастер-классы (игры,проблемные ситуации, опыты, активизирующие детскую интеллектуальную деятельность), викторины, совместное составление газеты, работа с информационными тематическими бюллетенями. 3. Педагогическое образование родителей

5. Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье(игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умениясравнивать, группировать, развитияего кругозора. 6. Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь импостроить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности. 7. Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.	Формы и методы взаимодействия: семинары, творческие мастерские, п-п тренинги («Наш маленький капризуля», «Растем без папы», «Легко ли быть послушным»), клубы для родителей потемам «Традиции семьи», «Вундеркинд», «Узнаем наш город», тематические встречи «Создание семейного музея», «Домашний театр – счего начать?», «Проведение семейных праздников», реализация комплексных программ п-п образования «Учимся общаться с ребенком», «Вместе с папой», «Знаю ли я своего ребенка», «Растем здоровыми» 4. Совместная деятельность педагогов и родителей Формы взаимодействия: совместные праздники и досуги, вечерние посиделки, семейные гостиные, семейные конкурсы, игровые встречи, решение игровых ситуацийнравственного содержания, совместные детско-родительские формыдеятельности «Вместе трудимся», «Идем на прогулку в парк», «Украшаем группу к празднику» и др.
Старшая группа	
1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников – развития любознательности, самостоятельности,инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике. 2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников всемье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга, развитию у детей умений безопасногоповедения – дома, на улице, в лесу, у водоема. 3. Побуждать родителей к развитиюгуманистической направленностиотношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддер-	1. Педагогический мониторинг Формы и методы взаимодействия: анкетирование родителей, беседы с родителями и детьми, наблюдение за общением родителей и детей,родительские сочинения, анализ детских рисунков на тему: «Моя семья», проективная беседа с детьми «Что бы ты сделал?», диагностические игры, анкетирование и беседы на темы, связанные с будущей школьной жизнью 2. Педагогическая поддержка Формы взаимодействия: семинары, выставки, видеосалоны, творческие гостиные, беседы с родителями, создание совместного (дети-педагоги-родители) рукописного журнала «Традиции моей семьи», альбом «А в детство заглянуть так хочется»,

живать стремление детей проявлять внимание,заботу о взрослых и сверстниках. 4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занятьпозицию школьника. 5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности,развитие желания трудиться, ответственности, стремление довести начатое дело до конца. 6. Помочь родителям создать условиядля развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщениядетей в семье к разным видам искусства и художественной литературе.	альбомвоспоминаний «Это было недавно, это было давно» выставки детского и совместного детско-родительского творчества «Вот мы какие», «Мы рисуем город наш», «Рождественскаяоткрытка»; совместная досуговая деятельность: детско-родительские праздники, развлечения, экскурсии ипрогулки по городу; игры-беседы социальной направленности. 3. Педагогическое образование родителей <u>Формы и методы взаимодействия:</u> тематические встречи: «Права ребенкаи права родителей», «Здоровье и ум через игру», «Развиваем детскую любознательность», «Скоро в школу»;тренинги, анализ реальных и проблемных ситуаций, показ и обсуждение видеоматериалов; родительские клубы «Доверие» (обменопытом по вопросам социально- личностного развития воспитанников),родительские дискуссии, совместные виды деятельности; конкурсы «Успешный родитель», «Семья года», «Что я знаю о своем ребенке» 4. Совместная деятельность педагога и родителей <u>Формы взаимодействия:</u> встречи,викторины («О поэте А.С.Пушкине»), вечера досуга, «музыкальные салоны» (н-р «Творчество композитора Чайковского»), «творческие гостиные», совместные детско-родительские проекты поисково - познавательной и творческойнаправленности «Музыка моей мечты», «Приглашаем в наш театр», «Наша забота нужна всем», «Энциклопедия городов Российских» и др.; тематический день «День семьи».
Подготовительная группа	
1. Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения ока-	1. Педагогический мониторинг <u>Формы и методы взаимодействия:</u> проведение родителями самодиагностики результатов развитияребенка и самоанализа воспитательной деятельности через анкетированиеродителей «Какой я

зать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях. 2. Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка. 3. Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов,элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детскойдеятельности. 4. Помочь родителям создать условия для развития организованности,ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности. 5. Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении сребенком, развитие положительнойсамооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способамиразвития самоконтроля и воспитанияответственности за свои действия и поступки.	воспитатель?», тесты «Какие мы родители?», «Понимаем ли мы своих детей?», родительские сочинения на тему: «Портрет моего ребенка», анкетирование и беседы на темы, связанные с будущей школьной жизнью ребенка: «Насколько Вы готовы бытьродителем школьника», «Мое мнение о школьной жизни ребенка», проективнаяметодика «Как я представляю своего ребенка в школе». 2. Педагогическая поддержка <u>Формы взаимодействия:</u> беседа с родителями «Наши достижения за год»,детско-родительский тренинг «Дай мне сделать самому», организация наблюдений за детьми в ходе открытых занятий, дискуссии на тему: «Если у ребенка нет друзей…», «Каким я вижу своего ребенка в будущем», «Проблемы застенчивого ребенка», «Как организовать детский праздник?», «Как развивать способности ребенка?», «Что такое «школьный стресс» и как его преодолеть?»; совместные с детьми игры и занятия для интеллектуального развития дошкольников «Умники и умницы», «Играем пальчиками», «Самый смышленый»; семинары- практикумы с использованием познавательных игр; работа с информационными бюллетенями, буклетами; рубриками газеты «Учимся,играя», «Как научить ребенка запоминать?», «Развиваем внимание дошкольника»; совместные с родителями творческие и исследовательские проекты «Город чудес», «Все мы такие разные», «Птицы нашего края», «Вместе создаем мультфильм» и др. 3. Педагогическое образование родителей <u>Формы и методы взаимодействия:</u> организация образовательной программы для родителей «Готовимся к школе» (тематические встречи: «Что такое готовность к школе», «Готов ли Ваш ребенок к школе?», «Как повыситьработоспособность и выносливость ребенка?», «Учимся рассказывать», «Как не остаться одному в школьном коллективе», «В доме первоклассник»);родительский клуб «Родители будущих школьников»; детско-родительские клубы:

	«Коллекционеры», «Клуб любителей чтения» 4. Совместная деятельность педагога и родителей Формы взаимодействия: конкурсы «Мыродом из детства», «Самое, самое, самое о нашем городе»; спортивные досуги «Крепкие и здоровые», «Зимние забавы», «Мы играем всей семьей»; совместные детско-родительские дела,направленные на заботу об окружающих: «Сажаем цветы на участке», «Поздравляем ветеранов», «Украшаем детский сад к празднику», «Починим игрушки малышам»; совместные детско - родительские проекты на темы: «Выставка лучших товаров России», «Много профессий хороших и разных», «Наши путешествия»; фестиваль семейного творчества.

2.6. Иные характеристики части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Направление деятельности инструктора по физической культуре.

- Взаимодействие с воспитанниками:

  организация и проведение совместной образовательной деятельности: праздники, музыкально- спортивные развлечения, организация индивидуальной работы, совместной образовательной деятельности на прогулке.

- Взаимодействие с педагогами:

  организация и проведение консультаций, семинаров-практикумов, мастер-классов с целью повышения компетентности педагогов в вопросах организации физического развития воспитанников; планирование рекомендаций для индивидуальной работы своспитанниками; координация деятельности воспитателей в организации развивающей предметно- пространственной среды в группах, способствующей физическому развитию воспитанников.

- Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников:

  организация и проведение информационно-консультативной деятельности по вопросам развития обучающихся через Дни открытых дверей, совместные праздники, развлечения, официальный сайт Учреждения и личный сайт в сети Интернет.

2.7. Требования к условиям реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, при работе с особыми категориями детей

Программа предполагает создание **следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей**:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Организационный раздел

Обязательная часть Программы

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
4) административные помещения, методический кабинет;
5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель- дефектолог, педагог-психолог);
6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

В Учреждении созданы необходимые материально-технические условия для осуществления образовательного процесса и успешного достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы.

Все оборудование соответствует санитарно-эпидемиологическим нормативам и правилам пожарной безопасности.

Учреждение имеет все необходимое для всех видов образовательной деятельности, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;
- оснащение развивающей предметно-пространственной среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Учреждение самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Имеющиеся средства обучения и воспитания подбираются в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.

В Учреждении имеются следующие помещения и территории:

- групповые комнаты со спальными, раздевальными комнатами
- физкультурный зал;
- музыкальный зал;
- медицинский блок (кабинет медицинский и процедурный);
- пищеблок;
- кабинет педагога- психолога;
- кабинет учителя – логопеда.
- прогулочные площадки (12);

- спортивная площадка;

Обеспечение безопасности пребывания детей в Учреждении организовано с учетом следующих средств:

- круглосуточная пультовая вооружённая охрана через кнопку тревожной сигнализации;
- автоматическая пожарная сигнализация;
- запасные противопожарные выходы;
- наличие домофона;
- ограждение территории;
- 3 ночных (в выходные и праздничные дни – круглосуточно) сторожа;
- ночное освещение территории ДОУ;
- автоматическая система СКУД.

Специально оборудованные помещения для работы с детьми

Музыкальный зал

Функциональное использование: для проведения музыкальных занятий, праздников, развлечений, утренней гимнастики, театрализованные представления, родительские собрания и прочие мероприятия.

Спортивный зал

Функциональное использование: для проведения физкультурно – оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий и спортивных праздников и развлечений.

Кабинет учителя – логопеда

Функциональное использование: проведение диагностики и коррекции развития детей, индивидуальные занятия с детьми по коррекции нарушений речи.

Кабинет педагога-психолога

Функциональное использование: проведение диагностики и коррекции психического развития детей, индивидуальные и подгрупповые занятия

Медицинский кабинет

Функциональное использование: для проведения профилактических осмотров детей врачом, вакцинации, антропометрии, консультативно - просветительской работы с родителями и сотрудниками ДОУ.

Холлы ДОУ

Функциональное использование: для информационно - просветительской работы с сотрудниками ДОУ и родителями.

Участки

Функциональное использование: для прогулок, наблюдений, игровой деятельности, экспериментально – исследовательской деятельности, самостоятельной двигательной деятельности, трудовой деятельности.

Спортивная площадка

Функциональное использование: занятия по двигательной деятельности, спортивные игры, праздники и развлечения.

Территория ДОУ оборудована для проведения прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Площадки обеспечены необходимым оборудованием: спортивным и игровым. Оборудование площадок соответствует возрасту воспитанников: песочницы, горки, лесенки и др. На территории детского сада разбиты цветники и клумбы, имеется

на участках огород. В теплый период года огород используется для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе.

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

Вставить таблицу по оснащению территории детского сада: игровые и физкультурные площадки, сад, огород, безопасность движения и др. (сколько и какого оборудования)

Вставить таблицу по оснащению каждой возрастной группы материалами и средствами по всем образовательным областям (сколько кукол, машинок, кисточек и т.д.)

Берем из ООП

Описать оснащение дополнительных помещений: детских библиотек и видеотек, компьютерно-игровых комплексов, дизайн-студий, и театральных студий, мастерских, мультстудий и кванториумов, игротек, зимних садов, аудиовизуальных и компьютерных комплексов, экологических троп на территории ДОО, музеев, тренажерных залов, фито-баров, саун и соляных пещер и других, позволяющих расширить образовательное пространство.

В ДОО используются также обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическая литература, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивное, музыкальное, оздоровительное оборудование, услуи связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы:

Примерный перечень художественной литературы: ФОП ДО, пункт 33.1

От 5 до 6 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвастун» (обраб. О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обраб.
И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин» (обраб. О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обраб. А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обраб. М.А. Булатова/ обраб. А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна- лягушка» (обраб. А.Н. Толстого/ обраб. М. Булатова).

Сказки народов мира. «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешек. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обраб. И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору); Бородицкая М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразилия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошковская Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный....» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом....» (отрывок из «Сказки о царе Салтане....» (по выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные

просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится....»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка....»; Цветаева М.И. «У кроватки»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогали», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок» (по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося - ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик- семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С .Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе 3. Задунайской и А. Любарской); Линдгрен А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. 3. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

От 6 до 7 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обраб. М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обраб. А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обраб. А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов - семь работников» (обраб. И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обраб. О.И. Капицы); «Хвосты» (обраб. О.И. Капицы).

Былины. «Садко» (пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обраб. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обраб. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира. «Айога», нанайск., обраб. Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обраб. А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает....», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсинные корки»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот» (по выбору); Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Ёлка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплатка», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору); Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору); Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору); Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растет».

Литературные сказки. Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише- Кибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С .Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли». Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Даруздерс); Кэррол Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер.
С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрен А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джемайму Нырнивлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

Примерный перечень музыкальных произведений – ФОП ДО, пункт 33.2

От 5 лет до 6 лет.

Слушание. «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. 3. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова. Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличеевой; «Паровоз», «Барабан», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. «К нам гости пришли», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой. Песенное творчество.

Произведения. «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения.

Упражнения. «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта. Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра.

Хороводы. «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры.

Игры. «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Заинька», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества «Я полю, полю лук», муз. Е. Тиличеевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; ««Часики», муз. С. Вольфензона.

От 6 лет до 7 лет.

Слушание. «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»).

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова.

Песни. «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Ёлка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Шмановой; сл. 3. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличеевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина.

Этюды. «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры.

Игры. Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Савка и Гришка», белорус, нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

Развитие чувства ритма. «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи».

Развитие восприятия музыки. «На лугу», «Песня - танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».

Развитие музыкальной памяти. «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Заинька, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. А. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличеевой.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства – ФОП ДО, пункт 33.3

От 5 до 6 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Ковер-самолет».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».

От 6 до 7 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван - царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем»; В.Д. Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», И.И.

Шишкин «Рожь»; А.И. Куинджи «Березовая роща»; А.А. Пластов «Летом», «Сенокос»; И.С. Остроухов «Золотая осень», З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.А. Серов «Девочка с персиками»; А.С. Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.К. Саврасов «Грачи прилетели», «Ранняя весна»; К.Ф. Юон «Мартовское солнце»; К.С. Петров - Водкин «Утренний натюрморт»; К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; М.А. Врубель «Царевна-Лебедь».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е.М.Рачев «Терем-теремок».

Примерный перечень анимационных произведений – ФОП ДО, пункт 33.4

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова,
А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж.
В. Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970. Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974. Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев. Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер JI. Атаманов.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971. Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 - 1987. Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер
А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмульфильм», режиссер Л. Амальрик,

1964.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981. Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм «Умка на ёлке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И.У фимцев, 1976-91.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.

Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979. Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов- Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

33.4.2. Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет). Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967. Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978. Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкая, В.Полковников, 1955.

Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм «Ёжик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм «Девочка и дельфин», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм «Верните Рекса», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В. Попов. 1975.

Фильм «Сказка сказок», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004.

Сериал «Малышарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2015.

Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000-2002.

Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссер А. Бахурин.

Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссёры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет).

Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева», студия «Союзмультфильм», режиссёр Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звёздные собаки», киностудия «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки,1988.

Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 2008.

3.3. Распорядок и режим дня

Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	10 минут 15 минут 20 минут 25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут

Примерный режим дня в группе детей от 1 года до 2 лет.

гимнастика		
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.00-9.30	9.00-9.30

Содержание	Время	
	1 год-1,5 года	1,5 лет-2 года
Холодный период года		
Прием детей, осмотр, игры, утренняя	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка ко сну, первый сон	9.30-12.00	-
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00-12.30	-
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)		9.30-9.40 9.50-10.00
Второй завтрак13	увеличивается калорийность основного завтрака	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	-	10.00-11.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	11.30-12.30
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	13.00-14.30	-
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.00-13.10 13.20-13.30	-
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.50-14.00 14.10-14.20	-
Подготовка ко сну, второй сон	14.30-16.00	-
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем	-	12.30-15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	16.00-16.30	-
Полдник	-	15.30-16.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	-	16.00-17.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	-	16.00-16.10 16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.30-18.30	17.00-18.30

Подготовка к ужину, ужин	18.30	18.30
Уход детей домой	до 19.00	до 19.00
Прогулка с родителями (законными представителями)	19.00-20.00	
Теплый период года		
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.00-10.00	9.00-11.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)		9.10-9.20 9.30-9.40
Второй завтрак[14]	увеличивается калорийность основного завтрака	10.30-11.00
Подготовка ко сну, первый сон, постепенный подъем, оздоровительные и	10.00-12.30	-
гигиенические процедуры		
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	12.00-12.30
Подготовка к прогулке, прогулка, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	13.00-14.30	
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.20-13.30 13.30-13.40	-

Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.50-14.00 14.00-14.10	-
Возвращение с прогулки, водные процедуры	14.30-15.00	-
Подготовка ко сну, сон	15.00-16.30	12.30-15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры полдник	16.30-17.00	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.20	16.00-18.00
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)		16.20-16.30 16.40-16.50
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.20-18.30	
Ужин	18.30	18.30
Уход детей домой	до 19.00	до 19.00

Примерный режим дня в группе детей от 2 до 3 лет.

Содержание	Время
Холодный период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30

Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-9.40 9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Второй завтрак[15]	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10 16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Уход детей домой	до 19.00
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30

Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-11.30 9.40-9.50 10.00-10.10
Второй завтрак[16]	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-18.00 16.20-16.30 16.40-16.50
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Уход детей домой	До 19.00

Примерный режим дня в дошкольных группах.

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет

Холодный период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.05-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак[17]	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон,	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
постепенный подъем детей, закаливающие процедуры				
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	16.40-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30

Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00
Теплый период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак[18]	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон,	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
постепенный подъем детей, закаливающие процедуры				
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей Уход домой	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Вставить из ОП ДО

Название
ПРАЗДНИКИ ➢ Праздник, посвященный началу нового учебного года (2-7 лет) ➢ Осенний праздник (2-7 лет)

➢ Новогодний праздник (2 – 7 лет) ➢ Праздник, посвященный Дню защитника Отечества (3-7) ➢ Праздник, посвященный Международному женскому дню (2 – 7) ➢ Праздник, посвященный выпуску в школу «До свидания, детский сад» (6 -7 лет) ➢ Праздник, посвященный Международному дню защиты детей (2 – 7) ➢ Праздник, посвященный Дню России ➢ Праздник, посвященный Дню города ➢ Летний спортивный праздник (5 – 7 лет)
РАЗВЛЕЧЕНИЯ ➢ Тематическое развлечение «День Матери» (4-7 лет) ➢ Тематическое развлечение «Масленица» (3-7 лет) ➢ Тематическое летнее развлечение (2-7 лет)

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в Организации обеспечивает реализацию АОП ДО. В соответствии с ФГОС ДО, ППРОС обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическим работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС отвечает требованиям:
- содержательно-насыщенности и динамичности - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;
- трансформируемости - обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;
- полифункциональности - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- доступности - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;
- безопасности - все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования.
- Эстетичности - все элементы ППРОС привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

Центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.

В группах для детей старшего дошкольного возраста предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).
4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».
5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных

областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

3.6. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР.

(ФАОП ДО, Организационный раздел, пункт 51.3.)

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.7. Кадровые условия реализации Программы.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. N 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный N 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. N 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный N 46612).

3.8. Календарный план воспитательной работы.

Январь

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

Февраль

2 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель

12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли;

22 апреля: Всемирный день Земли.

Май

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

13 мая: день основания Черноморского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

18 мая: день основания Балтийского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь

1 июня: Международный день защиты обучающихся;

5 июня: День эколога;

6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837), День русского языка;

12 июня: День России.

Июль

8 июля: День семьи, любви и верности;

30 июля: День Военно-морского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

Август

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

23 августа: день победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 августа: День российского кино.

Сентябрь

1 сентября: День знаний;

7 сентября: день Бородинского сражения (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

5 октября: День учителя;

16 октября: День отца в России.

Ноябрь

4 ноября: День народного единства;

27 ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;
31 декабря: Новый год.

III. Организационный раздел
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений
3.1. Учебный план
(для детей с ОНР)

Вид деятельности	Группа компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет			Группа компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет		
	В неделю	В месяц	В год	В неделю	В месяц	В год
Образовательная область «Физическое развитие»						
Физическая культура в помещении	2	8	72	2	8	72
Физическая культура на свежем воздухе	1	4	36	1	4	36
Образовательная область «Речевое развитие»						
Коррекционные занятия с учителем – логопедом (для детей с ОНР)	-3	-12	-108	3	12	108
Образовательная область «Познавательное развитие»						
Математическое и сенсорное развитие	1	4	36	2	8	72
Природный мир (ознакомление с	0,5	2	18	0,5	2	18

объектами живой и неживой природы)						
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»						
Социальный мир (познание предметного и социального мира)	1	4	36	1	4	36
Занятия с педагогом - психологом	0, 5	2	18	0,5	2	18
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»						
Изобразительная деятельность (рисование)	0,5	2	18	1	4	36
Изобразительная деятельность (лепка)	0,5	2	18	0,5	2	18
Изобразительная деятельность (аппликация)	0,5	2	18	0,5	2	18
Конструирование	0,5	2	18	1	4	36
Музыкальная деятельность	2	8	72	2	8	72
Всего	13	52	468	15	60	540

3.2. Календарный учебный график

1. Режим работы учреждения		
Продолжительность учебной недели		5 дней (с понедельника по пятницу)
Режим работы ДОУ		С 06.30 до 18.30
Время работы групп		12 часов
Нерабочие дни		Суббота, воскресенье и праздничные дни
2. Продолжительность учебного года		
Учебный год	С начала сентября по конец мая	36 недель
I полугодие	С начала сентября по конец декабря	17 недель
II полугодие	Со второй декады января по конец мая	19 недель
Возрастная группа/недельная образовательная нагрузка организованной детской деятельности (количество занятий)/объем недельной образовательной нагрузки организованной детской деятельности (час/мин.)	старшая группа (5-6 лет)	14 занятий в неделю по 25 мин. 5 час 10 мин.
	подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)	15 занятий по 30 мин./ 7 час. 30 мин.
III.Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса		
3**.1Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися Основной образовательной программы**		
Наименование	Сроки	Количество дней
Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися АОП	Первая неделя сентября Последняя неделя мая	14дней
3.2 Праздники, проводимые в течение учебного года		
Название		Сроки проведения
Праздник, посвященный началу нового учебного года		первая декада сентября
Осенний праздник		третья декада октября
Новогодний праздник		третья декада декабря
Праздник, посвященный Дню защитника Отечества		третья декада февраля
Праздник, посвященный Международному женскому дню		первая декада марта
Праздник, посвященный Дню Победы		первая декада мая
«До свидания, детский сад»		третья декада мая
IV. Каникулярное время, праздничные (нерабочие дни)		
Название		Сроки проведения
4.1 Каникулы		
Зимние		первая декада января
Летние		с начала июня по конец августа
4.2 Праздничные (нерабочие) дни		
День народного единства		4 ноября
Новый год		1 января

День Защитника Отечества	23 февраля
Международный женский день	8 марта
Праздник весны и труда	1 мая
День Победы	9 мая
День России	12 июня
VМероприятия, проводимые в летние каникулы	
Название	Сроки проведения
Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	начало июня
Праздник, посвященный Дню России	1 декада июня
Праздник, посвященный Дню города	1 декада июня
Летний спортивный праздник	3 декада июня

Вставляем из предыдущей АОП

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

РППС ДОО соответствует требованиям ФГОС ДО:

- содержательно-насыщенная – включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей;

– трансформируемая – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

– полифункциональная – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов окружающей среды) в разных видах детской активности;

– вариативная – обеспечивает наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

– доступная – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ОВЗ) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

– безопасная – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, в том числе санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и правилам пожарной безопасности.

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).
4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».
5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).
7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.
9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».
10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.
11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.
12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Вставляем из ОП ДО

3.4. Материально-техническое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

5-6 лет

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа духовно – нравственного воспитания детей 5 – 6 лет «Мы – россияне, мы – нижегородцы»/Е. Б. Бухарева, И.Н. Кольцова, Т. А. Ревягина, О. А. Щукина, Т. И. Волкова, К. Н. Ушакова. – Н. Новгород.-2017.-108 с.

Учебно – методическое пособие к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе духовно – нравственного воспитания детей 5 – 6 лет «Мы – россияне, мы – нижегородцы»

/ Е. Б. Бухарева, И.Н. Кольцова, Т. А. Ревягина, О. А. Щукина, Т. И. Волкова. – Н. Новгород.-2017.- 194 с.

6-7 лет

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально – педагогической направленности «Мы – россияне, мы – нижегородцы» для детей 6 – 7 лет/ Н. Новгород.- 2020 (Авт. сост. Е. Б. Бухарева, И.Н. Кольцова, Т. А. Ревягина, О. А. Щукина, Т. И. Волкова, К. Н. Ушакова)

«Мы - россияне, мы - нижегородцы»: дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа духовно – нравственного воспитания детей реализуется в групповом помещении. Может использоваться интерактивная доска.

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Возраст	Средства
5-6 лет	Тематические наборы открыток, фотографий: «Нижний Новгород»; исторические достопримечательности Нижнего Новгорода (Нижегородский кремль, Главный ярмарочный дом, площадь Минина и Пожарского, и др.); народные промыслы и ремесла Нижегородского края: (хохломская роспись, городецкая роспись,), Былинные герои-богатыри, герои-нижегородцы ВОВ; Дидактический материал в картинках: «Мой дом, моя семья». Семейные фотоальбомы, самодельные книги на тему «Герб моей семьи», «Генеалогическое дерево»; книга «Добрые дела». Мультимедийные презентации: «В кругу семьи», «Семейный спорт» Мультфильмы духовно-нравственного содержания: «Вершки и корешки» (киностудия «Союзмультфильм», режиссер А.Носырев); «Паровозик из Ромашково» (киностудия «Союзмультфильм»); «В зоопарке ремонт» (киностудия «Союзмультфильм»); «Продается сивая лошадь» (Студия «Анимос»), «Пузырь, Соломинка и Лапоть» (киностудия «Союзмультфильм» режиссер С.Беляковская); «Первый взгляд – тебе» (автор Лиза Андреева); Дидактические игры: «Путешествие по Нижнему Новгороду и области (промыслы)»; «Расскажи о своем городе»; «Русская семья» Символика Нижнего Новгорода. Карта города Нижнего Новгорода. Макеты Познавательная литература о Нижегородской области: «Прогулки с бабушкой»; «Нижегородский кремль»; Портреты великих нижегородцев (И. Кулибин, В.Чкалов, М. Горький)
6-7 лет	Тематические наборы открыток, фотографий: «Нижний Новгород»; «Музеи Нижнего Новгорода»; достопримечательности Нижегородского края, связанные с именами людей, прославивших его (И.П.Кулибин, В.П. Чкалов; нижегородцы – герои Первой мировой войны; нижегородцы – герои Великой Отечественной войны - П.Н.Нестеров, П.Н.Черкасов, В.Л.Покровский); памятники защитникам Отечества в Нижнем Новгороде; герои-нижегородцы ВОВ, в честь которых названы улицы родного города, Приокского района;

	- народные промыслы и ремесла Нижегородского края: текстильные промыслы (валяльный промысел, шахунское ткачество), Былинные герои-богатыри, герои-нижегородцы ВОВ; «Улицы Нижнего Новгорода»; - Семейные фотоальбомы, самодельные книги на тему «Герб моей семьи», «Генеалогическое дерево»; книга «Добрые дела». Мультимедийные презентации: «Прогулка по районам города»; «Музеи Нижнего Новгорода»; «Военная история родного края. Мультипликационные фильмы: «Кот Леопольд» (ТО «Экран»,1975-1987); «Ценная бандероль» (Волгоградтелефильм, 1986) Мини-стенды «Наши добрые дела», «Мое настроение». Фотоальбомы, книги по истории декоративно-прикладного искусства; Дидактические игры: «Путешествие по Нижнему Новгороду (музеи и памятники города)»; «Расскажи о своем городе»; «Назови памятные места» Лэпбуки: «История Нижегородского кремля», «Прогулка по районам города». Символика Нижнего Новгорода. Карта города Нижнего Новгорода. Макеты достопримечательностей города Нижнего Новгорода. Познавательная литература о Нижегородской области: «Нижегородский кремль»; Портреты великих нижегородцев (И. Кулибин, В.Чкалов, М. Горький)

3.4. Кадровые условия реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами. Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО или в дошкольной группе.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

IV. Дополнительный раздел. Краткая презентация программы

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации

Адаптированная образовательная программа для обучающихся компенсирующей группы 5-7 лет с ТНР муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №435» разработана на 2 года обучения для детей 5-7 летнего возраста. Программа определяет содержание работы, условия и формы коррекционно-педагогической помощи детям старшего дошкольного возраста с ТНР. Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

4.2. Используемые Примерные программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный N 72149) (далее – ФАОП ДО).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, особых образовательных потребностей, связанных с ОВЗ, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО и обеспечивает создание условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена программа, отражающая региональный компонент: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа духовно – нравственного воспитания детей 5 – 6 лет «Мы – россияне, мы – нижегородцы»/ Е. Б. Бухарева, И. Н. Кольцова, Т. А. Ревягина, О. А. Щукина, Т. И. Волкова, К. Н. Ушаков- Н. Новгород.-2017; Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально – педагогической направленности «Мы – россияне, мы – нижегородцы» для детей 6 – 7 лет. – 2020, отобранная с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный, организационный и дополнительный разделы.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.
2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.
3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.
4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителям (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.
5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.
6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.
7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителям (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.

создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

9. Содержание направлений работы с семьёй может фиксироваться в АОП ДО как в каждой из пяти образовательным областям, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями).

10. Планируемый результат работы с родителями (законными представителями): организация преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания; повышение уровня родительской компетентности; гармонизация семейных детско-родительских отношений.